Урок русского языка 9 класс

Тема: обобщение знаний о сложном предложении с разными видами связи.

Цель: обобщить и закрепить знания о сложном предложении с разными видами связи.

Задачи

Образовательные: проверка сформированности умений-

-нахождения предложений с разными видами связи

-постановки знаков препинания в этих предложениях

-конструирование предложений по заданным схемам

-употребление сложных предложений в речи

РАЗВИВАЮЩИЕ

-развитие умений н6аходить в тексте сложные предложения с разными видами связи

-развивать умения правильной постановки знаков препинания в сложных предложениях

-развивать умения строить сложные предложения с разными видами связи

-развивать и обогащать речь учащихся

воспитательные

-способствовать формированию любви к природе, родному краю

1. Оргмомент .Приветствие .

Здравствуйте, ребята. Садитесь. У нас сегодня присутствуют гости, будьте внимательны на уроке.

2Мотивация.

Исходя из темы урока можем сказать , какая цель стоит перед нами ?

ЦЕЛЬ обобщить и закрепить знания о сложном предложении с разными видами связи. ЧТОБЫ цель была достигнута, чем мы должны заниматься?

ЗАДАЧИ отработать навыки различать сложные предложения с разными видами связи

-отработать навыки постановки знаков препинания в этих предложениях строить предложения по заданным схемам

3. СЛОВО УЧИТЕЛЯ

Начнем с разминки-ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

1. Укажите предложение в котором средством выразительности является сравнение

1.Отец размял в пальцах и дал понюхать какую-то пахнувшую лекарством траву.

2. Дубы, точь-в-точь как на картинке, тянули черные узловатые руки.

3.Я видел вековой необхватный и стройный дуб, корабельные сосны, полноводные реки, бегущие к Дону.

4.Корабли пошли вниз по Воронежу, а затем по Дону к Азову.

2.ЗАМЕНИТЕ словосочетание «красота земли», построенное на основе связи управление словосочетанием со связью согласование.

3.Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) между частями , связанными подчинительной связью.

Листья кустов и деревьев не опали,(1) как им полагалось бы осенью,(2)а шуршат ,(3) пожухлые,(4) почерневшие.

4 Выпишите грамматическую основу.

Родину, как и родителей, не выбирают, она дается нам вместе с рождением и впитывается с детством.

Эпиграфом к уроку будут слова Красильникова:

Нас с детства влекут ароматы таинственных стран,

И ветер фантазий уносит нас часто туда,

Но рядом и речка, и холмик, овражек и пруд,

И все это нежно родиной малой зовут.

 А.Красильников

А ЧТО для вас значит понятие «малая родина»?

3.АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА. Прочитайте текст, определите . к какому стилю он относится и тип речи.

Роятся звезды (в)верху, меж ч..рными ветвями старых груш, играют трепетным светом. Чутко дремл..т темные кусты и деревья. Густой зап…х идет от ч..ерной полын…, которой покрыт шалаш. Звенит пестрый хор в траве, в ветвях, и безбрежно разлита его буйно-радос…ная песнь в теплом дыхании звездной ночи. Земля уже остыла, и так хорошо лежать у шалаша: меж ветвей темное небо так высоко, и так прекрасна игра звезд

КАКИЕ художественные средства выразительности использовал автор? Олицетворение.

Есть ли здесь сложное предложение? Расставьте знаки препинания в нем. Спишите предложение Дайте характеристику предложению, постройте схему.

4СИНТАКСИЧЕСКАЯ РАБОТА .ЗАПИШЕМ ТЕКС ПОД ДИКТОВКУ.

Шла весна. Сильнее пригревало солнце. На южных склонах бугров потаял снег, и рыжая от прошлогодней травы земля в полдень уже покрывалась прозрачной сиреневой дымкой испарений. Обнажилась зябь. В логах и балках снег лежал синий, доверху напитанный влагой; оттуда все еще сурово веяло холодом, но уже тонко и певуче звенели в ярах под снегом весенние ручейки, и совсем по-весеннему зазеленели в перелесках стволы тополей. (М .Шолохов «Тихий Дон»)

Проведем орфографический и пунктуационный разбор.

Докажите , что предложение сложное, подчеркните грамматические основы. Дайте характеристику предложению, составьте схему предложения

5 Вы строили схему по данному предложению, а теперь по схеме определите вид предложения и тип связи.

[ ]; [ ],и [ ]. [ ],но[ ],(где). [ ]: [ ], (что)

6.Работа по учебнику. Упр.250.Самостоятельная работа .составить схему предложения.

7.Рефлексия. урок подошел к концу. Как вы думаете, мы достигли цели ,поставленной в начале урока? Выполнили задачи, которые ставили перед собой?

8 Подведение итогов, д/з –выписать 3 предложения с разными видами связи из сборников по подготовке к экзаменам.