**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Холмовская средняя общеобразовательная школа»**

**Холм-Жирковского района Смоленской области**

***ЗАЧЕТ «УРОК С ПРЕПЯТСТВИЯМИ»***

 ***по теме «Имя числительное» (6 кл.)***

Выполнила:

Волосухина Ирина Яковлевна,

учитель русского языка и литературы

высшей категории

2012-2013 учебный год

**Цели деятельности учителя**: систематизировать и обобщить изученный материал по теме, научиться работать с большой долей самостоятельности, развивать способности быстро и верно определять морфологические признаки числительного, грамотно использовать числительные в устной и письменной речи, развивать креативные способности учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знают и осуществляют правильный выбор написания изученных орфограмм

**Метапредметные:**

***Личностные –*** дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.

***Познавательные –*** структурируют знания по предмету, осознанно и произвольно строят высказывание в устной и письменной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.

***Регулятивные –*** понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.

**Сценарий урока**

1**. Организационный момент.**

Мотивация учебной деятельности. Сначала действует мотив «победить команду соперника», но так как победу приносят знания, то включается другой мотив – закрепить знания по теме.

2.**Актуализация опорных знаний**.

Сообщение темы и цели урока. Девиз нашего урока: «Мир освещается солнцем, а человек – знанием»

1)Представление команд (команды были поделены заранее, они выбрали капитана и придумали тематические девиз и название команде);

2)Разминка по вопросам (готовились по вопросам учебника заранее). Вопросы задаются всем трем командам, отвечает тот, кто первый поднимает руку. Оценивается быстрота и правильность формулировки ответа.

3)Полоса препятствий – это ряды парт класса. Команды располагаются за последними партами рядов. Переход от парты к парте – это преодоление препятствий. На каждой парте участников ожидает задание. Оно может быть выполнено одним из трех вариантов: отвечает один из команды по выбору учителя (один за всех), все члены команды (все за одного) или один из команды по выбору капитана. Капитаны команд подходят к учителю перед каждым препятствием и тянут жетон отвечающего.

1.ПРЕПЯТСТВИЕ № 1.(Теоретическое задание. Каждой команде достается один из трех вопросов)

1)Дать определение имени числительному.

2)Рассказать о количественных числительных.

3)Рассказать о порядковых числительных.

2.ПРЕПЯТСТВИЕ №2( практическое задание)

Просклонять числительное как порядковое и как количественное:

1) 256; 2) 589; 3) 971.

3.ПРЕПЯТСТВИЕ №3 – морфологический разбор числительного. На партах лежат карточки с предложениями:

1) Мы учимся в шестом классе.

2) Мне исполнилось двенадцать лет.

3) В нашей школе учится четыреста сорок человек.

4.ПРЕПЯТСТВИЕ №4 – конкурс капитанов: сочинить «Гимн Числительному».

Пока капитаны работают над заданием, учитель задает командам вопросы по теме. Например, поставить в определенные падеж какое-либо числительное и т.д..

5.ПРЕПЯТСТВИЕ №5 – работа с текстом (домашнее задание, заранее подготовленное).

Нужно назвать как можно больше пословиц, поговорок, названий произведений, устойчивых выражений и др., где употребляются числительные.

3.**Рефлексия**. Выставление оценок всем участникам, так как были задействованы все учащиеся класса.

Выставляем оценки и видим: «По труду и честь». Учитель раздает всем участникам анкеты, в которых предлагается ответить на вопросы:

- Понравился ли вам урок?

- Хотелось бы вам работать на таких уроках и как часто?

- Что было особенно интересно?

- Напишите ваши пожелания учителю.