**Тема урока: Имя числительное как часть речи**

**Тип урока: контрольный; урок-зачет.**

Цели: повторить теоретический материал, касающийся числительных; воспитывать у учащихся чувство стиля при применении числительных в речи; развивать навыки быстрого определения типа числительных и грамотного использования их в речи.

**Материалы**: учебник, таблицы, карточки с индивидуальными заданиями.

**Предварительная подготовка:** данный урок относится к контрольным занятиям, поэтому ученикам необходимо повторить темы «Числительное», «Простые , составные и сложные числительные», «Правописание и склонение числительных». Также одному из учащихся предлагается подготовиться к сообщению на тему «История числительных в русском языке».

**Ход урока**

1. Организационный момент

2. Повторение теоретического материала

-- Дать определение имени числительного как части речи.

-- Разряды числительных.

-- Как могут изменяться числительные?

-- Заполнение таблицы (1 ученик у доски заполняет таблицу)

 3. Слово учителя: Однако такое разделение этой части речи было не всегда. Первоначально класс числительных выглядел совершенно иначе, состоял из иных слов. Но со временем в системе числительных произошли серьезные изменения, пока этот класс не приобрел современный вид. Послушаем сообщение из истории числительных.

**История числительных в русском языке**

Первоначально древнерусский язык обходился совсем без числительных, да и цифры нужны не были – для обозначения цифры или числа использовались буквы алфавита, выделяемые на письме двумя точками по бокам и особым знаком «тильда». Однако вскоре происходит появление класса числительных.

Сначала это был разрозненный, не слишком упорядоченный класс. Выделялся ряд групп:

Группа от 1 до 4 – слова походили на прилагательные, изменялись по родам, числам и падежам и имели согласуемый глагол.

Группа от 5 до 10 – представлена существительными женского рода, изменяющимися по числам и падежам

100 – особое числительное, изменявшееся как существительное.

Группа от 11 до 19 – имела сложный состав, произошедших от словосочетаний типа «един на десять», «два на десять» и.т.д.

Числительные 20, 30…80 образовывались также из словосочетания «два десять», «три десять» и.т.д.

40 – особое числительное, выступавшее как существительное, произошло от слова»сорока» - название мешка для дани, в который умещалось ровно сорок беличьих шкурок.

**4.** Диктант с сигнальными карточками. (из набора продиктованных слов, выбрать только числительные, поднять сигнальные карточки – зеленая -не числительные, желтые – числительные)

Удвоить, шестерка, четверг, **восьмидесятый**, четырехкратный, восьмиместный, **семьсот**, расстраиваться, **тысяча**, шестизначный, тройка**, восьмисотый**, **семьдесят девятый**, **сотня**.

**5. Психологическая разгрузка (лирическая мелодия)**

Вы устали? Давайте немного отдохнем. Закрыли глаза, расслабились. Вам хорошо и спокойно. Представьте, что вы находитесь на лесной полянке, где растет много полевых цветов. На березке, растущей посреди полянки сидит воробей и громко чирикает, вдали пасется стадо коров. Небо голубое , голубое, без единого облачка.

Вы чувствуете ароматный запах цветов, легкое прикосновение солнечного лучика на своем лице, ветерок слегка шевелит ваши волосы.

И вот вы уже дома, в собственной постельке, ощущаете запах пирогов, которые испекла мама, вот она подходит и своим ласковым голосом будит вас ,и вы просыпаетесь…

Поднимите руки , кто увидел эту летнюю картину, а кто почувствовал ?

1группа –вижу

2 группа-ощущаю

**6.** Работа в группах (по 5 человек)

Предлагается три варианта заданий одного типа сложности

1задание. Списать, вставляя пропущенные буквы. Найти в тексте числительные, указать разряд, тип( простое, сложное, составное)

Медведь – крупный хи(щ)ник. Отдельные звери весят до четырехсот килограмм, но средняя масса особи около ста п…тидесят… килограмм. Медведю надо много пищ… . Для того чтобы нак…пить достаточное количество жира на зиму, животному необходимо не менее ш…стисот- с…мисот килограмм ягод или орехов

2 задание. Просклонять словосочетания:

1гр. 400 километров

2гр. 40 рублей

3 задание. Записать примеры по образцу.

Образец: 57 + 25 = 82 – к пятидесяти семи прибавить двадцать пять будет(получится) восемьдесят два.

1гр. 67 -23 =44; 59+89=148

2гр. 99-89=10; 35+78=113

4 задание. Составить словосочетания типа «существительное+ числительное», отметить главное слово.

1гр. Сто, одиннадцать, семидесятый

2гр. Один, триста пятьдесят седьмой, три

3гр. Шестьдесят, девятнадцатый, триста

6. Подведение итогов:

7. Домашнее задание :Написать письмо или краткое сообщение иностранному гражданину о том, что нужно знать, чтобы правильно употреблять имена числительные в речи.