**Тема урока: Различай - тся и - ться!**

Цель: формирование ключевых компетенций на уроке русского языка; способствовать формированию умения различать времена глаголов, познакомить с особенностью окончания глаголов настоящего времени и неопределённой формы, а также с правописанием окончаний глаголов –тся, -ться; развивать орфографическую зоркость, память, внимание устную и письменную речь; умение находить глаголы настоящего времени и неопределённой формы в тексте; воспитывать коммуникативные качества

1. **ИНТРИГА.**

На доске записана затранскрибированная фраза: [Тр,и браца пашл, и купаца].

- На каком языке написана фраза? (На языке транскрипции.)

Запишите её в соответствии с русской орфографией. Ученик пишет на доске: *Три братца пошли купаться.*

- Почему в глаголе *купаться* есть *ь*?

- Начало какой загадки представляет это предложение? Кто помнит

2-ю часть? Допишем.

Два братца купаются, а один на берегу валяется.

- Знаете ли вы ответ? (Два ведра и коромысло.)

- Почему в этих глаголах *ь* нет?

Объявление темы урока.

1. **ДВИЖЕНИЕ ТЕМЫ**
2. Сравните два вопроса. К какой форме глагола мы их ставим? Запишем:

Что делать? Что делает?

( 1-й – к глаголу в неопределённой форме, или, как мы его называем, инфинитиву, 2-й – к глаголу в настоящем времени.)

1. Текст для анализа (на доске и в тетрадях), вызываем по очереди трёх учеников. Подчеркнуть «ошибкоопасные» места.

*Друг за дружку держаться – ничего не бояться.*

*Люди ссорятся, а воеводы кормятся.*

*Грамоте учиться – вперёд пригодится.*

- Имеют ли высказывания «родственные отношения» с загадками ? (Да, это жанры фольклора.)

- Как вы поняли 2-ю пословицу?

Найдите слово с безударным гласным корня, проверяемым ударением; удвоенный согласный; сомнительный согласный.

Объясните правописание –*тся* и –*ться* в глаголах, поставив к ним вопросы.

**3.** Решение грамматических задач.

**Задача 1.** Каким способом образовано 2-е слово в парах *уберечь – уберечься, увлечь – увлечься?* Сделайте вывод самостоятельно.

(Перед частицей – *ся* в начальной форме глагола *ь* сохраняется.)

**Задача 2.** Вместо звука напишите нужные буквы.

*Я не люблю лечи[ц]а от простуды.*

**4.** Словарный диктант «До первой ошибки».

Сестрицы шепчутся, нужно строиться, дом строится, кудри завиваются, древняя столица, он не боится, не стоит бояться, должны разучиться, разлучаются надолго, заливаться смехом, два конца, красавицы веселятся.

**5.** Рассуждай вслух! Устная работа. Вставьте в пословицы, которые прочитает учитель, подходящий по смыслу глагол и решите, нужен ли в нём ь. (Глаголы для вставки могут быть написаны на доске.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Дело мастера … . | не сидится |
| 2 | Кто любит трудиться тому без дела не … | кататься |
| 3 | Тот труда не боится, кто умеет … . | познаются |
| 4 | С песней и труд … . | боится |
| 5 | Любишь … , люби и саночки возить. | кончается |
| 6 | Друзья … в беде. | трудиться |
| 7 | Всё хорошо, что хорошо … | ладится |

- Кто лучше растолкует мораль, заключённую в этих пословицах? Сочините устно небольшой рассказик, заключив его пословицей. (Дать время подумать и провести конкурс на лучший рассказ.)

**III. ПОДЫТОЖИМ УРОК.**

Целый урок мы посвятили различию *– тся* и *– ться* в глаголах. Запишем заключительную фразу. Кто хочет получить «5»?

Любить, беречь, преумножать знания по русской грамматике и не бояться мягкого знака в глаголах!