Автор: Торопыгина Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы

МБОУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа».

**Предмет**: Русский язык. Учебник для 5класса общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.– М.: «Просвещение», 2010.

**5 класс.**

**Тема урока: Буквы Ы-И после Ц.**

**Познавательные учебные действия**: находить информацию в тексте, анализировать и обобщать; представлять информацию в развернутом и сжатом виде.

**Регулятивные учебные действия**: определять цель; выдвигать версии и выбирать средства достижения цели; работать по плану, сверяясь с целью.

**Коммуникативные учебные действия**: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, работать в группе, в паре.

**Личностные учебные действия**: пользоваться правилами поведения общими для всех людей.

**Ход урока.**

1.*Организационный момент*

Прозвенел звонок для нас.

Все вошли спокойно в класс

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу класс наш хоть куда!

Мы начнем урок, друзья.

2.*Повторение изученного материала.*

- Открываем тетради, записываем число, классная работа. Для темы урока я прошу вас оставить строчку. К нам в гости пришел главный герой замечательной книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Давайте его поприветствуем. (Ученики приветствуют Буратино). Но Буратино пришел к нам не просто так. У него проблема. Мальвина дала ему для работы карточки, а он сам не может вставить на месте пропусков нужные буквы. Давайте ему поможем. Вот его невыполненная работа. (На доску проецируется карточка, ученики выходят, вставляют пропущенные буквы, объясняют орфограммы).

Щипат-ся, щикотат-ся, т-жело, щ-тинистая ш-ка, оч-г, ч-рные маски, пощ-чины, п-ч-сывались, пищ-ло,ш-рстка, ч-люстями.

- Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием и помогли Буратино.

3. *Изучение нового материала.*

1. Создание проблемной ситуации.

Но у него есть еще одна карточка, которую он не может выполнить. Давайте ему и в этот раз поможем. (На доску проецируется карточка, ученики вставляют пропущенные буквы).

Огурц…, с улиц…, синиц…н, ц…рк, ц…фра, лекц…я, ц…ган.

- Ребята, посмотрите внимательно на эти слова и скажите, какие гласные здесь прячутся? А после какой буквы они стоят? Как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока? (И или Ы после Ц).

Попробуйте объяснить, когда после Ц пишется Ы, а когда И? (работа в парах, учитель предупреждает, что необходимо отметить ту часть слова, в которой находится орфограмма.)

Поработав в группах, ученики строят свои предположения.

- А теперь давайте посмотрим, кто же из вас оказался прав. Это мы сможем установить с помощью учебника. (Работа с учебником (чтение правила), составление по материалу учебника схемы). Обращаем внимание на слова-исключения, на то, что прежде нужно определить, в какой части слова находится изучаемая орфограмма, а потом уже делать выводы, какую букву следует писать

 Буквы Ы и И после Ц.

в и в слов

в слов искл.: в словах на -ЦИЯ

цыган, на цыпочках,

цыпленок, цыкнуть, цыц.

4. *Закрепление изученного материала.*

1. Предупредительное осложнённое списывание.

Вставить пропущенные буквы с объяснением у доски.

Рац…я, акац…я, ц…нга, ц…ркуль, полиц…я, ц…ган, панц…рь, молодц…-храбрец… .

Рация – переносная радиостанция.

Цинга – болезнь дёсен.

Панцирь – роговой слой.

2. Работа по карточкам с самопроверкой.

Ц…плята, нарц…сс, умниц…- разумниц…, у ящериц…, весёлая мультипликац…я, операц…я на сердце, ц…кл передач, добрые

традиц…и, участвовать в репетиц…и.

3 . Синтаксический разбор предложения.

На Сахалине прошёл мощный циклон.

5.*Домашнее задание.* Параграф 87, упражнение446 (объяснить).

6. *Рефлексия*

Я понял, что…

Мне кажется, что…

Оценки за урок…

Вам, ребята, спасибо за вашу работу, внимательность, наблюдательность.

Урок окончен.