Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

**Технологическая карта урока русского языка**

**На тему: «Бессоюзное сложное предложение»**

**9 класс**

ВЫПОЛНИЛА:

Баранова Элеонора Аркадьевна,

*учитель русского языка и литературы*

**2013**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели для ученика:**  научиться: анализировать источники, определять смысловые отношения между предложениями в бессоюзном сложном предложении, употреблять в речи бессоюзные сложные предложения. | | | | | | **Цели для учителя:**  Познакомить со смысловыми отклонениями между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении.  Научить употреблять в речи бессоюзные сложные предложения. | | | |
| **Тип урока:**Комбинированный | | | | | | **Методы**: поисково- исследовательские, игровые  **Формы**: индивидуальная, фронтальная, групповая, дифференцированная. | | | |
| **Опорные понятия, термины:** Бессоюзное сложное предложение, сложное предложение, предикативная часть, сложноподчиненное предложение, сложносочиненное предложение | | | | | | **Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | | Формы | | | Формируемые УУД Формы | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| **1.Организационный момент**  **5 мин.** | **Организатор-фасилитатор**  1.Объявление конкурса, деление на две команды.  2.Определение темы и цели урока:  -определить тему урока-она зашифрована  -что мы должны узнать на уроке и уметь? | | **Активные формы**  1.Составляют слова из данного слова игра «Наборщик».  2.Расшифровывают тему, определяют, что должны знать и уметь на уроке. | | Групповая  Фронтальная | | | **Личностные:** понимают значение знаний и принимают его, проявляют позитивное отношение к другим и готовность к сотрудничеству.  **Познавательные:**общеучебное – формулирование ответов на вопросы учителя.  **Логические –** поиск информации. | Создание мотивационной среды для дальнейшей работы  Активизация внимания |
| **2.Актуализация знаний**  **8 мин.** | **Консультант**  1.Беседа по теме: «Виды сложных предложений»  2.Работа с рисунками.  3.Задает вопросы  **Организатор-фасилитатор**  4. Демонстрирует типы сложных предложений в виде символических рисунков – каждому типу предложений соответствует свой рисунок | | **Активные формы**  1.Отвечают на вопросы.  2.Анализируют рисунки. | | Фронтальная  Индивидуальная | | | **Познавательные**: общеучебные – формулирование ответов на вопросы учителя;  **Логические** – поиск нужной информации, используя источник по памяти и воображение. | формулирование ответов на вопросы учителя |
| **3.Изучение нового материала**  **10мин.** | **Организатор**  Задание: послушайте сказку и заполните таблицу – какие бывают отношения между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении.  Проводит беседу по вопросам:  1.что мы узнали из этой сказки?  2.какие бывают отношения в бессоюзном сложном предложении?  3.какие знаки ставятся в бессоюзном сложном предложении? | | **Активно-пассивные формы**  Слушают текст сказки.  Заполняют таблицу.  Отвечают на вопросы.  Читают правило по учебнику. | | Фронтальная  Индивидуальная  Индивидуальная | | | **Познавательные**:  - общеучебные – поиск ответа и его запись.  **Логические:**  - выделение признаков, расширение имеющихся знаний.  **Личностные**: сохранять мотивацию, проявлять интерес.  **Регулятивные**: усваивают последовательность действий по выполнению задания, осуществляют пошаговый контроль по результатам выполнения задания. | Выполнение задания, заполнение таблицы, устные ответы, чтение учебника. |
| **4.Первичное осмысление и закрепление**  **15 мин.** | **Организатор-фасилитатор**  1.Объясняет задание: определить смысловые отношения между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении.  2. Объясняет задание, раздает материал  Работа с пословицами.  Раздаются произвольно фрагменты пословиц – нужно собрать в единую фразу.  **Организатор**  3. Объясняет задание:  составить из простых предложений сложноподчиненные и бессоюзные  4.Слово учителя «Бессоюзные сложные предложения в речи». Читает отрывки из рассказа И.С. Тургенева «Бежин луг».  5. Объясняет задание, раздает материал, использует легкую классическую музыку.  **Эксперт**  6.Подготовка выступления обучающегося | | **Активно-пассивные формы**  Ищут рациональный путь и выполняют задание  Читают, сопоставляют фрагменты, объясняют значение пословиц.  Ищут рациональный путь и выполняют задание.  Составляют из простых предложений сложноподчиненные и бессоюзные. Делают вывод об отношениях между частями сложноподчиненного именного и бессоюзного предложений.  Слушают и анализируют информацию.  Выполняют задание.  По опорам составляют мини-сочинение «На лыжной прогулке».  Выступает подготовленный ученик.  Обучающиеся слушают.  Выступление с исследовательской работой «Какие предложения появились раньше – союзные или бессоюзные?» | | Индивидуальная  Фронтальная  Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Фронтальная  Индивидуальная  Дифференцированная  Индивидуальная.  Фронтальная | | | **Познавательные:**  общеучебные – формулирование ответа  - логические – дополнение и расширение имеющихся знаний.  **Регулятивные:** принимать и охранять учебное задание.  **Личностные**: проявлять интерес к новому заданию.  **Коммуникативные:** принимать другое мнение.  **Познавательные**: выделение существенной информации; установление причинно-следственных связей; построение рассуждений.  ***Коммуникативные:*** построение монологического высказывания.  **Познавательные:** оптимизирование, обобщение информации.  **Коммуникативные:** слушают и слышат собеседника.  **Познавательные:** создание творческого продукта.  **Регулятивные:** преодолевают затруднения.  **Личностные:** проявление творчества при выполнении задания.  **Познавательные:**общеучебные – формулирование ответа.  **Логические**– дополнение и расширение имеющихся знаний.  **Коммуникативные**– принимают другое мнение.  **Регулятивные:** осуществление самоанализа и самоконтроля речевой деятельности. | Выполненноезадания в тетрадях.  Устные ответы.  Запись в тетрадях, устные ответы.  Запись в тетрадях, чтение нескольких вариантов. |
| **5.Итоги урока. Рефлексия.**  **5 мин** | **Организатор-фасилитатор**  Проводит беседу по вопросам:  - что мы узнали на уроке?  - выполнили цель урока?  - докажите  - в чем вы испытали затруднения?  - что вам помогло их преодолеть?  - оцените свою работу на уроке. | **Активная**  Отвечают на вопросы | | Фронтальная | | | **Личностные:** понимают значение знаний для человека, развивают способность к самооценке.  **Личностные:** адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Регулятивные:** самооценка собственной познавательной деятельности на уроке | | Оценивание обучающихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание**  **2 мин.** | Объясняет домашнее задание: выписать из учебника литературы 7 бессоюзных сложных предложений с разными значениями. | Записывают в дневник | | | Индивидуальная. | | |  |  |