**План - конспект урока**

 **русского языка**

 **«Знаки препинания в предложениях с прямой речью»**

в 8 классе

учителя МБОУ «СОШ № 2 г. Калининска Саратовской области»

Ершовой Светланы Александровны

**Цель урока**: углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.

**Задачи:**

1. Повторение ранее изученного по орфографии, синтаксису в целях подготовки к ГИА.
2. Воспитание чувства уважения к участникам ВОВ.
3. Выработать умение постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора.

**1.Организационный момент. 2.Мотивация к учебной деятельности.**

*(Текст стихотворения – на столах)*

 Неизвестный солдат.

Ночь покрыла всю землю орлиным крылом. (1)

Отступила она перед Вечным огнём.(2)

У огня тополя часовыми стоят,

В честь тебя он горит, неизвестный солдат.(3)

Где-то Волга волнуется у берегов,

Не забыла она, как мы били врагов,

Как дрожала земля от стальных канонад,

Как кричал ты «ура», неизвестный солдат.(4)

Незакатный огонь днём и ночью горит,

Пламя трепетно - нежно со мной говорит,

Разговор этот слышит ночной Волгоград.(5)

Лучший памятник - жизнь, неизвестный солдат.(6)

 (В.Боков)

- *Ребята, о чём эти строки? На какие размышления наводит нас это стихотворение? Какова тема, идея?*

*(«Речь идёт о героях, павших во время ВОВ во имя нашей жизни», «Вечный огонь - напоминание потомкам о подвиге простого солдата»)*

 **2. Актуализация знаний.**

*Работа в парах. Составление заданий к ГИА по данному тексту стихотворения.*

Условие – всего 6 заданий:

* Выразительные средства – 1 задание
* Орфография – 3 задания
* Синтаксис и пунктуация – 2 задания

*Проверка устная (Ребята задают друг другу вопросы и отвечают на них).*

Примерные задания:

1. Определите средство выразительности: «тополя часовыми стоят».
2. Из предложения 3 выпишите слово с чередующейся гласной корня.
3. Выпишите слово с непроизносимой согласной из предложений 1-3.
4. Из предложения 4 выпишите слова с непроверяемой гласной корня.
5. Определите тип подчинительной связи в словосочетании «где-то волнуется».
6. Назовите предложения с обращениями.

**4. Постановка задач к уроку. Запись темы урока.**

*Самостоятельная работа. Задание: расставить знаки препинания в предложении.*

Записано на доске (без знаков препинания):

«Не струсите? Сумеете перебраться через линию фронта?» - внимательно и тревожно всматривался в глаза каждого из нас командир отряда.

*- Что это за предложение? Для чего нужны предложения с прямой речью? Расскажите о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Как бы вы сформулировали тему сегодняшнего урока?*

*Записываем тему урока.*

**5.Работа с тестом.**

*1. Укажите предложение без пунктуационной ошибки при оформлении прямой речи (устно).*

1) «Что же ты стоишь»! — закричал я сердито.

2)Тут он прервал свое чтение и сказал мне сурово - «Что ты теперь скажешь себе в оправдание?»

3)«Что вам угодно, батюшка?» — спросила она, продолжая свое занятие.

*2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой в оформлении прямой речи.*1)Я отвернулся и сказал ему: «Поди вон, Савельич; я чаю не хочу».

2) И в эту минуту я проснулся; лошади стояли; Савельич дергал меня за руку, говоря: «Выходи, сударь: приехали.»

3) «Что же ты не едешь?» — спросил я ямщика с нетерпением.

*3. Укажите предложение без пунктуационной ошибки при оформлении прямой речи.*1) Вдруг он обратился к матушке: «Авдотья Васильевна, а сколько лет Петруше»?
2) Батюшка сказал мне: «Прощай, Петр. Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду».
3) «Бога ты не боишься, разбойник! — отвечал ему Савельич сердитым голосом.

*Предложения, в которых допущены ошибки, записываем в исправленном виде (5 предложений).*

**6. Составление схем предложений, записанных на доске.**

*- Сегодня мы рассмотрим предложения с прямой речью, разорванной словами.*

*Составьте схемы**предложений, записанных на доске.*

* «Что вы говорите? – воскликнула Марья Гавриловна. – Как это странно!»
* «Гуси летят, - с удовольствием говорит Ростовцев. – Сейчас целый косяк видел».
* «Послушайте, товарищ Ложкин, - возмутился я, - вы где-нибудь учились?»
* «Ты нам не государь! - отвечал Иван Игнатьич, повторяя слова своего капитана. - Ты, дядюшка, вор и самозванец».

**7.Работа с пар. 35 учебника.**

*- Ознакомьтесь с теоретическим материалом учебника и расскажите о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора.*

**8.Самостоятельная работа с упр. 393 учебника. Самоанализ.**

*(После проверки нескольких работ текст упражнения высвечивается на слайде. Самопроверка, исправление ошибок).*

**9.Работа в парах. Составление 2-3 предложений с прямой речью (**на военную тему).

**10.Рефлексия.**

*- Что нового узнали? Всё ли было понятно?*

**11.Выставление и комментирование оценок.**

**12.Домашнее задание:** упр. 394 или составление 6-ти предложений с прямой речью, разорванной словами автора (на школьную тему).