**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Гимназия №3»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 11 «Г» класса**

**(базовый уровень)**

**на 2012 - 2013 учебный год**

Составитель:

*В.В.Козлов,*

*учитель высшей категории*

Кудымкар

2012 год

Рассмотрена на заседании ШМО Введена в действие

Протокол №\_\_\_ Приказом №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Харина

Руководитель ШМО Директор гимназии

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Соответствует требованиям

Государственного образовательного

стандарта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Сторожева

Зам. директора по УР

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); и «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М:Дрофа, 2008.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

*В связи с недостаточностью одночасового недельного изучения государственного языка дополнительно выделяется 1 час в неделю на расширение и частичное углубление языковедческой грамотности учащихся. В календарно-тематическом планировании дополнительные часы выделены курсивом.*

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода*** развиваются и совершенствуются языковая лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая)* компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Коммуникативная компетенция*** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Формы контроля:**

-устное сообщение на лингвистическую тему

-лабораторная работа

-диктант

-тестирование

-изложение с творческим заданием

-сочинение

-грамматические задания

-осложненное и творческое списывание и др.

Перечень учебно-методического

обеспечения.

*Для учащихся*

1. Власенков А И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвеще­ние, 2007.
2. Дейкина А Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
3. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А Кузьмина. - М.: Дрофа, 2005.
4. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА­ГА, Азбука-классика, 2005.
5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
6. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
7. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2006.
8. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2009
9. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2007.

*Для учителя*

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2009.
2. Власенков АИ., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1994.
4. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
5. Горбачевич АС. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1987.
6. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
7. Единый государственный экзамен - 2010. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2010.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам**

По окончании 11 класса учащиеся должны:

* - иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
* - владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
* - уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном – в устной и письменной формах;
* - выявлять подтекст;
* - владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
* - производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ худож-го текста;
* - уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;
* - пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
* - пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;
* - писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;
* - писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;
* - составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;
* - участвовать в диспуте, дискуссии;
* - иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

**Содержание учебной программы**

Общие сведения о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного литературного языка. Выдающиеся ученые-русисты. Проблема экологии языка.

Фонетика, орфография, орфоэпия. Обобщение ранее полученных знаний и умений по данным темам. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология. Лексическая система русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствования. Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов и паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Грамматическое значение, формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор.

Стилистика. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспекты, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Синтаксис простого и сложного предложения.

Примерное тематическое планирование

Общие сведения о языке 1 час

Фонетика, орфоэпия 2 часа

Лексика и фразеология 4 часа

Морфемика и словообразование 3 часа

Морфология и орфография 13 часов

Стилистика 17 часов

Синтаксис и пунктуация 16 часов

Подготовка к ЕГЭ 12 часов

*Итого 68 часов*

План рассмотрен на заседании ШМО Соответствует требованиям

Протокол № \_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. образовательного стандарта

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование для 11«Г» класса

(базовый уровень)

на 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Календар ные сроки*** | Темы занятий | Тип урока или вид занятия | Вид контроля | Задания для самост.работы (творч., исслед.) |
| 1 | сентябрь  3-8 | Общие сведения о языке | Лекция | Вопросы |  |
| 2 | Фонетика. Транскрипция. Фонетический разбор | Практикум | Фронтал. опрос | Сообщения |
| 3 | 10-15 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь | Практикум | Тест | Наблюдение за речью |
| 4 | Лексика. Структура лексики. | Лекция с элементами практ.раб. | Фронтал. опрос | Презентация Анализ текста |
| *5* | *17-22* | Лексика русского языка по происхождению | Практикум | Контр. вопросы | Презентация Работа с текстом |
| *6* | Лексика русского языка по употреблению | Практикум | Тест | Презентация Работа с текстом |
| *7* | *24-29* | Фразеология русского языка | Урок самост. работы | Контрольные вопросы | Работа с текстом |
| *8* | Морфемика. Морфемный разбор | Практикум | Разбор | Презентация |
| *9* | *октябрь*  *2* | Словообразование. Способы словообразования. | Практикум | Разбор | Презентация. Составление и подбор слов |
| 10 | 4 | Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля | Тест |  |
| 11 | 8-13 | Морфология. Части речи | Лекция | Контр. вопросы | Презентация |
| *12* | Морфология существительных и прилагательных | Практикум | Грам. разбор |  |
| *13* | *15-20* | Правописание существительных и прилагательных | Практикум | Словарный диктант | Составление словарного диктанта (проект) |
| *14* | Морфология глаголов | Практикум | Грам. разбор | Работа с текстом |
| *15* | *22-27* | Правописание глаголов | Практикум | Тест | Составление предложений |
| *16* | Морфология наречий | Практикум | Грам. разбор | Работа с текстом |
| *17* | *ноябрь*  *5-10* | Правописание наречий | Практикум | Контрольное упражнение | Работа с учебником и справочниками |
| 18 | Морфология и правописание числительных | Практикум с элементами урока развития устной речи | Зачет по чтению числительных | Выразит. чтение |
| 19 | 12-17 | Морфология и правописание местоимений | Практикум | Контр. вопросы | Презентация |
| 20 | Морфология и правописание причастий | Практикум | Тест | Составление слов |
| 21 | 19-24 | Морфология и правописание деепричастий | Практикум | Контр. вопросы | Составление текста |
| 22 | Морфология и правописание служебных частей речи | Практикум | Фронт. опрос | Работа с текстом |
| 23 | 26-30 | Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля | тест |  |
| 24 | Язык и речь. Основные требования к речи | Лекция | Фронт.опрос | Презентация |
| 25 | Декабрь  3-8 | Текст, его строение и виды его преобразования | Лекция с элементами практикума | Контр. вопросы | Презентация. Работа с текстом |
| 26 | Понятие о стилистике. Функциональные стили русского языка | Лекция | Фронт. опрос | Презентация. Работа с текстами |
| *27* | *10-15* | Особенности разговорного стиля | Практикум | Зачет | Работа с деформированным текстом |
| *28* | Официально-деловой стиль Научный стиль | Практикум | Вопросы | Презентация. Работа с текстом |
| 29-30 | 17-22 | Публицистический стиль. Особенности, жанры | Лекция | Вопросы | Презентация. Работа с текстами |
| 31-32 | 24-29 | Устное выступление. Дискуссия | Практикум | Опрос | Выступления |
| 33-34 | Январь  14-19 | Художественный стиль. Особенности. Тропы и стилистические фигуры | Лекция с элементами практич. работы | Контр. вопросы | Презентация. Работа с текстом |
| 35-36 | 21-26 | Анализ художественного произведения (лирика и прозаический отрывок) | Практикум | Анализ текста | Работа с текстом |
| 37 | 29 | Работа с деформированным текстом | Практикум (урок развития речи) | Практич. задания | Работа с текстом |
| 38-39 | 31  Февраль  5 | Стилистический практикум | Практикум | Контр.задания | Работа с текстами |
| 40 | 8 | Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля | Тест |  |
| 41 | 12 | Обобщающее повторение синтаксиса (по вопросам в учебнике ) | Урок систематизации и обобщения | Фронт опрос | Презентация Работа с учебником и справочни-ками |
| 42 | 15 | Нормативное построение словосочетаний | Лекция | Грам. разбор | Презентация |
| 43 | 18-22 | Синтаксис простого предложения | Лекция с элементами прак.работы | Грам. разбор | Презентация |
| 44 | Построение и пунктуация предложений с прямой речью и диалогом | Практикум | Контр.задание | Презентация. Преобразова-ние предлож. и текста |
| 45 | 25-28 | Предложения с косвенной речью. Цитирование | Практикум | Контр.задания | Преобразова-ние предложений |
| 46 | Предложения с вводными словами, сочетаниями и предложениями | Урок самост.раб. | Контр.задания | Работа с текстами |
| *47* | *Март*  *4-9* | *Предложения с однородными членами* | Практикум | Письм.зачет | Презентация |
| 48 | Предложения с обособленными членами | Практикум | Фронт опрос | Презентация |
| 49 | 11-16 | Синтаксис сложного предложения. | Лекция | Контр.задания | Работа с текстами |
| 50 | Сложносочиненные предложения | Практикум | Письм.зачет | Презентация |
| 51-52 | 18-23 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений | Практикум | Контр.задания | Презентация |
| 53-54 | Апрель  1-6 | Бессоюзное сложное предложение | Урок самостоят. работы | Тест | Работа с текстами |
| 55 | 8-13 | Синтаксический разбор | Урок систематизации и обобщения | Грам. разбор | Схематичес-кое изображение особенностей предложения |
| 56 | Контрольная работа | Урок контроля | Тест |  |
| *57-66* | *15 апр. – 15 мая* | *Подготовка к ЕГЭ* | Практикумы | Тесты |  |
| 67-68 | 20-25 мая | Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля | Тест |  |