Готовимся к ЕГЭ. Обособленные определения.

**Тип урока**: комбинированный

**Цели урока:**

*Образовательные:*

* обобщение и систематизирование знаний по теме: «Обособление распространённых и нераспространённых определений»
* знакомство с правилами замены придаточной части СПП причастным оборотом
* формирование умений:
1)выделять интонационно обособленные члены;
2) проводить синонимическую замену обособленных членов;
3) правильно ставить знаки препинания при обособленных членах;
4) правильно заменять придаточную часть сложноподчинённого предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом
* контроль и оценка ЗУН по данной теме
* расширение кругозора учащихся при выполнении заданий

*Развивающие:*

* активизация самостоятельной деятельности
* развитие познавательной активности
* развитие умений логично и грамотно излагать свои мысли
* формирование потребности выражать собственное мнение

*Воспитательные:*

* воспитание коммуникативности
* привитие культуры общения
* воспитание интереса к предмету

**Ход урока**

**Эпиграф «Много звезд – украшение неба, много знаний – украшение ума!»**

**I. Организационный момент**

**II. Слово учителя**

Добрый день, ребята. На этом уроке нам с вами предстоит повторить условия обособления определений. Кроме этого, мы познакомимся с правилами замены придаточной части сложноподчинённого предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом и отработаем умения и навыки по данной теме. Запишите число, классная работа.

3. Синтаксический разбор предложения.

Скворец, высунувшийся из своего домика, прикрепленного к вершине дубка, около нехоженой тропинки, выскочил на ветку и начал дерзко передразнивать соловья.

(объяснение постановки знаков препинания, разбор по членам предложения, характеристика предложения)

Определение темы урока

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным», сказал когда- то римский философ Сенека, поэтому я хотела бы узнать, а вы знаете к какой пристани держите путь? (Готовимся к ЕГЭ)

-Вспомните в каких заданиях ЕГЭ есть обособленные члены предложения?

Цель нашего урока – научиться правильно выполнять задания А6,А21, В5)

**III*.*Повторение ранее изученного материала**

**1)Групповая работа** (у доски и на местах). Обособленные и необособленные определения.

*Задание:*Графически объяснить условия выбора орфограмм и пунктограмм.

Тёмно (син..) вершины гор изрытые м..рщинами п..крытые сл..ями снега рис..вались на бледном неб..склон...

Пр..влеч..(н,нн)ые светом бабочки пр..летели и кружились около фонаря.

(Тёмно-синие *(сложное прилагательное, обозначает цвет, пишется через дефис)*вершины гор, рис**ова**лись *(рисуются; суффикс –ова-)*на бледном неб**о**склон**е**. (о- соединительная гласная; -е - окончание; П.п., 2 скл.)

*(приставка при-, неясное значение, нужно запомнить; после шипящей под ударением в суффиксе причастия пишется ё)*|, бабочкиприлетели (*приставка при-, значение приближения)* и кружились около фонаря.

***В каких ещё случаях обособляются определения? Приведите примеры с необособленными определениями.***

**2. Составление предложений по схемам.**

**Прочитайте предложение:**

**Я знаю край, в котором всё обильем дышит.**

**Какое это предложение?**

**Как можно изобразить его при помощи схемы?**

Укажите вид придаточного сложноподчинённого предложения

[…сущ.], (который…).

***На какие вопросы отвечают придаточные определительные? К какому слову относятся?***

***Причастный оборот и определительная придаточная часть сложноподчиненного предложения может образовать синонимические конструкции, отсюда – возможность их взаимозамены. В некоторых случаях использование причастного оборота бывает целесообразно, так как способствует сжатости, лаконичности речи, вносит в высказывание, где нужно, элементы книжного стиля, придает особую окраску. В ряде случаев использование причастных оборотов служит основным средством стилистической правки. Это, прежде всего, способствует устранению скопления союзных слов, которые возникают в неоднородных придаточных частях сложноподчиненного предложения. Именно на замене придаточного определительного причастным оборотом построено задание А6 ЕГЭ.***

**3**. **Синонимичная замена обособленных членов придаточными определительными (устно)**

*Задание:* заменить распространённые определения (причастные обороты) придаточными определительными, соединёнными с главными предложениями союзным словом *который*.

Тёмно-синие вершины гор, которые изрыты морщинами, покрыты слоями снега, рисовались на бледном небосклоне.

Бабочки, которые были привлечены светом, прилетели и кружились около фонаря.

**IV. Сообщение нового материала**

**- Существуют определенные правила замены придаточной части сложноподчиненного предложения причастным оборотом.**

* 1. **2. Знакомство с теорией** ([Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/562246/pril1.doc))

|  |  |
| --- | --- |
| **Можно заменить причастным оборотом** | **Нельзя заменить причастным оборотом** |
| 1.Если местоимение *который*является подлежащим, можно заменить действительным или страдательным причастием *(Хор птичьих голосов,****который доносился****из лесу, поразил мой слух. - Хор птичьих голосов, доносившихся из лесу, поразил мой слух).*2. Если местоимение *который*является второстепенным членом предложения, можно заменить при условии, что перед словом *который* нет предлога, а сказуемое в придаточной части выражено переходным глаголом. *(Она подарила мне черепок от вазы, которую****нашла****в саду. - (Она подарила мне черепок от вазы, найденной в саду).*3. Можно заменить, если сказуемое в придаточной части выражено глаголом в форме прошедшего времени. *(Сотрудники, которые****справились****с работой раньше установленного срока, будут премированы. - Сотрудники, справившиеся с работой раньше установленного срока, будут премированы.)* | 1.Нельзя заменить, если сказуемое в придаточной части выражено глаголом в форме будущего времени.*(Сотрудники, которые****справятся****с работой раньше установленного срока, будут премированы.)*2. Нельзя заменить, если сказуемое в придаточной части выражено прилагательным или существительным. *(Мальчики боялись дворника, который был очень****сердит****.)*3. Нельзя заменить, когда придаточная часть представляет собой безличное предложение. (Вокруг нас есть люди, которых нам следует оберегать.)4. Нельзя заменить придаточную часть причастным оборотом, если перед союзным словом стоит предлог. (Дорога, по которой везли раненых была очень ухабистой.)5. Нельзя заменить придаточную часть причастным оборотом, если при сказуемом стоит частица *бы****(причастие не употребляется с частицей – у него нет наклонения как у глагола****).*(Мы не имеем права подать на экспертизу проект, который**вызвал бы**возражения.)6. Нельзя заменить придаточную часть причастным оборотом, если придаточная часть присоединяется с помощью указательного местоимения, содержащегося в главной части. *(Егор Петрович был олицетворением****тех****пустых людей, которые рассуждают о политике и ценах на сахар).* |

**V. Закрепление изученного материала**

**1) Групповая работа** (у доски и на местах).

*Задание:* Объяснитьграфическиорфограммы и пунктограммы**.**В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом? В каком можно? Почему?

1. Река, (в)доль которой мы шли, (в)течени.. своём делала много изгибов, то и дело круто поворачивала то (в)лево, то (в)право.

*Объяснение орфограмм и пунктограмм:*

*вдоль* (производный предлог)

делала (где? в чём?) в течении (окончание –и; сущ. в П.п., на –ие)

влево (наречие, корень -лев-, пишется слитно)

вправо (наречие, корень -прав-, пишется слитно)



(Придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом – перед союзным словом есть предлог *вдоль*).

2. Деревья, возле которых мы распол..жились, одиноко во..вышались среди открытого поля, которое было засея..о рож..ю и гречихой.

*Объяснение орфограмм и пунктограмм:*

Распо**лож**ились – пишется буква **о** перед согласной **ж**

**воз**вышались – на конце приставки пишем **з,** так как стоит перед глухой согласной

засе**ян**о – краткое причастие

рож**ь**ю – разделительный мягкий знак перед **ю**



(1-ю придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом – перед союзным словом есть предлог *возле,* 2-ю придаточную часть сложноподчинённого предложения можно.)

***Почему в слове засеянное пишется две буквы н?****(Полное страдательное причастие)*

**2.** **Отработка умений и навыков в определении возможности/невозможности замены**придаточной части сложноподчинённого предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом. (Работа выполняется устно по цепочке; печатное задание с примерами выдаётся учащимся). [Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/562246/pril2.doc)

*Задание:* В каких предложениях придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом? В каких можно? Почему?

1. Эпоха реакции,  в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.
2. Рекомендую тебе найти книгу, которая **заинтересовала бы** всех наших ребят.
3. Я прожил жизнь, которая  интересными встречами.
4. Но ведь есть же на белом свете **те** далёкие края, **к**которым так стремятся перелётные птицы!
5. Горький запах полыни, который  с нежным ароматом цветов, был разлит в утреннем воздухе.
6. Хор птичьих голосов, который из лесу, поразил мой слух.
7. Задачу, которая **затруднит** (буд. время) тебя дома, можно будет решить в классе с учителем.

**3. Самостоятельная работа** приложение №1

**В работе ЕГЭ кроме тестовых заданий еще есть задание написать сочинение – рассуждение по исходному тексту. Сегодняшний урок не будет исключением и сейчас мы с вами познакомимся с текстом по которому вы будете писать сочинение.**

**Послушайте внимательно (текст проецируется на доску)**

**Читаю вслух.**

**- текст называется «Рябинка»**

**- Очем этот текст?**

**- Какова главная мысль текста?**

**- Очем заставляет задуматься автор текста?**

**- Как вы считаете, вопрос об охране природы является главным или нет?**

**- Какой тип речи? В каком стиле написан текст?**

**-прежде чем вы приступите к написанию сочинения я предлагаю вашему вниманию несколько фотографий. (просмотр)**

**- Связан ли текст и фото между собой? В чем заключается эта связь?**

**- Многие писатели, поэты, композиторы, художники, посвящали свои работы природе. Восхищались ее красотой. Сейчас вы приступите к написанию сочинения, а я вам включу музыку Чайковского «Времена года» Весна**

**(учащиеся пишут под музыку)**

**Проверка**

**VI. Итог урока:**

1. Что вы ожидали от урока и что получилось? Сравните свои предварительные цели и реально достигнутые результаты.
2. Какие чувства и ощущения возникали у вас в ходе работы на уроке?
3. Какой главный результат занятия, благодаря чему он достигнут?
4. Какие трудности встретились, и как вы их преодолевали?
5. Вы согласны с эпиграфом урока?

**VII. Домашнее задание:**§ 52, упр. 368

**Список литературы:**

1. Русский язык: Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – 27-е изд. – М.: Просвещение – АО «Московские учебники», 2005. – 206 с.
2. Русский язык: Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ [Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; Науч.ред. Н.М.Шанский]. – 3-е изд., М. : Просвещение – ОАО «Московские учебники», 2006. – 204 с.
3. Русский язык. 10-11 кл.: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1995. – 352 с.
4. ЕГЭ-2008. Русский язык без репетитора. Сдаём без проблем!/ И.Б.Голуб. – М.: Эксмо, 2007. – 368 с.