**Урок русского языка**

**«Способы передачи чужой речи».**

Для 9 класса по программе В.В. Бабайцевой, 8 класса по программе Разумовской М.М.

Цели: обобщить знания о способах передачи чужой речи, повторить знаки препинания при прямой речи, при вводных словах, понятие диалога, объяснить способ передачи чужой речи – косвенная речь, обобщить опыт цитирования.

Оборудование: наглядные таблицы со схемами оформления чужой речи разными способами.

Ход урока.

I.Слово учителя. Постановка целей и задач.

II.Словарный диктант с взаимопроверкой.

1. Диалог, монолог, ремарка, реплика, персонаж, драматург, драматургическое произведение, аплодисменты, занавес, речевая характеристика, премьера, искусный мастер, искусство слова, словесный портрет, устная словесность, репертуар, рецензия, лаконизм, дискуссия, проблема, посвященный, просвещенный, речевой этикет, синтаксические синонимы, цитирование, афоризм.
2. Взаимопроверка в парах.
3. Работа с материалами диктанта. Слово учителя:

- В какую тематическую группу можно объединить слова словарного диктанта? (Драматургия)

- А какие относятся к нашей теме? Подчеркните. (Диалог, синтаксические синонимы, цитирование)

III.Объяснение нового материала. Слово учителя:

- Прежде, чем мы повторим раздел цитирования, вернемся к формулировке темы ее азам.

Работа с определениями «чужая речь», «способы передачи чужой речи».

- Каковы способы передачи чужой речи? (Перечисляем, записываем на доске и в тетради).

IV.Закрепление.

1. Учащиеся работают с карточками.

Соедините предложения с соответствующими характеристиками.

1. По радио сообщили, что завтра ожидаются осадки.
2. «Завтра возможны осадки», - сообщили по радио.
3. По радио сообщили о возможных осадках.
4. Завтра, как сообщило радио, ожидаются осадки.
5. Завтра, по мнению моего соседа, возможны осадки.
6. Предложение с прямой речью для передачи ее без изменений.
7. СПП с косвенной речью для передачи чужой речи с изменениями.
8. Простое предложение с дополнением, называющим тему чужой речи.
9. Предложения с вводными словами, вводными предложениями для передачи источника сообщения.

Сделайте вывод: могут ли разные способы заменять друг друга, не меняя общее значение сообщения, какое языковое явление этому способствует?

Вывод: разные способы передачи чужой речи являются *синтаксическими синонимами* и могут заменять друг друга.

1. Подробнее на знаках препинания при прямой речи.

**Прямая речь** – передача чужой речи, сохраняющая ее содержание и форму.

Учащиеся выполняют устно упр.557 (уч-к Бабайцевой В.В.), упр. 245( уч-к Разумовской М.М.), дополнительно синтаксический разбор.

Работа со схемами (наглядные таблицы). Подбираем примеры.

Учащиеся выполняют упр. 559, упр. 247 (соотв. программе). Дополнительно определяют в каком предложении использован иной способ передачи чужой речи.

Работа со схемами прямой речи, разорванной словами автора.

Учащиеся выполняют упр. 561, упр. 249, упр. 251.

**Диалог**. Знаки препинания при оформлении диалога.

Учащиеся выполняют упр. 564, упр.252.

- Для чего используется диалог без слов автора. (Для передачи динамики беседы).

V. Подведение итогов, выводы, выставление оценок.

VI. Домашнее задание.

Упр. 565, упр.253.