Урок – путешествие по стране «Деепричастие».

Цель работы:

 1)Повторить и обобщить сведения по деепричастию;

2)Отработать умения и навыки по расстановке знаков препинания.

Ход урока.

1.Слово учителя.

Сегодня мы с вами совершим путешествие по стране «Деепричастие». И конечно же, мы, непременно, будем записывать названия станций, которые будут соответствовать правилу, изученному по данной теме.

1)С чего же начинается дорога к деепричастию?

2)С какой станции?

3)Как мы её назовём?

1.Определительно-употребительная (Ученик даёт определение деепричастия. Причём, говорит о том, что учёные по-разному дают определение деепричастию).

2)Какие мы знаем глагольные признаки деепричастия? (Учащиеся называют).

2.Значит, какая следующая станция? (Глагольная. Дети называют признаки глагольные).

Следуем дальше по намеченному маршруту.

3.Как вы думаете, какая следующая станция? (У деепричастия есть еще и признаки наречия. Значит, третья станция – Наречная ).

Какие же признаки наречия мы знаем? (Учащиеся называют признаки наречия).

4.Значит следующая станция – Разборная.

Мы сказали, что деепричастие выполняют роль Обстоятельства. Давайте проверим это на практике.

Распространим предложение деепричастным оборотом и разберем.

1)Выполним синтаксический разбор предложения.

Мой верный товарищ, махая крылом, кровавую пищу клюёт под окном. (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обособленным обстоятельством, выражено деепричастным оборотом).

2)Морфологический разбор деепричастия и по составу:

Махая – деепричастие.

Ι. Клюёт (как?), махая;

ΙΙ. Неизменимая форма, несовершенный вид;

ΙΙΙ. Как клюёт? Махая.

Едем дальше. Уж очень утомительный путь. Не пора ли отдохнуть? (Учитель проводит физкульт минутку).

5.И вот, наконец, подъезжаем к самой основной станции, от которой зависит расстановка знаков препинания.

Как назовём эту станцию? (Пунктуационная).

Какое правило надо помнить?

- Ученик: надо помните о том, что такое деепричастный оборот. И знаки препинания при нём.

- Учитель: Что такое деепричастный оборот? Какие знаки препинания расставляем? Всегда ли деепричастные обороты и одиночные деепричастия обособляются?

- Ученики: Всегда!

Практическое задание: Заменить, где возможно, глаголы – сказуемые деепричастиями, графически объяснить знаки препинания.

1)Герасим шёл, не торопился, не отпускал Муму с веревки.

2)Море играло маленькими волнами, рождало их, украшало бахромой пены, сталкивало друг с другом.

3)Товарищи заметили его беспокойство и ушли.

4)Изредка порывы ветра приносили с собой сухие листья и бросали их в костёр.

6.Орфографическая станция.

-Учитель: Как пишется НЕ с деепричастием?

-Ученики: НЕ с деепричастием пишется раздельно, за исключение тех деепричастий, которые без НЕ не употребляются.

Практическое задание: Записать пословицы, объяснить орфограммы «НЕ с глаголами», «НЕ с деепричастием».

1)Не зная броду, не суйся в воду.

2)Не убив медведя, шкуры не продают.

3)Не поклоняясь до земли, грибка не подымешь.

4)Не работая, сыт не будешь.

7.И наконец, последняя станция Деепричастная!

-Учитель: Найти в предложениях деепричастные обороты (на слух).

(Учитель читает предложения, а ученики отвечают).

Подведение итогов, выставление оценок.

Домашнее задание: повторить материал, подготовиться к контрольной работе.