

Конспект урока русского языка в 5 классе по теме:

«Имена существительные
собственные и нарицательные»
в соответствии с ФГОС

Учителя Пшеничникова Любовь Андреевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ 4 г.Белореченска
Рыжова Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ 68 г.Белореченска

Предмет русский язык класс 5

Авторы : программы М.Т.Баранов, учебника Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова

Тема урока Имена существительные собственные и нарицательные

Цель урока: научить пятиклассников различать имена существительные собственные и нарицательные, правильно писать имена собственные.

Планируемые результаты:

личностные: обеспечивать значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

метапредметные:

регулятивные: соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи;

познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, выделять существенную информацию из текстов разных видов, устанавливать причинно-следственные связи;

коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение приходить к общему решению в совместной деятельности;

предметные: научиться различать имена существительные собственные и нарицательные, употреблять имена существительные собственные и нарицательные

Понятия: имена существительные собственные и нарицательные

Задачи:

- **обучающие** – объяснить принцип деления имен существительных на собственные и нарицательные, использования заглавной

буквы и кавычек при употреблении собственных имен существительных

-**развивающие** – способствовать развитию учебно-познавательной, информационной, языковой и коммуникативной компетенции.

-воспитательные – продолжить формирование опыта работы в паре, воспитывать уважительное отношение друг к другу в процессе парной и коллективной работы, прививать интерес к знаниям, к предмету.

Тип урока: усвоения новых знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, в парах.

Техническое оборудование – компьютер для учителя, мультимедиа проектор, экран, компьютерная презентация

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Изучение новой темы. Работа с текстом. Заполнение анкеты.
3. Закрепление.
4. Подведение итогов работы. Рефлексия.
5. Домашнее задание.

Оборудование: мультимедиа (презентация «Имена существительные собственные и нарицательные»), учебник «Русский язык 5» под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, карта Краснодарского края.

<u>Этап урока</u>	<u>Деятельность учителя</u>	<u>Деятельность учащихся</u>	<u>Развитие компетенций</u>
<u>I.Организационный момент</u>	Приветствие. Настрой учащихся на работу, организация внимания, проверка готовности к уроку. Объявление темы урока.	Подготовка к уроку. Приветствие учителя, запись темы урока.	
<u>II.Целеполагание</u>	После объявления темы урока предлагает учащимся поставить цель урока. Дополнив и уточнив их высказывания, предлагает познакомиться с планом работы, который представлен на слайде №3 презентации:	Работают в парах. Выдвигают ответы на поставленный учителем вопрос. Ставят цель урока.	Развивают учебно-познавательные компетенции: ставят цели урока и учатся её достигать; Коммуникативные компетенции: овладевают

	<p>1. Чем отличаются имена существительные собственные от нарицательных?</p> <p>2. Как пишутся имена существительные собственные?</p> <p>3. Каких имён в русском языке больше – нарицательных или собственных? Почему?</p> <p>4. Чем отличаются имена собственные от собственных наименований?</p>		способами совместной деятельности в паре.
<p>III. Знакомство с темой «Имена существительные собственные и нарицательные»</p> <p>1. Работа с текстом</p>	<p>После знакомства с текстом предлагает учащимся ответить на вопросы:</p> <p>1. Какие предметы называют нарицательные существительные? Приведите примеры.</p> <p>2. Какие предметы называют собственные существительные? Приведите примеры.</p> <p>3. Как пишутся имена существительные собственные? Приведите примеры.</p> <p>4. Что такое собственные наименования?</p> <p>5. Чем отличаются имена собственные от собственных наименований?</p>	<p>Знакомятся с печатным текстом (он выразительно прочитывается вслух) с целью нахождения новой информации.</p> <p>Деление существительных на собственные и нарицательные является самым древним. Наричательные отличаются от собственных тем, что они одним именем называют все однородные предметы (город, река, человек, страна и др.), а собственные являются названиями единичных предметов (Москва, Волга, Иван, Украина).</p> <p>Страна - это общее слово для всех стран, однако у каждой</p>	<p>Развиваются коммуникативные компетенции: учатся выделять ключевые слова, искать нужную информацию в тексте.</p>

	Приведите примеры собственных наименований.	<p>страны есть индивидуальное имя: Россия, Болгария, Франция. Есть своё имя, отчество и фамилия у каждого человека. Лев Николаевич Толстой – имя, отчество и фамилия великого русского писателя. Одна из его повестей называется «Детство».</p> <p>Собственных имён гораздо больше, чем нарицательных. Сколько в мире стран, рек, озёр, гор, городов, деревень! Все они имеют имена. Иногда эти имена состоят не из одного слова, а из нескольких и называются собственными наименованиями: например, Нижний Новгород, «Кавказский пленник», Большая Медведица.</p> <p>Работая в парах, подчеркивают ключевые слова в тексте, приводят примеры нарицательных и собственных имён существительных, собственных наименований.</p>	
2.Работа с таблицей «Имена существительные	Предлагает обсудить вопрос: Чем отличаются имена существительные собственные от	Анализируют таблицу: Нарицательные существительные	Учатся анализировать, сравнивать, делать выводы.

собственные и нарицательные» (слайд №4)	нарицательных?	Называют однородные предметы, которые имеют что-то общее, одинаковое, какое-то сходство (человек, птица). Собственные существительные Это названия отдельных лиц, единичных предметов (<u>Анна</u> , <u>Москва</u>).	
3.Происхождение терминов (слайд №5)	Предлагает познакомиться с новой информацией	Слушают сообщение заранее подготовленной ученицы о происхождении терминов <i>собственный и нарицательный</i> : Слово <u>«собственный»</u> происходит от старославянского собъство , что означает «свое», «личное» , «себе принадлежащее». Русское слово <u>«нарицательный»</u> образовалось от старославянского слова нарицати – называть.	Развивают информационные компетенции: поиск, анализ и отбор необходимой информации.
4.Заполнение анкеты	Предлагает заполнить 1 и 2 пункты и ответить на вопрос: какое имя существительное собственное для каждого человека самое важное?	Заполняют анкету 1.Фамилия _____ 2.Имя _____ 3.Страна _____	Развивают языковые компетенции: пишут грамотно, учатся находить и обозначать новую орфограмму.

<p>5. Знакомство с презентацией «Секрет моего имени»</p>		<p>4.Край _____</p> <p>5.Город _____</p> <p>6.Улица _____</p> <p>7.Река _____</p> <p>8.Озеро _____</p> <p>9.Писатели _____</p> <p>10.Книги _____</p> <p>11.Журналы _____</p> <p>12.Исторические события _____</p> <p>13.Мультфильмы _____</p>	<p>Ученица демонстрирует информационные компетенции: умения самостоятельно осуществлять анализ и отбор необходимой информации, умения ее преобразовывать и представлять в виде презентации.</p>
<p>6.Знакомство с именами собственными на географической карте</p>	<p>Просит ответить на вопрос, как пишутся географические названия.</p>	<p>Смотрят презентацию «Секрет моего имени», подготовленную ученицей.</p> <p>Заполняют 3,4,5 пункты анкеты, объясняют правописания имён существительных собственных: Россия, Краснодарский край, Краснодар, Белореченск</p>	<p>Приобретают учебно-познавательные компетенции через развитие самостоятельной познавательной деятельности;</p> <p>коммуникативные через говорение: одни учатся задавать вопросы, а</p>

Краснодарского края	Обращает внимание, как пишутся заглавия книг (слайд № 7)	<p>Группа учеников, изучавших имена собственные на географической карте (слайд №6) Краснодарского края, задаёт вопросы классу:</p> <p>1. Назовите столицу Краснодарского края. 2. Какие вы знаете города Краснодарского края? 3. Какие реки протекают по территории Краснодарского края? 4. Какие озёра есть на территории края? Продолжают заполнение анкеты (5,7,8).</p>	<p>другие – конструируют ответ.</p> <p>Развиваются языковые компетенции: дети учатся правильно писать географические названия, заглавия книг, журналов</p>
7. Презентация журналов для детей	<p>Спрашивает, интересной ли была презентация журналов. Какие журналы читают ребята дома? Обращает внимание, как пишутся названия журналов (слайд № 8)</p>	<p>Заранее подготовленная ученица просит определить, из какого произведения она прочитала отрывок, кто его автор.</p> <p>Записывают образец в анкету: <i>рассказ И.С. Тургенева «Муму»</i></p> <p>Группа учеников искала имена собственные в школьной библиотеке. Они представили журналы «Юный эрудит», «Коллекция идей» рассказали, что интересного и познавательного нашли в них. Продолжают заполнение анкеты (пункт 11).</p>	<p>Развиваются общекультурные компетенции</p> <p>Развиваются коммуникативные компетенции: одни задают вопросы, другие формулируют ответы.</p>

8.Имена собственные в названиях исторических событий	<p>Задаёт исторические вопросы (слайд № 9)</p> <p>С какими историческими событиями связаны эти даты?</p> <p>1.1941 – 1945 годы</p> <p>2. 9 Мая 1945 года</p>	<p>Называют исторические даты: Великая Отечественная война День Победы.</p> <p>Заполняют пункт 12 анкеты.</p> <p>Ученик читает отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» и задаёт товарищам вопросы: 1.Кто автор этого отрывка? 2. С каким историческим событием связано это стихотворение?</p>	
9.Имена собственные в названиях мультфильмов	<p>Демонстрирует иллюстрации к мультфильмам (слайды №,11) просит вспомнить их названия.</p> <p>Обращает внимание на то, как пишутся названия мультфильмов? (Образец на слайде №12)</p>	<p>Смотрят иллюстрации, вспоминают названия мультфильмов.</p> <p>Заполняют пункт 13 анкеты.</p> <p>Записывают образец написания названий мультфильмов (слайд № 11):</p> <p><u>«Каникулы в Простоквашино»</u></p> <p><u>«Кот в сапогах»</u></p>	<p>Развиваются языковые компетенции: дети учатся правильно писать названия мультфильмов</p>
IV. Проверка понимания изученного	<p>Предлагает ученикам проанализировать записи, сделанные в анкете, ответить на вопросы:</p> <p>1.Какие имена существительные собственные пишутся с большой</p>	<p>Работают в парах. Анализируют записи анкеты, определяют, каких существительных больше – нарицательных или собственных. Отвечают на другие вопросы учителя.</p>	<p>Развиваются учебно-познавательные компетенции (интеллектуальная активность, самостоятельная</p>

	<p>буквы и заключаются в кавычки?</p> <p>2.Каких имён в русском языке больше – нарицательных или собственных? Почему?</p> <p>3.Чем отличаются имена собственные от собственных наименований?</p>		<p>мыслительная деятельность);</p> <p>коммуникативные через говорение: учатся формулировать ответы на поставленные учителем вопросы.</p>
11.Это интересно	<p>Учитель рассказывает пятиклассникам о переходе имён существительных собственных в нарицательные (слайд № 13) и просит определить, как образовались существительные собственные.</p>	<p>Слушают учителя, знакомятся с информацией на слайде:</p> <p>Многие нарицательные имена образовались из собственных:</p> <p>пломбир - Пломбьер</p> <p>персик – Персия (Иран)</p> <p>Определяют, как образовались эти существительные собственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • город <u>Орёл</u> • пёс <u>Шарик</u> • имена <u>Вера</u>, <u>Надежда</u>, <u>Любовь</u> 	<p>Развиваются учебно-познавательные компетенции:</p> <p>самостоятельная мыслительная деятельность.</p>
V. Применение новых знаний	<p>Организует деятельность учащихся по отработке полученных навыков написания имён существительных собственных.</p>	<p>Работают в парах. Выполняют практическое задание.</p> <p><u>Найди пару и исправь ошибки.</u></p> <p>Озеро Опять двойка</p> <p>Край «А.С. Пушкин»</p> <p>Писатель Байкал</p> <p>Картина Краснодарский</p> <p>Поэт «Л.Н.Толстой».</p>	<p>Развиваются учебно-познавательные и языковые компетенции:</p> <p>учатся применять знания для решения практических задач.</p>

VI. Рефлексия	<p>Предлагает ученикам ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нового вы сегодня узнали на уроке? 2. Какие задания было интересно выполнять? 3. Кто из ребят помог лучше освоить новую тему? <p>Поставьте себе оценку за работу на уроке.</p>	<p>Говорят, что узнали об именах существительных собственных и нарицательных.</p> <p>Интересной была презентация (фамилия учащегося) о своём имени, рассказ ребят о журналах «Юный эрудит», «Коллекция идей».</p>	<p>Развиваются учебно-познавательные компетенции: умение анализировать свою учебную деятельность</p>
VII. Домашнее задание	<p>Предлагает разноуровневые задания.</p> <p>Творческим ребятам: узнать секрет своего имени.</p>	<p>1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Какими членами предложения являются имена собственные? Какие из них нужно заключить в кавычки?</p> <p>Ваня приехал к бабушк.. Елен.. Сергеевн.. в деревню (К,К)асьяново. Она угощала внука румяными п..рогами и к..нфетами Белоч?ка. Ваня вместе с с..бакой (П,пальмой) бегал на реч?ку (Л,л)иствянку. Там купался, загорал и ч..тал журналы Юный натуралист и Свирелька.</p> <p>2. Раскрой скобки и выбери верные написания. В каких случаях необходимо поставить</p>	<p>Будут развиваться учебно-познавательные и языковые компетенции.</p>

кавычки?

Страна (Р,р)оссия, теплоход
(Р,р)оссия, автомобиль
(М,м)осквич, коренной
(М,м)осквич, кинотеатр (С,
с)лава, громкая (С,с)лава, завод
(С, с)лава, дружу со (С,с)лавой
(А,а)нтоновым.

3. Упражнение 489, стр.198