ГАОУ ВПО «Московский государственный областнойсоциально – гуманитарный институт»

Факультет повышения квалификации и переподготовки

**Практико-значимый проект**

Рабочая программа факультативногокурса по русскому языку (34 часа)

Выполнил: учитель русского языка и литературы

Коломенского района

МОУ Индустринской ООШОШ

Беглецова Евгения Владимировна

Проверил:

к.филол.н., доц. Метликина Л.С.

к.филол.н., доц. Капырина Т.А.

г.Коломна

2013 год

 Пояснительная записка.

Рабочая программа факультативного курса «Такие удивительные имена» составлена для 6 класса.

Цель данной программы:

 - развивать у учащихся интерес к своему имени, его происхождению, к истории названий городов, рек, сел и т.п.

 - познакомиться с ономастикой как наукой и как совокупностью собственных имён;

 - рассмотрение связи ономастики с другими науками (географией, историей, астрономией, литературой);

Задачи:

- приобщение к поисковой деятельности, упражнение собственных познавательных сил;

 - анализ неразрывной связи народа с его языком, отражённым в собственных именах, воспитание патриотических чувств;

 Программа рассчитана на 34 часа, в том числе на практическую работу в количестве 3 ч, на контрольные работы 4 ч.

 Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов : литература, компьютерное оборудование, дидактич.матер. и т.д.)

 Характерные для факультативного курса формы организации учебная деятельность( парная, групповая, экскурсии).

 Специфические для данного курса формы контроля: текущий контроль, с.р )

 Требования к результатам освоения учебного курса обучающимися с описанием планируемых предметных, личностных и межпредметных результатов. Учащиеся должны знать историю своего имени, его происхождение, историю названий городов, рек, сел и т.п, которые находятся в Коломенском районе, в Московской области;

 - знать, что такое ономастика как наука; связь ономастики с другими науками (географией, историей, астрономией, литературой);

- понимать неразрывную связь народа с его языком, отражённым в собственных именах, быть патриотами своей страны;

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц(неделя) | Тема  | Кол-во часов | Организационные формы | Формирование универсальных учебных действий |
| Сентябрь2, 3, 4 неделя | Ономастика как наука

|  |
| --- |
| **Ономастическая наука.** *Ономастика как наука и как совокупность собственных имён.* |
| **Разряды имён собственных.** *Антропонимы, топонимы, космонимы, этнонимы**, теонимы, зоонимы, ктематонимы.* |
| **Ономастика и другие науки.** *Межредметные связи: имена собств. и литература,* *география, история, астрономия.* |

 | 3 | Лекция учителя, беседа. | ПознавательныеКоммуникативные |
| Октябрь 1, 2, 3 , 4 неделя; ноябрь 1, 2, 3, 4 неделя, декабрь 1 неделя | Имя человека

|  |
| --- |
| **Понятие об антропониме.** *Антропоним – собственное имя человека,* *антропонимия – совокупность антропонимов.* |
| **Сходство и различие в системах именования человека у разных****народов*.*** *Русская трёхчленная модель именования (фамилия, имя,* *отчество и её происхождение).* |
| **История русских имён, отчеств, фамилий, прозвищ,** **псевдонимов.** |
| **Имена византийско-греческого происхождения.** *Состав имен византийско-греческого происхождения по* *языкам-источникам.* |
| **Состав современных мужских и женских русских имён.** *Имена традиционные (церковные, календарные), имена новые,* *имена заимствованные.* |
| **Мотивы выбора имён для новорождённых.** *Календарные и церковные праздники, семейные традиции, кумиры,* *исторические деятели и события.* |
| **Формы личных имён, их стилистическая окраска.** *Имена полные (официальные, паспортные), сокращённые,* *ласкательные, пренебрежительные.* |
| **Склонение русских и иноязычных фамилий, имён, отчеств.** *Правописание, произношение (орфоэпия) антропонимов.*  |
| **Использование антропонимов в речи.** *Уместность использования конкретных моделей и форм* *антропонимов при именовании человека и культура речи.* |

 | 9 | Групповая работа, беседа, лекция учителя, работа в парах, проектная деятельность. | Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные |
| Декабрь 2, 3, 4 неделя; январь 1, 2, 3, 4 неделя; февраль 1 неделя | Географические названия

|  |
| --- |
| **Понятие о топониме.** *Топоним, топонимика, топонимия.* |
| **Виды топонимов в зависимости от обозначаемого объекта.** *Названия рек, озёр морей и др. (гидронимы), названия гор ,долин,* *низменностей и др. форм рельефа (оронимы), названия городов,* *сёл, деревень (ойконимы). Микротопонимы.* |
| **Разновидность возникновения дошедших до нас топонимов.** *Разная* ***языковая принадлежность топонимии современной*** ***России.*** |
| **Изучение топонимии.** *Изучение топонимии – путь к познанию своего Отечества,* *его «народно-поэтического оформления» (К.Г.Паустовский.)* |
| **Исторические названия*.*** *Исторические названия – памятники нашей* культуры. |
| **Региональные микротопонимы.** *Названия небольших, обычно мало известных географических* *объектов: оврагов, колодцев, земельных угодий и т.п.* |
| **Слово на карте родного края (исследовательская работа).** *Имя нашего дома (название посёлка, улицы).* |
| **Орфография и орфоэпия топонимов**. |

 | 9 | Фронтовая работа, работа в статичных группах, лекция учителя, индивидуальный опрос, экскурсия. | Познавательные Коммуникативные Познавательные Регулятивные |
| Февраль 2, 3, 4 неделя Март 1, 2 неделя | Имена литературных героев

|  |
| --- |
| **Своеобразие имени собственного в художественном**  **произведении.** *Зависимость литературной ономастики (антропонимии,* *топонимии и т.д.) от реальной ономастики.* |
| **Имя персонажа.** *Имя персонажа как его особая образно-художественная* *характеристика.* |
| **Имена основных** персонажей произведений русских писателей. *Своеобразие имени собственного в художественном* *произведении: эстетическая функция, использование в* *выразительно-изобразительных и стилистических целях.* |
| **Имя персонажа и жанр произведения.** *Зависимость имени персонажа от жанра произведения,* *времени его создания, художественного направления* *изображаемого образа-персонажа.* |
| **Имена в произведениях для детей. Имена героев русских** **былин и сказок.** *Своеобразие имени собственного в художественном* *произведении для детей: эстетическая функция,* *использование в выразительно-изобразительных и стилистических целях.* |

 | 5 | Работа в статичных группах, обсуждение, индивидуальная работа. | Познавательные Коммуникативные Познавательные Регулятивные |
| Март 3, 4 неделя Апрель 3, 4, май 1 неделя  | Названия звездного неба

|  |
| --- |
| **Понятие о космониме.** *Космоним, космонимия, космонимика.* |
| **Имена-космонимы.** *Предметы околоземного и космического пространства,**обозначаемые собственными именами- космонимами: звёзды,* *созвездия, планеты, кометы, астероиды и др. объекты звёздного* *неба.* |
| **Номинация космических объектов.** *Признаки называния (номинации) космических объектов.* |
| **Мифы и легенды о происхождении космонимов.** *Русские (славянские) и заимствованные названия. Небесная* *топонимия: названия на поверхности Луны, Марса, других* *планет. Имена русских и зарубежных деятелей науки и культуры* *на картах планет и в названиях других объектов звёздного неба.* |
| **Научная и народная косминимия.** *Связь научной космонимии с астрономией. Отражение* *в народной космонимии истории народа, его языка и культуры.* |

 | 5 | Индивидуальная работа, обсуждение, работа в парах. | Познавательные Коммуникативные Познавательные Регулятивные |
| Май 2, 3 неделя | Другие разряды имен собственных

|  |
| --- |
| **Другие разряды имён собственных.** *Этнонимы, теонимы, зоонимы, ктематонимы.* |
| **Орфография и орфоэпия ктематонимов.** |

 | 2 | Лекция учителя, беседа, работа в статичных группах. | Личностные, коммуникативные |
| Май 4 неделя | Заключение **Крупнейшие представители русской ономастической** науки.*А.М.Селищев, В.К.Чичагов, В.А.Никонов, О.Н.Трубачев, Э.М Мурзаев и др.* | 1 | Проектная деятельность. | Познавательные, личностные |

 Система контрольно-измерительных материалов освоения факультативного курса, система оценки достижения обучающихся.

 Программа факультативного курса предусматривает развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, развитие у учащихся интереса к своему имени, его происхождению, к истории названий городов, рек, сел и т.п. Понимать, что такое ономастика как наука и как совокупность собственных имён. Заниматься

 поисковой деятельностью, уметь анализировать связи народа с его языком, отражённым в собственных именах, воспитание патриотических чувств.

**Критериями выполнения программы служит**

1. Развитие воображения
2. Создание проекта
3. Развитие самостоятельного творчества детей

**Обучающиеся должны знать:**

Основные понятия, необходимые для усвоения создания проекта и его анализа

Определения понятия ономастика и его особенностей

Определение терминов

**Обучающие должны уметь:**

Создавать проекты, анализировать прочитанный текст

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов, создание проектов.

Формы итогового контроля и критерии их оценки:

**Контроль уровня освоения ЗУН осуществляется на трех уровнях**

1. Текущий
2. Промежуточный
3. Итоговый