**Урок развития речи в 7 классе**

**Подготовка к написанию сжатого изложения**

**Цели:**

**Образовательная:** формировать умения

* отбирать в исходном тексте основное (относительно частей исходного текста) и существенное (внутри каждой основной части),
* сокращать текст разными способами,
* правильно и логично излагать свои мысли,
* точно использовать языковые средства при обобщенной передаче материала.

**Ход урока:**

1. **Вступительное слово учителя.** Ребята,сегодня мы будем писать изложение по тексту, который посвящен космонавтике.

**Кто скажет, почему тематика именно такая? С чем это связано? А что вы знаете о космонавтике, космонавтах, космосе?**

С давних времен загадочный мир планет и звезд притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью и красотой.

Согласно древней мудрости, две вещи поражают нас больше всего - звезды над головой и совесть внутри нас …

12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. Это всенародный праздник. Для нас кажется привычным, что стартуют с Земли космические корабли. В высоких небесных далях происходят стыковки космических аппаратов. Месяцами в космических станциях живут и трудятся космонавты, уходят к другим планетам автоматические станции. Вы можете сказать: «Что тут особенного?» Но ведь совсем недавно о космических полетах говорили как о фантастике. И вот 4 октября 1957 года началась новая эра - эра освоения космоса, а 12 апреля 1961 года впервые в мире на космическом корабле "Восток" совершил полет первый космонавт планеты Юрий Алексеевич Гагарин.

1. **Организационный момент, сообщение целей урока. Беседа.**

Сегодня мы будем писать сжатое изложение. Вспомните, пожалуйста,

* что значит «сжато пересказать текст»?
* чем сжатое изложение отличается от подробного?

В жизни нам приходится довольно часто кратко пересказывать текст, то есть как бы сжимать его. При этом мы должны уметь

* отбирать в исходном тексте основное (относительно частей исходного текста) и существенное (внутри каждой основной части),
* сокращать текст разными способами,
* правильно и логично излагать свои мысли,
* точно использовать языковые средства при обобщенной передаче материала.

1. **Работа с памятками (памятки находятся на столе у каждого учащегося).**

Ребята, прежде чем мы обратимся непосредственно к тексту изложения, давайте вспомним основные этапы работы написания изложения и способы сжатия текста, обратившись к памяткам для учащихся..

**Памятка № 1**

**«Как писать сжатое изложение»**

1. Внимательно прослушайте или прочитайте текст.  
2. Определите тему (о ком, о чём говорится в тексте?) и запишите её.  
3. Вспомните и запишите ключевые слова темы.  
4. Определите и сформулируйте основную мысль (для чего создан текст?)  
5. Сохраняйте тип речи (в повествовании - начало события, ход его, самый острый момент сюжета, конец; в описании - предмет речи и его значимые, существенные признаки; в рассуждении - общее положение, аргументы, доказательства, вывод).   
6. Выделите микротемы и составьте план.

7. Отметьте существенное в каждой части.

8. Определите способ сокращения.  
9. Напишите черновой вариант **изложения**. Проверьте написанное изложение.   
- нет ли у вас грамматических ошибок,   
- не нарушена ли связь слов,   
- не встречалось ли одно и то же слово в предыдущей фразе или последующей.  
Проведите орфографический и пунктуационный анализ текста: найдите слова, трудные в орфографическом отношении, примените правило (сомневаетесь - замените другим словом); разберите предложение с точки зрения обоснованности употребления в них знаков препинания.

Конечно же, основной момент при написании сжатого изложения – это умение его сжать. Какие способы сжатия вы знаете?

**Памятка № 2**

**Способы сжатия текста**

1. **На уровне содержания:**

* Разделение информации на главную и второстепенную - исключение подробностей, деталей
* Свертывание исходной информации – обобщение единичных явлений
* Сочетание исключения и обобщения

1. **На уровне языка:**

**А) Слияние** нескольких предложений в одно

**Б) Исключение**

* повторов,
* фрагментов предложений,
* одного или нескольких синонимов

**В) Замена**

* простого предложения второстепенным членом предложения
* части предложения местоимением
* однородных членов обобщающим словом
* фрагмента предложения синонимом
* сложного предложения простым
* прямой речи обычным предложением

1. **Первое прослушивание (прочтение) текста.**

**В школе космонавтов**

В космосе полная тишина. Космонавту долгие дни, недели и месяцы придется быть вдали от Земли, от людей. Космонавтов надо подготовить к этому испытанию. Вот в Центре подготовки космонавтов и устроили «класс тишины».

Маленькая комната: три шага в длину, три шага в ширину. Снаружи она похожа на рубку корабля, а изнутри - на кабину самолета. Дверь у кабины тяжелая, стальная, звуков не пропускает. Для космонавта подготовлено все необходимое: одежда, продукты питания. В кабине достаточное освещение. На стенках полки с книгами, в правом углу умывальник, на столе часы. Космонавт может говорить, его снаружи услышат, а он никого услышать не может.

По другую сторону двери в просторной светлой комнате трое дежурных внимательно слушают каждое слово космонавта, смотрят на экран телевизора, следят за каждым движением.

Не знает космонавт, сколько времени ему предстоит провести в «классе тишины». Читает, занимается, выполняет задания. Так проходят дни.

Трудное это испытание. Но в «классе тишины» провел долгие недели каждый наш космонавт.

1. **Беседа после первого прочтения.**
2. О чем этот текст? Какова его тема?

**(о школе космонавтов)**

1. Определите главную мысль текста. Каков замысел автора?

**(Чтобы космонавт смог долгое время находиться без общения с людьми, его готовили к этому трудному испытанию, поместив в «комнату тишины»)**

1. Определите тип речи.

**(описание с элементами повествования)**

1. Выделите микротемы:

* **Школа космонавтов**
* **«Класс тишины»**
* **Под наблюдением**
* **Трудное испытание**

1. **Написание изложения.**

**Памятка № 1**

**«Как писать сжатое изложение»**

1. Внимательно прослушайте или прочитайте текст.  
2. Определите тему (о ком, о чём говорится в тексте?) и запишите её.  
3. Вспомните и запишите ключевые слова темы.  
4. Определите и сформулируйте основную мысль (для чего создан текст?)  
5. Сохраняйте тип речи (в повествовании - начало события, ход его, самый острый момент сюжета, конец; в описании - предмет речи и его значимые, существенные признаки; в рассуждении - общее положение, аргументы, доказательства, вывод).   
6. Выделите микротемы и составьте план.

7. Отметьте существенное в каждой части.

8. Определите способ сокращения.  
9. Напишите черновой вариант **изложения**. Проверьте написанное изложение.   
- нет ли у вас грамматических ошибок,   
- не нарушена ли связь слов,   
- не встречалось ли одно и то же слово в предыдущей фразе или последующей.

**Памятка № 2**

**Способы сжатия текста**

1. **На уровне содержания:**

* Разделение информации на главную и второстепенную - исключение подробностей, деталей
* Свертывание исходной информации – обобщение единичных явлений
* Сочетание исключения и обобщения

1. **На уровне языка:**

**А) Слияние** нескольких предложений в одно

**Б) Исключение**

* повторов,
* фрагментов предложений,
* одного или нескольких синонимов

**В) Замена**

* простого предложения второстепенным членом предложения
* части предложения местоимением
* однородных членов обобщающим словом
* фрагмента предложения синонимом
* сложного предложения простым
* прямой речи обычным предложением