ГАОУ ВПО «Московский государственный областнойсоциально – гуманитарный институт»

Факультет повышения квалификации и переподготовки

**Практико-значимый проект**

Рабочая программа факультативногокурса по русскому языку (34 часа)

Выполнил: учитель русского языка и литературы

Коломенского района

МОУ Индустринской ООШОШ

Беглецова Евгения Владимировна

Проверил:

к.филол.н., доц. Метликина Л.С.

к.филол.н., доц. Капырина Т.А.

г.Коломна

2013 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа факультативного курса «Такие удивительные имена» составлена для 6 класса.

Цель данной программы:

- развивать у учащихся интерес к своему имени, его происхождению, к истории названий городов, рек, сел и т.п.

- познакомиться с ономастикой как наукой и как совокупностью собственных имён;

- рассмотрение связи ономастики с другими науками (географией, историей, астрономией, литературой);

Задачи:

- приобщение к поисковой деятельности, упражнение собственных познавательных сил;

- анализ неразрывной связи народа с его языком, отражённым в собственных именах, воспитание патриотических чувств;

Программа рассчитана на 34 часа, в том числе на практическую работу в количестве 3 ч, на контрольные работы 4 ч.

Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов : литература, компьютерное оборудование, дидактич.матер. и т.д.)

Характерные для факультативного курса формы организации учебная деятельность( парная, групповая, экскурсии).

Специфические для данного курса формы контроля: текущий контроль, с.р )

Требования к результатам освоения учебного курса обучающимися с описанием планируемых предметных, личностных и межпредметных результатов. Учащиеся должны знать историю своего имени, его происхождение, историю названий городов, рек, сел и т.п, которые находятся в Коломенском районе, в Московской области;

- знать, что такое ономастика как наука; связь ономастики с другими науками (географией, историей, астрономией, литературой);

- понимать неразрывную связь народа с его языком, отражённым в собственных именах, быть патриотами своей страны;

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  (неделя) | Тема | Кол-во часов | Организационные формы | Формирование универсальных учебных действий |
| Сентябрь  2, 3, 4 неделя | Ономастика как наука   |  | | --- | | **Ономастическая наука.**  *Ономастика как наука и как совокупность собственных имён.* | | **Разряды имён собственных.**  *Антропонимы, топонимы, космонимы, этнонимы*  *, теонимы, зоонимы, ктематонимы.* | | **Ономастика и другие науки.**  *Межредметные связи: имена собств. и литература,*  *география, история, астрономия.* | | 3 | Лекция учителя, беседа. | Познавательные  Коммуникативные |
| Октябрь 1, 2, 3 , 4 неделя; ноябрь 1, 2, 3, 4 неделя, декабрь 1 неделя | Имя человека   |  | | --- | | **Понятие об антропониме.**  *Антропоним – собственное имя человека,*  *антропонимия – совокупность антропонимов.* | | **Сходство и различие в системах именования человека у разных**  **народов*.***  *Русская трёхчленная модель именования (фамилия, имя,*  *отчество и её происхождение).* | | **История русских имён, отчеств, фамилий, прозвищ,**  **псевдонимов.** | | **Имена византийско-греческого происхождения.**  *Состав имен византийско-греческого происхождения по*  *языкам-источникам.* | | **Состав современных мужских и женских русских имён.**  *Имена традиционные (церковные, календарные), имена новые,*  *имена заимствованные.* | | **Мотивы выбора имён для новорождённых.**  *Календарные и церковные праздники, семейные традиции, кумиры,*  *исторические деятели и события.* | | **Формы личных имён, их стилистическая окраска.**  *Имена полные (официальные, паспортные), сокращённые,*  *ласкательные, пренебрежительные.* | | **Склонение русских и иноязычных фамилий, имён, отчеств.**  *Правописание, произношение (орфоэпия) антропонимов.* | | **Использование антропонимов в речи.**  *Уместность использования конкретных моделей и форм*  *антропонимов при именовании человека и культура речи.* | | 9 | Групповая работа, беседа, лекция учителя, работа в парах, проектная деятельность. | Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные |
| Декабрь 2, 3, 4 неделя; январь 1, 2, 3, 4 неделя; февраль 1 неделя | Географические названия   |  | | --- | | **Понятие о топониме.**  *Топоним, топонимика, топонимия.* | | **Виды топонимов в зависимости от обозначаемого объекта.**  *Названия рек, озёр морей и др. (гидронимы), названия гор ,долин,*  *низменностей и др. форм рельефа (оронимы), названия городов,*  *сёл, деревень (ойконимы). Микротопонимы.* | | **Разновидность возникновения дошедших до нас топонимов.**  *Разная* ***языковая принадлежность топонимии современной***  ***России.*** | | **Изучение топонимии.**  *Изучение топонимии – путь к познанию своего Отечества,*  *его «народно-поэтического оформления» (К.Г.Паустовский.)* | | **Исторические названия*.***  *Исторические названия – памятники нашей* культуры. | | **Региональные микротопонимы.**  *Названия небольших, обычно мало известных географических*  *объектов: оврагов, колодцев, земельных угодий и т.п.* | | **Слово на карте родного края (исследовательская работа).**  *Имя нашего дома (название посёлка, улицы).* | | **Орфография и орфоэпия топонимов**. | | 9 | Фронтовая работа, работа в статичных группах, лекция учителя, индивидуальный опрос, экскурсия. | Познавательные Коммуникативные Познавательные Регулятивные |
| Февраль 2, 3, 4 неделя Март 1, 2 неделя | Имена литературных героев   |  | | --- | | **Своеобразие имени собственного в художественном**  **произведении.**  *Зависимость литературной ономастики (антропонимии,*  *топонимии и т.д.) от реальной ономастики.* | | **Имя персонажа.**  *Имя персонажа как его особая образно-художественная*  *характеристика.* | | **Имена основных** персонажей произведений русских писателей.  *Своеобразие имени собственного в художественном*  *произведении: эстетическая функция, использование в*  *выразительно-изобразительных и стилистических целях.* | | **Имя персонажа и жанр произведения.**  *Зависимость имени персонажа от жанра произведения,*  *времени его создания, художественного направления*  *изображаемого образа-персонажа.* | | **Имена в произведениях для детей. Имена героев русских**  **былин и сказок.**  *Своеобразие имени собственного в художественном*  *произведении для детей: эстетическая функция,*  *использование в выразительно-изобразительных и стилистических целях.* | | 5 | Работа в статичных группах, обсуждение, индивидуальная работа. | Познавательные Коммуникативные Познавательные Регулятивные |
| Март 3, 4 неделя Апрель 3, 4, май 1 неделя | Названия звездного неба   |  | | --- | | **Понятие о космониме.**  *Космоним, космонимия, космонимика.* | | **Имена-космонимы.**  *Предметы околоземного и космического пространства,*  *обозначаемые собственными именами- космонимами: звёзды,*  *созвездия, планеты, кометы, астероиды и др. объекты звёздного*  *неба.* | | **Номинация космических объектов.**  *Признаки называния (номинации) космических объектов.* | | **Мифы и легенды о происхождении космонимов.**  *Русские (славянские) и заимствованные названия. Небесная*  *топонимия: названия на поверхности Луны, Марса, других*  *планет. Имена русских и зарубежных деятелей науки и культуры*  *на картах планет и в названиях других объектов звёздного неба.* | | **Научная и народная косминимия.**  *Связь научной космонимии с астрономией. Отражение*  *в народной космонимии истории народа, его языка и культуры.* | | 5 | Индивидуальная работа, обсуждение, работа в парах. | Познавательные Коммуникативные Познавательные Регулятивные |
| Май 2, 3 неделя | Другие разряды имен собственных   |  | | --- | | **Другие разряды имён собственных.**  *Этнонимы, теонимы, зоонимы, ктематонимы.* | | **Орфография и орфоэпия ктематонимов.** | | 2 | Лекция учителя, беседа, работа в статичных группах. | Личностные, коммуникативные |
| Май 4 неделя | Заключение **Крупнейшие представители русской ономастической** науки.  *А.М.Селищев, В.К.Чичагов, В.А.Никонов, О.Н.Трубачев, Э.М Мурзаев и др.* | 1 | Проектная деятельность. | Познавательные, личностные |

Система контрольно-измерительных материалов освоения факультативного курса, система оценки достижения обучающихся.

Программа факультативного курса предусматривает развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, развитие у учащихся интереса к своему имени, его происхождению, к истории названий городов, рек, сел и т.п. Понимать, что такое ономастика как наука и как совокупность собственных имён. Заниматься

поисковой деятельностью, уметь анализировать связи народа с его языком, отражённым в собственных именах, воспитание патриотических чувств.

**Критериями выполнения программы служит**

1. Развитие воображения
2. Создание проекта
3. Развитие самостоятельного творчества детей

**Обучающиеся должны знать:**

Основные понятия, необходимые для усвоения создания проекта и его анализа

Определения понятия ономастика и его особенностей

Определение терминов

**Обучающие должны уметь:**

Создавать проекты, анализировать прочитанный текст

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов, создание проектов.

Формы итогового контроля и критерии их оценки:

**Контроль уровня освоения ЗУН осуществляется на трех уровнях**

1. Текущий
2. Промежуточный
3. Итоговый