**Блочно-модульная система на уроках русского языка в 11 классе**

Технология блочно-модульного обучения имеет следую­щие особенности содержания:

- наличие мотивационного этапа;

- законченность блоков содержания;

-сжатие информационного материала в мо­дуле, сочетание комплексных, интегративных и частных дидактических целей;

-возможность самостоятельной работы обу­чающихся с предложенной программой, включаю­щей цель, план действия, банк информации и методическое руководство по достижению постав­ленных дидактических целей;

-переход умений в навыки путем многократно повторяющейся деятельности обучающихся.

При изучении тем используется прием сопостав­ления. Все это направлено на развитие языковой и коммуникативной компетентности обучающихся, на более успешное прохождение итоговой аттестации.

Материал распределен на 7 блоков:

- Лексика и фразеология.

- Фонетика.

- Морфемика.

- Словообразование.

- Морфология.

- Синтаксис.

- Культура речи.

Блок (раздел лингвистики) подразделяется на модули (темы занятий), каждый из которых отражен в информационной карте. Дается тест входного контроля, выявляющий пробе­лы в знаниях обучающихся, которые требуют коррек­ции. Этап работы с картой включает самостоятель­ное ознакомление с таблицами и опорными схемами.

Индивидуальная карта самооценки позволяет обучающемуся оценить не только самостоятельно выпол­ненную работу на всех этапах деятельности на уро­ке, но и собственный уровень усвоения материала.

Самостоятельное выполнение заданий «Карты текущего контроля» с применением полученных знаний. Самопроверка по ключам, за­полнение «Карты самооценки»: выставление баллов за каждый этап работы, отметки (+ -) выполнения поставленных задач («Должен уметь»).

Итоговый контроль (по вариантам) представля­ет собой тесты (5-8) закрытого типа с пятью вариан­тами ответов, один из которых верный. Итоговая оценка каждого обучающегося формируется как средняя из полученных на каждом этапе урока и выставляет­ся в «Карту самооценки».

Результативность применения элементов блочно-модульной технологии в том, что обучающийся выбирает для себя на уроке оптимальный объем учебного мате­риала, получает объективную оценку своего труда, имеет пособие для самостоятельного усовершенст­вования своих знаний.

Учитель русского языка и литературы Сотникова Н.В.