**Применение побуждающего диалога**

**на уроках русского языка в 5 классе.**

***Урок русского языка по теме “Формы слова”.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Учитель** | **Ученик** |
| **Постановка учебной проблемы** | Запишите слова 1 и 2 столбиков: Земля земляной, Земле приземлиться, Земли земледелец, О земле подземный. По какому принципу подобраны слова в столбиках? | Это всё однокоренные слова, но разные части речи |
| **выдвижение гипотезы** | Давайте проверим, определим части речи. Но во втором столбике два прилагательных, значит, не это главное (аргумент). Подумаем ещё… | В первом столбике – существительные, во втором – разные части речи (ошибочная гипотеза)  Разное строение слов (1 вывод) |
| **Подводящий к теме диалог** | Проверим, разберите слова по составу.  Что получилось? | У них разное строение  В первом столбике меняется только окончание, во втором –изменяются суффиксы, приставки |
| **Подводящий к теме диалог** | Изменилось ли лексическое значение слова в 1 столбике? А что изменилось?  А во втором?  Как вы думаете, какие слова можно назвать однокоренными, а какие – формой одного и того же слова? Почему? | Нет, содержание слова не изменилось, изменилось лишь его число и падеж.  Меняется и строение, и значение слова. (2 вывод.)  Форма слова образуется при изменении окончания одного и того же слова, а однокоренные – при изменении значимых частей слова, лексическое значение этих слов отличается. (Общий вывод.) |
| **Формулировка темы** | Итак, над какой темой мы будем работать сегодня? | Однокоренные слова и формы слов. |
|  |  |  |

**Урок русского языка по теме “Правописание корней -лаг/лож-”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Учитель** | **Ученик** |
| **Создание проблемной**  **ситуации** | – Запишите словосочетания, обозначьте изученные орфограммы | Распевать песни – петь Сбежать вниз – бег ПредлОгать дружбу – предлог |
| **Побуждение к осознанию противоречия**        **Побуждение к проблеме** | – Давайте проверим написание последнего глагола по словарю.  – Исправим ошибку. Итак, над каким правилом мы работали?  – Как мы проверяли слова?  – Применимо ли это правило в последнем случае?  – Чем же мы будем сегодня заниматься? | – Здесь написано предлАгать.  Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.  – Безударную гласную ставили под ударение.  – Нет  – Изучать новое правило о правописании безударных гласных. |
| **Побуждение к гипотезе**    **Побуждение к проверке** | – Найти нужное правило нам помогут слова на доске.  – Что заметили? Есть ли какие-то предположения?  – Как это можно проверить?  – Выполняйте.  – Сформулируйте правило | Разложить, прилагать, приложение, предлагать, положить, излагать  – Перед “г” пишется – а, перед “ж” -о.  – Распределить в два столбика.  – Подобрать ещё примеры.  – В корнях -лаг/лож- …. |
| **Задание на формулирование темы** | – Какую же тему мы сегодня изучили?  – Так… ещё какие варианты?  – Сверьте вашу формулировку с материалом учебника  – Оформите правило графически в схеме. | – Правописание безударных гласных О, А  – Правописание безударных гласных О, А в корнях -лаг/лож- |