**В среду, 10.04. Тема**: Правописание глаголов на ТЬСЯ и ТСЯ

Цель урока: познакомить учащихся со способами действия при выборе правильного написания –ться и -тся в глаголах;

Задачи: 1) отработать способ действия при выборе написания –ться и –тся, вести работу по предупреждению наиболее распространенных и устойчивых ошибок в написании данной орфограммы;

2) развивать умение высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, анализировать, развивать орфографическую зоркость;

3) воспитывать положительное отношение к учебе, к знаниям, уважение друг к другу через работу над пословицами.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки, учебник, алгоритм ;

Тип урока: урок умений и навыков.

**Ход урока:**

**Организационный момент.**

**Повторение изученного материала.**

Перед тем, как изучить новую тему, давайте повторим ранее изученный материал. Ответим на несколько вопросов. Внимательно посмотрите на экран. У вас было задание подготовить сообщение о глаголе. Расскажите по плану то, что вам известно об этой части речи.

Слайд. Глагол- это…

 Глаголы изменяются по….

 Инфинитив- это…

 Глаголы в инфинитиве отвечают на вопросы…

 Инфинитив имеет на конце…

Индивидуальная работа (1 ученик из каждой группы).

**Карточка№1**

*Поставьте глаголы в неопределенной форме. Выдели корни и окончания.*

Идешь, бежишь, шагает, ходим, мчимся, берегу, учусь, любишь, охраняем, испеку , радуюсь.

**Карточка №2.**

Ч или ЧЬ? Запишите слова в два столбика: 1) ь пишется, 2) ь не пишется.

 Заже…, сила…, ре…, привле…, скрипа…, сбере…, испе…, кала…, стере…, кума…, вра…, обже…, гра…, запря…, зада…

А теперь послушаем ваших товарищей. Очень хорошо! Вы справились с заданием.

Введение в новую тему. **Постановка проблемной ситуации.**

 ***«Правописание –ться и –тся в глаголах»***.

Цель нашего урока-

 1) знать условия выбора правописаний –ться и – тся;

 2) находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос;

3) правильно произносить и писать глаголы на -ться и тся.

**В тетрадях делают следующую запись:**

Венера (что делает?) загорается

Начинает (что делать?) клубиться

Солнце (что делает?) поднимается

На анализе примеров учащиеся самостоятельно делают вывод.

- От чего зависит написание -тся, -ться ( От того , есть ли в вопросе, поставленном к глаголу, мягкий знак)

Ребята, как определить, -ться или –тся следует писать в конце глаголов?

- Правильно, выбор написания зависит от формы слова. А форму глагола мы устанавливаем по вопросу.

- Помните, дети! Вопрос- ваш главный помощник. Если вы сможете правильно поставить вопрос, то вы правильно напишете глагол.

Прежде чем глагол писать

Не забудь вопрос задать.

Если мягкий знак в вопросе,

То в глагол его вноси.

-Правильно, дети. Если в вопросе есть мягкий знак, то он будет и в глаголе, а если нет, то не будет и в глаголе.

Перед вами алгоритм правописания –тся и -тся в глаголах. По этому алгоритму вы легко справитесь с задачей.

**Алгоритм правописания –тся и –ться**.

Неопределенная форма Форма 3-го лица единственного числа

 (что делать?) (что делает?)

 Учиться Учится

Трудиться Трудится

 ***Открытие нового знания.***

Итак, дети, сделаем вывод. В какой форме мягкий знак пишется, а в какой- нет?

Правильно, дети. (Дети формулируют правило).

**Физкультминутка- эстафета.**

Устали, дети? Давайте отдохнем! На доске предложения. Из каждой группы выходит 1 ученик, подчеркивает один член, он заканчивает, потом другие. И так до конца. Какая группа сделает задание быстрее и правильно, та группа победит. Отдохнем, заодно вспомним главные и второстепенные члены предложения.

1 группа:

На улице моросит холодный дождь.

Сегодня Петя уроки приготовил.

2 группа:

Мама сварила вкусный борщ.

Завтра будет отличная погода.

Молодцы, ребята. Мы отдохнули, продолжим дальше. А теперь закрепим наши полученные знания упражнениями.

**Перед вами “аукцион пословиц”.**

Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму.

Друзья познают(?)ся в беде.

Трус своей тени боит(?)ся.

Всякий человек в деле познает(?)ся.

У него из рук валит(?)ся.

Не стыдно не знать, стыдно не учит(?)ся.

За все брат(?)ся- ничего не сделать.

Работа с учебником.

***Групповая работа***.

1 группа- упр. 464; 2 группа- упр. 466.

Спишите вставляя вместо точек глаголы(1 группа), мягкий знак (где нужно , 2 группа).

Проверим ваши знания. Посмотрите на экран. Вам нужно исправить ошибки в тексте.( с последующей самопроверкой.)

Внимательно прочитайте текст. Какие ошибки допущены? Заметьте это у себя . А потом отвечайте. Когда найдем все ошибки, проверим вместе.

Текст: Взоопарке проживает много звирей. Крошечьные медвежата ризвятся в своей клетке. Львенок Сенечка пытаеться укусить сваю маму.Обезьяна держиться заветку и слатко спит. Семейство тигров дружно умываеться. Интерестно ухаживать за животными и заботится о них.

Самопроверка.

Подведение итогов урока.

- Что новое узнали на уроке?

- Какое «знание» открыли?

-Чему учились?( как правильно написать на конце глаголов –тся и –ться).

Вопрос - твой помощник.

Хорошо, ребята, молодцы! Я надеюсь, вы и в дальнейшем не забудете правописание –ться и –тся в глаголах. Вы сегодня активно поработали. Молодцы!

**Домашнее задание.**

Запишите по 10 глаголов на –тся и –ться. Пользуясь алгоритмом, выучите правило правописания на –ться и –тся