Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

**Технологическая карта урока русского языка**

**На тему: «Бессоюзное сложное предложение»**

**9 класс**

ВЫПОЛНИЛА:

Баранова Элеонора Аркадьевна,

*учитель русского языка и литературы*

**2013**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика:**научиться: анализировать источники, определять смысловые отношения между предложениями в бессоюзном сложном предложении, употреблять в речи бессоюзные сложные предложения. | **Цели для учителя:**Познакомить со смысловыми отклонениями между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении.Научить употреблять в речи бессоюзные сложные предложения. |
| **Тип урока:**Комбинированный | **Методы**: поисково- исследовательские, игровые**Формы**: индивидуальная, фронтальная, групповая, дифференцированная. |
| **Опорные понятия, термины:** Бессоюзное сложное предложение, сложное предложение, предикативная часть, сложноподчиненное предложение, сложносочиненное предложение | **Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формы | Формируемые УУД Формы | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| **1.Организационный момент****5 мин.** | **Организатор-фасилитатор**1.Объявление конкурса, деление на две команды.2.Определение темы и цели урока:-определить тему урока-она зашифрована-что мы должны узнать на уроке и уметь? | **Активные формы**1.Составляют слова из данного слова игра «Наборщик».2.Расшифровывают тему, определяют, что должны знать и уметь на уроке. | ГрупповаяФронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний и принимают его, проявляют позитивное отношение к другим и готовность к сотрудничеству.**Познавательные:**общеучебное – формулирование ответов на вопросы учителя.**Логические –** поиск информации. | Создание мотивационной среды для дальнейшей работыАктивизация внимания |
| **2.Актуализация знаний****8 мин.** | **Консультант**1.Беседа по теме: «Виды сложных предложений» 2.Работа с рисунками.3.Задает вопросы**Организатор-фасилитатор**4. Демонстрирует типы сложных предложений в виде символических рисунков – каждому типу предложений соответствует свой рисунок | **Активные формы**1.Отвечают на вопросы.2.Анализируют рисунки. | ФронтальнаяИндивидуальная | **Познавательные**: общеучебные – формулирование ответов на вопросы учителя;**Логические** – поиск нужной информации, используя источник по памяти и воображение. | формулирование ответов на вопросы учителя |
| **3.Изучение нового материала****10мин.** | **Организатор**Задание: послушайте сказку и заполните таблицу – какие бывают отношения между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении.Проводит беседу по вопросам:1.что мы узнали из этой сказки?2.какие бывают отношения в бессоюзном сложном предложении?3.какие знаки ставятся в бессоюзном сложном предложении? | **Активно-пассивные формы**Слушают текст сказки.Заполняют таблицу.Отвечают на вопросы.Читают правило по учебнику. | ФронтальнаяИндивидуальнаяИндивидуальная | **Познавательные**:- общеучебные – поиск ответа и его запись.**Логические:**- выделение признаков, расширение имеющихся знаний.**Личностные**: сохранять мотивацию, проявлять интерес.**Регулятивные**: усваивают последовательность действий по выполнению задания, осуществляют пошаговый контроль по результатам выполнения задания. | Выполнение задания, заполнение таблицы, устные ответы, чтение учебника. |
| **4.Первичное осмысление и закрепление****15 мин.** | **Организатор-фасилитатор**1.Объясняет задание: определить смысловые отношения между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении.2. Объясняет задание, раздает материалРабота с пословицами.Раздаются произвольно фрагменты пословиц – нужно собрать в единую фразу.**Организатор**3. Объясняет задание:составить из простых предложений сложноподчиненные и бессоюзные4.Слово учителя «Бессоюзные сложные предложения в речи». Читает отрывки из рассказа И.С. Тургенева «Бежин луг».5. Объясняет задание, раздает материал, использует легкую классическую музыку.**Эксперт**6.Подготовка выступления обучающегося | **Активно-пассивные формы**Ищут рациональный путь и выполняют заданиеЧитают, сопоставляют фрагменты, объясняют значение пословиц.Ищут рациональный путь и выполняют задание.Составляют из простых предложений сложноподчиненные и бессоюзные. Делают вывод об отношениях между частями сложноподчиненного именного и бессоюзного предложений.Слушают и анализируют информацию.Выполняют задание.По опорам составляют мини-сочинение «На лыжной прогулке».Выступает подготовленный ученик. Обучающиеся слушают.Выступление с исследовательской работой «Какие предложения появились раньше – союзные или бессоюзные?» | ИндивидуальнаяФронтальнаяФронтальнаяРабота в парахИндивидуальнаяФронтальнаяИндивидуальнаяДифференцированнаяИндивидуальная.Фронтальная | **Познавательные:**общеучебные – формулирование ответа- логические – дополнение и расширение имеющихся знаний.**Регулятивные:** принимать и охранять учебное задание.**Личностные**: проявлять интерес к новому заданию.**Коммуникативные:** принимать другое мнение.**Познавательные**: выделение существенной информации; установление причинно-следственных связей; построение рассуждений.***Коммуникативные:*** построение монологического высказывания.**Познавательные:** оптимизирование, обобщение информации.**Коммуникативные:** слушают и слышат собеседника.**Познавательные:** создание творческого продукта.**Регулятивные:** преодолевают затруднения.**Личностные:** проявление творчества при выполнении задания.**Познавательные:**общеучебные – формулирование ответа.**Логические**– дополнение и расширение имеющихся знаний.**Коммуникативные**– принимают другое мнение.**Регулятивные:** осуществление самоанализа и самоконтроля речевой деятельности. | Выполненноезадания в тетрадях.Устные ответы.Запись в тетрадях, устные ответы.Запись в тетрадях, чтение нескольких вариантов. |
| **5.Итоги урока. Рефлексия.****5 мин** | **Организатор-фасилитатор**Проводит беседу по вопросам:- что мы узнали на уроке?- выполнили цель урока?- докажите- в чем вы испытали затруднения?- что вам помогло их преодолеть?- оцените свою работу на уроке. | **Активная**Отвечают на вопросы | Фронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека, развивают способность к самооценке.**Личностные:** адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.**Регулятивные:** самооценка собственной познавательной деятельности на уроке | Оценивание обучающихся за работу на уроке  |
| **Домашнее задание****2 мин.** | Объясняет домашнее задание: выписать из учебника литературы 7 бессоюзных сложных предложений с разными значениями. | Записывают в дневник | Индивидуальная. |  |  |