**Применение побуждающего диалога**

**на уроках русского языка в 5 классе.**

***Урок русского языка по теме “Формы слова”.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Учитель** | **Ученик** |
| **Постановка учебной проблемы** | Запишите слова 1 и 2 столбиков:Земля земляной,Земле приземлиться,Земли земледелец,О земле подземный.По какому принципу подобраны слова в столбиках? |    Это всё однокоренные слова, но разные части речи |
| **выдвижение гипотезы**   | Давайте проверим, определим части речи.Но во втором столбике два прилагательных, значит, не это главное (аргумент).Подумаем ещё… | В первом столбике – существительные, во втором – разные части речи (ошибочная гипотеза)Разное строение слов(1 вывод) |
| **Подводящий к теме диалог** | Проверим, разберите слова по составу.Что получилось? | У них разное строениеВ первом столбике меняется только окончание, во втором –изменяются суффиксы, приставки |
|   **Подводящий к теме диалог** | Изменилось ли лексическое значение слова в 1 столбике? А что изменилось?А во втором?Как вы думаете, какие слова можно назвать однокоренными, а какие – формой одного и того же слова? Почему? | Нет, содержание слова не изменилось, изменилось лишь его число и падеж.Меняется и строение, и значение слова. (2 вывод.)Форма слова образуется при изменении окончания одного и того же слова, а однокоренные – при изменении значимых частей слова, лексическое значение этих слов отличается. (Общий вывод.) |
| **Формулировка темы** | Итак, над какой темой мы будем работать сегодня? | Однокоренные слова и формы слов. |
|  |   |   |

**Урок русского языка по теме “Правописание корней -лаг/лож-”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Учитель** | **Ученик** |
| **Создание проблемной****ситуации** | – Запишите словосочетания, обозначьте изученные орфограммы | Распевать песни – петьСбежать вниз – бегПредлОгать дружбу – предлог |
| **Побуждение к осознанию противоречия**  **Побуждение к проблеме**  | – Давайте проверим написание последнего глагола по словарю.– Исправим ошибку. Итак, над каким правилом мы работали?– Как мы проверяли слова?– Применимо ли это правило в последнем случае?– Чем же мы будем сегодня заниматься? | – Здесь написано предлАгать.Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.– Безударную гласную ставили под ударение.– Нет– Изучать новое правило о правописании безударных гласных. |
| **Побуждение к гипотезе****Побуждение к проверке** | – Найти нужное правило нам помогут слова на доске.– Что заметили? Есть ли какие-то предположения?– Как это можно проверить?– Выполняйте.– Сформулируйте правило | Разложить, прилагать, приложение, предлагать, положить, излагать– Перед “г” пишется – а, перед “ж” -о.– Распределить в два столбика.– Подобрать ещё примеры.– В корнях -лаг/лож- …. |
| **Задание на формулирование темы** | – Какую же тему мы сегодня изучили?– Так… ещё какие варианты?– Сверьте вашу формулировку с материалом учебника– Оформите правило графически в схеме. | – Правописание безударных гласных О, А– Правописание безударных гласных О, А в корнях -лаг/лож-   |