**Технологическая карта урока русского языка в свете требований ФГОС**

**Предмет: русский язык Класс: 6 класс Тип урока: обобщение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Обобщающий урок-путешествие по теме «Глагол» |
| **Цель** | Создание условий для продуктивной деятельности каждого ученика, в которой он может решить следующие задачи |
| **Задачи** | 1.Осознать значимость изучаемого материала, уметь выделять главное в познавательном объекте. 2.Осознать ценность совместной деятельности. 3.Развивать монологическую и диалогическую речь. 4.Осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности. 5.Задуматься о красоте родного языка, стимулировать творческую деятельность в его изучении и изучении творчества местных авторов. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: учебно- познавательная мотивация, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности. **Регулятивные:** волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, планирование учебного сотрудничества. **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, структуирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные:** достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| **Основные понятия** | Морфологические, синтаксические признаки глагола, морфемы, словообразование, спряжение. |
| **Ресурсы** | Доска, мультимедиа система, материалы музея-заповедника, отрывки из произведений М.А.Шолохова и других авторов. |
| **Организация пространства** | Индивидуальная работа, фронтальная работа, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **Предметные** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **1.Орг. момент.** Цель создать благоприятную обстановку для дальнейшей эффективной работы, привлечь внимание детей предстоящей деятельности по теме.  ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ | Стимулирую деятельность учащихся: -читаю отрывок из стихотворения о родном крае; -сообщаю о форме урока- путешествия; - представляю группу «экскурсоводов», «учителей» из одноклассников; -сообщаю тему урока. | Приветствие учителя;  - сообщение ассистентов- консультантов о готовности класса к работе;  -запись темы в тетрадь | Сегодня у нас заключительный обобщающий урок по теме «Глагол». Наша задача на этом уроке повторить все изученное по этой части речи и показать умение применять на практике знания. Также мы продолжим подготовку к контрольной работе.  Сегодня у нас урок не совсем обычный. Это экскурсия по родине М.А.Шолохова. Проводить ее будут экскурсоводы, а проверять знания у одноклассников назначенные (пока мною) учителя.  Итак, задача ясна, и мы приступаем.  Начать нашу экскурсию мне бы хотелось со слов известной песни, авторами-переработчиками которой, по мнению исследователей и старожилов считаются Василий Щебуняев и Тимофей Семенович Ковалев:  Моют вербы золотые косы,  Спит река, прозрачная до дна,  Далеко с высокого откоса  Шолохова родина видна. (Краткие сведения об авторах и песне).  Оформим день. Дата. Тема. |  | Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность;  Помочь учащимся целостно представить проект по обобщению, систематизации знаний в рамках темы. |
| **2.Экскурсия №1 и задания по ней.** Цель: актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся, умение использовать их на практике при реконструкции текста. | Для достижения цели использую: -игровую деятельность,  -нестандартную ситуацию при проверке выполнения заданий (ученик- ученик),  -самостоятельность учащихся за контролем знаний, -дифференцированная помощь. | Проводит экскурсию (1чел.)  Выполняет задания с классом (1чел.)  Отвечают у доски. Указывают способ образования (можно с места). | 1. Я приглашаю нашего первого «экскурсовода» к доске.(Слайды) Приступаем к выполнению заданий. Приглашаю «учителя» к доске. (Приложение№1)   Задание 1. Восстановить текст (в тетради)  Глаголы употребить в изъявительном наклонении, прошедшего времени.  Определить вид глаголов.  Задание 2. Сделать морфологический разбор слова (на доске)  Лежит – (что делает?) глагол  Н.ф. – (что делать?) лежать  П.п.: н.вр., невозвр., 2 спр.  Н.п.: в изъявит.накл., наст.вр., ед.ч., 3 л  С.П.: лежит - сказуемое  Задание 3. Указать способ образования глаголов (на доске):  Расширились – расширили (суфф)  Отделился – отделил (суфф.)  Поплыл – плыл (прист.) | -Морфологические признаки глаголов; -вид; -наклонения глаголов; -время глаголов; -способы действия при морфологическом и словообразовательном разборах. | - смогут осознать значение изучаемого предмета, -совместной деятельности, -развивать умения классифицировать познавательные объекты, - развивать монологическую и диалогическую речь. |
| **3.Экскурсия №2 и задания по ней.** Цель: организация деятельности по закреплению использования алгоритма правил орфографии, продолжить работу по воспитанию организованности, ответственности, развитию алгоритмического мышления, грамотного письма. | . Использую, кроме игры, следующее: - аргументированный ответ; -самостоятельную работу в сочетании с беседой; -участие учащихся в оценке качества знаний; -выборочно- распределительное письмо (анализ) | Знакомятся с экскурсией.  Вспоминают правила правописания –тся и –ться и записывают текст. Выписывают глаголы, распределяя по спряжениям и объясняя выбор. Контролируют друг друга и проводят коррекцию знаний. | 1. «Экскурсовод»2 (Слайды) К доске –«учитель».(Приложение№2)   Приступаем к выполнению заданий (работа в тетради)  Задание 1. Объяснить правописание –тся и –ться.  Задание 2. Выписать глаголы в столбик и определить спряжение с объяснением.  Выгибается – 1 спр.  Заворачивает – 1 спр.  Прямится – 2 спр.  Несет – 1 спр. | -Правила спряжения глаголов; – правила правописания - тся и -ться; - алгоритм применения на практике. | - Развивать умения «приостановить» свою деятельность , –умение отстраниться, занять любую из возможных позиций по отношению к ситуации взаимодействия , –закреплять понятия (спряжение глагола), умение использовать правила на практике. |
| **4.Экскурсия №3 и задания по ней.** Цель: обеспечение развития умения ставить цель и планировать свою деятельность,  обеспечить применение учащимися знаний и способов действий при морфемном и синтаксическом разборах. | Продолжаю работать, используя те же методы. Даем словесную оценку деятельности «экскурсоводов» и «учителей» от класса. | Знакомятся с экскурсией. Делают синтаксический и морфемный разбор. Работают у доски и в тетради, оценивают работу. | 1. «Экскурсовод» 3 (Слайды)   Теперь к доске приглашаем «учителя». (Приложение №3)  Задание 1. Списать предложение и указать грамматическую основу.  Задание 2. Синтаксический разбор предложения  (по составу – сложное, из 3 ч.)  -тип - БСП  - по цели высказывания – повествовательное  - по интонации – невосклицательное  Задание 3. Морфемный разбор слова отшептала. | -Морфемы; –члены предложения; –синтаксические признаки глагола; –характеристика предложений; –порядок разборов. | -Развивать умения структуировать информацию, -умение классифицировать познавательный объект, -осознавать практическую значимость материала. |
| **5.Экскурсия №4 и домашнее задание.** Цель: организация деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях,  обеспечение развития умения планировать свою деятельность. | Проверяю готовность выполнить домашнее задание - по активности каждого, -эмоциональному климату в классе; - учитываю возможные затруднения и способы их ликвидации ; -провожу инструктаж и фронтальный опрос с учетом индивидуальных особенностей по планированию выполнения домашней работы. | Знакомятся с экскурсией. Слушают инструктаж. Планируют деятельность по домашнему заданию. Отвечают на вопросы учителя. | 1. «Экскурсовод» 4 (Слайды).   Получаем домашнее задание. (Приложение№4) Объясняем значение цифр. | - Признаки глагола как части речи; – порядок синтаксического разбора предложений; – порядок морфемного разбора; – словообразовательного разбора. | -развивать умения организации деятельности по закреплению способов действий при выполнении разных разборов; умения формулировать проблему и предлагать пути решения; - умения осуществлять самоконтроль, самокоррекцию. |
| **6.Тест и итог урока.** Цель: проверка сформированности общеучебных умений и навыков, самооценка результатов деятельности и всего класс а, создать условия развития у школьников умения работать во времени, содействовать развитию умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности. | и. Использую фронтальную беседу по вопросам урока. Далее проверяю знания, используя тест. Показываю на экране критерии оценивания для самооценки. Выставляю оценки за урок, обсуждая их с учениками. |  | 1. (Далее говорит преподаватель). Подведем итог нашей сегодняшней работы.   Экскурсия была короткой, но мы ее продолжим после изучения темы «Имя прилагательное». Тогда мы поговорим о культурных центрах станицы и учебных заведениях.  А сейчас обобщим изученное по теме «Глагол». (вопросы урока)  Выполним тест (прилагается на отдельном листе на каждой парте).  Если есть время, объясним задания.  Проверяют тесты 2 ученика, тоже выступающие в роли учителей. На экране ответы и критерии оценивания (появятся чуть позже). Оценки за тест выставляем себе сами.  Вернемся к началу урока.  Что мы сделали на сегодняшнем уроке? Дети, как вы считаете, мы справились с задачей урока? (Предполагается положительный ответ).  Урок окончен. | -Все правила, повторяемые на уроке | - помочь осознанию значимости изучаемого материала; -ценности совместной деятельности; -умения адекватной самооценки; -осознание оценки учителя. |