Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №53»

**Спецкурс по русскому. 9класс. 34 часа**

**«Говорим и пишем правильно»**

Составила: Титова Вера Викторовна,

 учитель русского языка и литературы

 МБОУ СОШ № 53

 Ульяновск 2012г.

**Пояснительная записка**

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9-х классов и рассчитан на 34 часа. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель:** углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

**Задачи:**

- овладение основными нормами русского литературного языка;

- создание прочной базы орфографических навыков;

-совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;

-обучение анализу текста, его интерпретации;

-формирование языковой и лингвистической компетенций;

- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение;

-формирование умения использовать разные способы сжатия текста.

На каждом этапе предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть ( повторение правил, изучение трудных случаев правописания)
2. Практическая часть ( выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил)

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, решение тестов по типу ГИА, написание сжатых изложений, написание текстов на лингвистическую тему.

1

**Ожидаемые результаты**

Полученные учащимися знания и представления о языке, практические умения и навыки по самостоятельному анализу текстов стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований и успешная сдача ГИА.

**Содержание курса**

 **Тема 1. Фонетика. Орфоэпия (3ч)**

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звуков в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные и согласные звуки и их произношение. Позиционные изменения звуков в речи. Орфоэпические нормы русского языка. Трудности фонетического анализа слов.

**Тема 2. Лексика (1ч)**

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Трудности лексического анализа слов.

**Тема 3. Словообразование(1ч)**

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Слова с суффиксами оценки в художественной речи.

**Тема 4. Морфология (4ч)**

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

**Тема 5. Орфография (10ч)**

Орфография в системе лингвистики. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы-И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание Е, Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов в словах различных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ, НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

2

 **Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение(6ч)**

Особенности связи слов в словосочетаниях. Односоставные и двусоставные предложения. Типы односоставных предложений.

Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения.

**Тема 7.Прямая речь. Диалог. Цитата.(1ч)**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

**Тема 8.Сложное предложение (6)**

Знаки препинания в БСП. ССП. Знаки препинания в СПП.

**Тема 9. Текст и его особенности(7)**

Текст и его признаки. Способы сжатия текста. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Текст и его анализ. Чтение и изложение ( подробное и сжатое). Создание текста и его редактирование.

3

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во час. | Цели и задачи | Форма работы |
| 1 | Фонетика. Речь письменная и устная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке | 1 | Повторить особенности фонетики как науки, показать смыслоразличительную функцию звуков, сообщить об особенностях русского ударения | Лекция, эвристическая беседа, практикум |
| 2 | Трудности фонетического анализа слов | 1 | Формирование умения производить фонетический анализ слова | практикум |
| 3 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 | Познакомить с современными орфоэпическими нормами русского языка, научить работать со словарем | Работа со словарями |
| 4 | Лексика. Основные выразительные средства. Тропы. | 1 | Повторить основные выразительные средства, совершенствовать навык нахождения их в тексте | Анализ текста |
| 5 |  Словообразование. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки. | 1 | Познакомить с суффиксами оценки. Повторить способы словообразования. Совершенствовать навык производить морфемный анализ слова | практикум |
| 6-7 | Морфология. Система самостоятельных частей речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 2 | Познакомить с системой самостоятельных частей речи. Совершенствовать навык определять грамматические, морфологические и синтаксические признаки различных частей речи | практикум |
| 8 | Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. | 1 | Повторить служебные части речи. Совершенствовать навык правильно употреблять служебные части речи | практикум |
| 9 | Трудные случаи разграничения языковых явлений | 1 |  Формирование умения разграничивать различные языковые явления. | практикум |
| 10 | Орфография. Система правил правописания | 1 | Познакомить с системой правил правописания | лекция |
| 11 | Правописание приставок. Трудности правописания приставок. | 1 | Познакомить с трудными случаями правописания приставок. Формирование умения выбора орфограммы. | комбинированный |
| 12-13 | Виды орфограмм в корне слова | 2 | Повторить виды орфограмм в корне слова. Совершенствовать умение видеть орфограмму и выбирать условия выбора | практикум |
| 14-15 | Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний. | 2 | Познакомить с трудными случаями правописания окончаний. Повторить правописание падежных и родовых окончаний. Совершенствовать навык их правописания. | комбинированный |
| 16 | Трудные случаи правописания суффиксов | 1 | Познакомить с трудными случаями правописания суффиксов. Формирование умения видеть условия выбора орфограммы | комбинированный |
| 17 | Трудные случаи правописания НЕ,НИ | 1 | Познакомить с трудными случаями правописания НЕ и НИ. Формирование умения выбирать правильный ответ | комбинированный |
| 18-19 | Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов | 2 | Повторить слитное, дефисное и раздельное написание слов. Совершенствовать навык правописания данных слов | практикум |
| 20 | Синтаксис и пунктуация. Особенности связи слов в словосочетании. Правильное употребление словосочетаний | 1 | Познакомить с особенностями правильного употребления словосочетания. Повторить особенности связи слов в словосочетании | комбинированный |
| 21 | Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы односоставных предложений. |  1 | Повторить признаки двусоставного и односоставного предложения, типы односоставных предложений. Совершенствовать навык определять тип односоставного предложения | практикум |
| 22 | Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Повторить признаки осложненного простого предложения. Совершенствовать навык постановки знаков препинания в данных предложениях | практикум |
| 23 | Обособленные члены предложения, знаки препинания при них. |  1 | Повторить признаки осложненного простого предложения. Совершенствовать навык постановки знаков препинания в данных предложениях | практикум |
| 24 | Прямая речь. Диалог, цитата. Способы оформления. | 1 | Повторить особенности предложений с прямой речью. Совершенствовать навык оформлять диалог, цитаты | практикум |
| 25-26 | Сложное предложение. Знаки препинания в БСП | 2 | Повторить особенности БСП. Совершенствовать навык постановки знаков препинания в БСП | практикум |
|  27- 28 | Знаки препинания в ССП | 2 | Повторить особенности ССП. Совершенствовать навык постановки знаков препинания в ССП | практикум |
| 29-30 | Знаки препинания в СПП | 2 | Повторить особенности СПП. Совершенствовать навык постановки знаков препинания в СПП | практикум |
| 31 | Текст. Способы связи предложений в тексте | 1 | Повторить особенности текста и способы связи в предложениях. | практикум |
| 32 | Текст и его анализ. Выразительные средства языка. Стили. Типы речи. | 1 | Повторить стили, типы речи и их особенности. Совершенствование навыка нахождения выразительных средств в тексте |  Р/Р |
| 33 | Сочинение. План. Логическая последовательность микротем. Сочинение на лингвистическую тему. Сочинение по заданной проблеме. | 1 | Совершенствование навыка создавать собственный тест, соблюдая логическую последовательность. | Р/Р |
| 34 | Способы сжатия текста. Сжатое изложение. Редактирование текста | 1 | Совершенствование навыка использовать все приемы сжатия текста, писать сжатое изложение, редактировать текст | Р/Р |

9

**Оценка знаний, умений, навыков**

Основными формами организации учебной деятельности являются семинары, практические занятия, тренинги, зачеты.

Возможны различные формы контроля.

При традиционном подходе к организации занятий вполне приемлема существующая бальная шкала оценок с проведением итоговой работы в конце курса. Возможна и рейтинговая система, при которой каждому виду работы присваивается определенная сумма баллов и устанавливается соответствие между набираемыми баллами и общепринятыми оценками. Рейтинговая оценка способствует усилению мотивации учащихся и развитию навыков осознанной самостоятельной деятельности не только на занятиях, но и во внеурочное время.

10

**Литература**

Антонова Е.С., Воителеева Т.М. Русский язык и культура речи. М., 2005.

Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.

Долинина Т.А. Готовимся к итоговой аттестации. М., 2010.

ГИА 2012. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс/ С.И.Львова.-М.,2о11

Розенталь Д.Э. Русский язык: Учебное пособие. Для школьников ст. классов. М., 2006.

11