Краснодарский край, г.Курганинск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОрешением педагогического совета протокол № 1 от 30.08. 2012 годаПредседатель педсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шорохова Е.В.  |

**Рабочая программа**

первого вида

по предмету русскому языку

основное общее образование 5 класс

Количество часов: всего-170, в неделю-5ч. Базовый уровень.

Учитель : Еременко Елена Кадыровна

Программа разработана на основе программы Е.А. Быстровой «Русский язык. 5 класс». Москва, «Русское слово», 2012 г.

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для изучения русского языка в 5 классе на базовом уровне и составлена из расчета 5 часов в неделю, 175 часов в год.

 Программа составлена в соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации из расчета часов на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов, в том числе: **в 5 классе — 175 часов, в 6 классе — 210 часов, в 7 классе — 140 часов, в 8 классе — 105 часов, в 9 классе — 70 часов.**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

● **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

● **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

● **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

● осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;

● формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

● усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, норах речевого этикета;

● формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение содержания обучения предмета русскому языку обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

В соответствии с целями и задачами содержание курса в 5–9 классах составляют содержательные линии, формирующие:

— коммуникативную компетенцию;

— лингвистическую и языковую компетенции;

— культуроведческую компетенцию.

Это выделение носит условный характер, оно отражает последовательности реализации названных линий, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Содержание школьного курса излагается следующим образом.

В **5 классе** изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь.

**6–7 классы** имеют в целом морфологическую направленность.

**В 8–9 классах** проводится системное изучение синтаксиса.

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй рубрике — основные виды учебной деятельности ученика.

**Содержание обучения русскому языку**

**в 5 классе (175 часов)**

**Система языка — 129 *ч***

**Речь. Речевая деятельность — 46 *ч***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные сведения*** ***о языке и речи*** | ***Основные виды деятельности учащихся*** |
| Русский язык – национальный язык русского народа **(1 *ч*)** | Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества |
| **Речь. Речевая деятельность****Речь. Речевое общение (8 *ч*)** |
| Язык и речьРечь и речевое общениеРечь устная и письменная. Речь книжная и разговорнаяРечь диалогическая и монологическаяРечевой этикет | Осознавать различия языка и речиОсознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речиРазличать диалогическую и монологическую речьСоздавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказыванияСоблюдать при общении нормы речевого этикета |
| **Речевая деятельность** |
| Речь как деятельностьВиды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо | Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.Составлять простой план.Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.Передавать содержание текста в сжатом или развернутом видеОсуществлять изучающее, поисковое чтение текста\* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.\*\* Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года. Здесь и далее количество часов носит ориентировочный характер. Оно может варьироваться в зависимости от типа школ, уровня подготовки учащихся и т.д.  |
| **Текст (10+3 *ч*)** |
| Текст как речевое произведение. Основные признаки текстаТема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Простой и сложный план текстаФункционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждениеИх строение, смысловые и языковые особенности.Сочетание разных типов речи в текстеСпособы развития темы в текстеПоследовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в текстеАбзац – структурно-смысловая часть текстаИзобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение | Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение)Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текстаОпределять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речиНаходить средства грамматической связи предложений в текстеВыделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текстаОсознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста |
| **Система языка (128*ч*)****Синтаксис и пунктуация (19+5 *ч*)** |
| Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописанияСловосочетание, его признакиВиды словосочетаний по морфологическим свойствам главного словаПредложение, его признаки.Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударениеВиды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраскеГрамматическая основа предложенияГлавные члены предложения Распространенное и нераспространенное предложение Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выраженияПредложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения \*Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложенияПредложения с обращением\*Интонация, пунктуация предложений с обращениемПредложения с вводными конструкциями.Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциямиПредложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речьюПростое и сложное предложение  | Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общенияРаспознавать словосочетание в составе предложенияОпределять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного словаКонструировать изученные виды словосочетанийОпределять основные признаки предложения Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в текстеВыделять грамматическую основу двусоставного предложения Разграничивать распространенные и нераспространенные предложенияРазграничивать главные и второстепенные члены предложенияОпознавать однородные члены предложенияСоставлять схемы предложений с однородными членамиОсознавать основные функции обращенийОпознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциямиПравильно интонировать предложения с прямой речьюОпознавать и разграничивать простое и сложное предложение  |
| **Фонетика. Орфоэпия (9+4 *ч*)** |
| Фонетика – раздел лингвистикиЗвук – единица языкаСистема гласных звуковСистема согласных звуковИзменение звуков в речевом потокеФонетическая транскрипцияВыразительные средства фонетики Слог\*Слог – единица словаУдарение. Разноместность и подвижность русского ударенияОрфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков | Осознавать смыслоразличительную функцию звука в словеРаспознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкиеАнализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипцииВыявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речиЧленить слова на слогиПравильно переносить слова с одной строки на другуюОпределять место ударения в слове |
| **Графика. Орфография (6+1 *ч*)** |
| Графика – раздел науки о языкеСостав русского алфавита. Название букв.Соотношение звука и буквыОрфография – раздел правописания\*Правописание гласных в корне слова\*Правописание согласных в корне слова | Осознавать значение письмаСоотносить в словах звуки и буквыНаходить орфограммы в морфемахВладеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне |
| **Лексика (9+2 *ч*)** |
| Лексикология – раздел лингвистикиСлово как единица языкаЛексическое и грамматическое значение словаТолковые словари, их назначение, структура, словарная статьяСпособы толкованияОднозначные и многозначные словаПрямое и переносное значение словОмонимы\*Омонимы – омографы, омофоны, омоформыСинонимы. Лексическая сочетаемость слова.АнтонимыСловари синонимов, антонимовПереносное значение слова в основе художественных тропов | Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоцийОпределять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением словаИзвлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значенияРазграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения словРазграничивать омонимы и многозначные словаВыявлять смысловое, стилистическое различие синонимовУпотреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.Извлекать необходимую информацию из словарей синонимовОценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речиОсознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении  |
| **Морфемика. Словообразование. Орфография (18+2 *ч*)** |
| Морфемика – раздел лингвистикиМорфема – минимальная значимая единица языкаСловообразующие и формообразующие морфемыОснова словаОкончание – формообразующая морфемаКорень. Однокоренные слова. Правописание корнейПриставка, суффикс – словообразующие морфемыЧередование звуков в морфемахМорфемный анализ словСловообразование – раздел языкознанияПроизводящая основа. Словообразующие морфемы.Основные способы образования словСловообразовательный анализ словОсновные выразительные словообразовательные средства языка | Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языкаОпознавать морфемы, членить слово на морфемыРазличать словообразующие и формообразующие морфемыХарактеризовать морфемный состав слова Проводить морфемный анализ словаВыделять производящую основу слова и словообразующую морфемуОпределять способ образования словаПроводить словообразовательный анализ словаВыявлять использование словообразовательных средств в художественной речи |
| **Морфология (61+11 *ч*)** |
| Морфология как раздел грамматикиЧасти речи как лексико-грамматические разряды словСамостоятельные и служебные части речи | Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи |
| Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значениеПостоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении | Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую рольРазграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительногоОпознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.Производить морфологический разбор имени существительного |
| Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам |
| Имена существительные нарицательные и собственные | Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных |
| Род имён существительныхИмена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных | Определять род имён существительных по суффиксу и окончаниюПравильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные |
| Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа | Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речиУпотребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами |
| Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. \*Правописание *о, е* в окончаниях существительных после шипящих и *ц*. Разносклоняемые имена существительные. | Определять тип склонения имён существительных.Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.Правильно писать безударные падежные окончания существительных. |
| \*Правописание суффиксов существительных: *-чик-, -щик-, (-чиц(а),* *-щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-).*  | Правильно произносить и писать суффиксы существительных. |
| \*Правописание *не* с именем существительным | Различать имена существительные с приставкой *не* и с отрицательной частицей *не*, существительные-синонимы с *не* и без *не*  |
| Имя прилагательное как часть речи.Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. | Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую рольРазграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. |
| Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия | Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении. |
| \*Правописание окончаний имён прилагательных. | Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа. |
| Степени сравнения качественных имён прилагательных | Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательныхПравильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения. |
| Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.Правописание кратких прилагательных | Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.Образовывать краткие прилагательные.Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи. |
| Словообразование и правописание имён прилагательных. \*Правописание *н* и *нн* в прилагательных. Правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц*.\*Правописание *не* с прилагательными. Образование имен прилагательных путем сложения | Определять способы образования имен прилагательных.Правильно писать *н* и *нн* в прилагательных.Разграничивать правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц* в зависимости от места ударения в слове.Образовывать имена прилагательные при помощи приставки *не*. Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательнымиПравильно писать сложные прилагательные |
| Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. | Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.Морфологический разбор глагола.Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации. |
| \*Правописание *не* с глаголами. | Правописание *не* с глаголами. |
| Инфинитив (неопределённая форма глагола). | Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. |
| \*Правописание *тся* и *ться* в глаголах. | Усвоить правописание *тся* и *ться* в глаголах. |
| Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам.Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. |
| Переходные и непереходные глаголы.  | Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. |
| Возвратные глаголы. | Использовать в речи возвратные глаголы. |
| Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. | Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.Употреблять *бы* с глаголами в условном наклонении.Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. |
| Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. | Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. |
| Спряжение глагола | Определять спряжения глагола. \*Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения |
| Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных)Морфемный разбор глаголов | Осознавать семантику безличных глаголов.Употреблять предложения с безличными глаголами.Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные. |

**Повторение в конце года (6 *ч*)**

 \* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

\*\* Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года.

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов по классам** |
| **Авторская программа****(175ч.)** | **Рабочая программа по классам** |
| **5 класс ( 170ч.)** |
| 1. **1**
 | Русский язык – национальный язык русского народа  | **1** | **1** |
| 1. **3**
 | **Речь. Речевая деятельность****Речь. Речевое общение****Речевая деятельность** | **8** | **8** |
| 1. **4**
 | **Текст**  | **13** | **13** |
| 1. **5**
 | **Синтаксис и пунктуация**  | **24** | **24**  |
| 1. **6**
 | **Фонетика.Орфоэпия**  | **13** | **13**  |
| 1. **7**
 | **Графика.Орфография** | **7** | **7**  |
| 1. **8**
 | **Лексика**  | **11** | **11**  |
| 1. **8**
 | **Морфемика. Словообразование. Орфография**  | **20** | **20** |
| 1. **9**
 | **Морфология**  | **70** | **70**  |
| 1. **10**
 | **Повторение в конце года**  | **6** | **3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании МО учителей русского языка и литературы  Протокол №1 от 28.08.2012 Дроздова Л.В.  руководитель МО  |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Марущак«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоЗаместитель директора по УВР Марущак Т.Н.«\_\_\_\_» августа 2012 года |  |  |

Краснодарский край , г. Курганинск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

**Календарно-тематическое планирование**

по русскому языку

Класс 5 класс

Учитель Еременко Елена Кадыровна

Всего часов: 170 ; в неделю- 5 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы «Русский язык. 5 класс», учителя Еременко Е.К. (протокол заседания МО учителей русского языка и литературы № 1 от 28.08.2012 г.; протокол педсовета № 1 от 30.08.2012г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Время проведения | Раздел. Тема урока | Тип Видурока | Результаты обучения( требования к уровню подготовки) | Контроль и диагностика | Особ-ти орг-цииучебногопроцесса | Доп.содержание |
|  |  | Вводный урок |  | предметные | личностные | метапредметные |  |  |  |
| 1 |  | Русский язык – национальный язык русского народа  | вводный | Выявлять роль языка в жизни человека | Ориентация в системе моральных норм и ценностей | умение слушать друг друга | Проверка тетрадейСоставление плана | Беседа по вопросам |  |
|  |  | **Речь. Речевая деятельность. Речевое общение**  **(8ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Язык и речь | Комбиниро-ванный  | Знать основные особенности устной и письменной речи, разго-ворной и книжной, уметь из анализировать, раз-личать диалогичес-кую и монологическую речь | Умение вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога.Соблюдать при общении нормы речевого этикета.Определять основную мысль текста | Сопоставлять текст с точки зрения содержанияУмение работать индивидуально и в группе, умение слушать друг друга | Работа с текстом | Беседа по вопросам |  |
| 3. |  | *РР Обучающее выборочное изложение* | изложение |  Выборочное изложение | Выбор главной информации в тексте |  |
| 4 |  | Речь и речевое общение | Урок изучения нового материала | Работа с тестом | Мини-сочинение на заданную тему |  |
| 5 |  | Речь устная и письменная | Урок –играБеседа по картинкам | Работа с текстом | Словарный диктантСоставление тезисного планаРабота по карточкам |
| 6 |  |  Речь книжная и разговорная | Урок –играБеседа по картинкам | Работа с учебником | Индивидуальная работа по карточкамСоставление схем |
| 7 |  | Речь диалогическая и монологическая | Урок –играБеседа по картинкам | Работа с учебником | Работа с таблицейСоставление диалога |
| 8 |  | Речевой этикет | Урок –играБеседа по картинкам | Работа с учебником | Работа с таблицей |
| 9 |  | *РР Подробное изложение* | Подробное изложение | Подробно излагать содержание прочитанного текста | Соблюдать при общении нормы речевого этикета | Сопоставлять текст с точки зрения содержанияУмение работать индивидуально | Подробное изложение | Выбор главной информации в тексте |
|  |  | **Текст (13 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | Текст как речевое произведение.  | Вводный урок | Выделять главную информацию,распозна-вать основные признаки текста  | Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста Умение работать индивидуально | Сопоставлять текст с точки зрения содержания | Словарный диктант | Работа с иллюстративным рядом |  |
| 11 |  | Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста  | Урок-изучения нового материала | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | Сопоставлять текст с точки зрения содержания | Умение подбирать антонимы | Списывание с доскиПодбор антонимовБеседа по вопросам |  |
| 12 |  | *Входная диагностика. Контрольное списывание с грамматическим заданием* | Контр.списывание | Проверка знаний | Умение работать индивидуально |  | Умение озаглавить текст | Грамматические задания |  |
| 13 |  | Средства связи предложений в тексте | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста | умение слушать друг друга | Средства связи в худ.текстах Средства связи при цепной связи, | Словарный диктантСвободный диктант |  |  |
| 14 |  | Простой и сложный план текста | Комбинированный урок | Соблюдать при общении нормы речевого этикета.Умение слушать друг друга | Работа с художественным текстом | Составление плана | Работа с рубрикой «Проверяем себя» |  |
| 15 |  | *РР Сочинение «Мой четвероногий друг»* | сочинение | Выделять главную информацию,распознавать основные признаки текста | Соблюдать при общении нормы речевого этикета.Умение слушать друг друга | Нахождение главной мысли текста, умение составлять план | Отношение к животным | Работа с планом-опорой |  |
| 16 |  | Типы речи | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Создавать небольшие тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи | Соблюдать при общении нормы речевого этикета.Умение слушать друг друга | Анализировать языковые особенности небольшого текста | Монологическое высказывание по теме | Интеракт.доскаНаписание мини-сочинения |  |
| 17 |  | Повествование  | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Монологическое высказывание о собаке | Работа с домашним сочинением |  |
| 18 |  | Описание | Комбинированнный урок |  | Составление вопросного планаДифференцированное дом.задание |  |
| 19 |  | Рассуждение | Комбинированнный урок | Работа с текстами разных стилей | Обучение конспектированию |  |
| 20 |  | Сочетание разных типов речи в тексте | Комбинированнный урок | Подбор сравнений | Построение описаний по заданиюСловарный диктант |  |
| 21-22 |  | *РР Подготовка и написание контрольного подробного изложения* |  | Развитие речи учащегося, умение подробно пересказывать текст | Работа с художественным текстом | Нахождение главной мысли текста, умение составлять план |  | Подробное изложение |  |
|  |  | **Синтаксис и пунктуация ( 24 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  | Синтаксис и пунктуация | Комбиниро-ваннный урок | Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения | умение слушать друг друга | Конструирование словосочетаний | Самостоятель-ное получение знаний | Составление тезисного плана |  |
| 24 |  | Словосочетание | Комбиниро-ваннный урок |  | Доказать свое мнение, конструирование словосочета-ний | Дифференцированное дом.задание |  |
| 25 |  | *РР Сочинение по картине* *Е. Широкова «Друзья» (упр.93)* | Урок развития речи | Развитие речи | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Развитие речи, умение составлять текст по картине | Формирование основ культурной речи | Репродукция картиныРабота с интернетом |  |
| 26 |  | Предложение и его признаки | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Определять признаки предложений, находить его границы  | Употреблять предложения в тексте | Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей | Формирование основ культурной речи | Составление вопросного планаДифференц. дом .зад. |  |
| 27 |  | Интонация. Логическое ударение | Комбиниро-ванный урок | Распознавать вид предложения по цели высказывания | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | Формирование основ культурной речи | Работа по вопросам |  |
| 28 |  | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Комбиниро-ваннный урок | Употреблять предложения в тексте | Формирование основ культурной речи, умение составлять таблицу , интонационным разнообразием речи | Составление таблицыРабота над интонационным разнообразием речи |  |
| 29-30 |  | *РР Сжатое изложение «Тетрадки под дождём»* *(с. 95-96)* | Урок развития речи | Сжато излагать содержание прочитанного текста | Связь с искусством, рассказ о художнике | Развитие речи, нахождение главной мысли в тексте | Формирование основ культурной речи,  |  |  |
| 31 |  | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения | Комбинированнный урок | Выделять грамматическую основу | Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое | Работа с текстами разных типов | карточки | Работа с интернетом, составление таблицы |  |
| 32 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Комбинированнный урок | Составлять схемы предложений, правильная постановка знаков препинания | Развитие речи составление предложений по предложенной схеме | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | Инд.задания | Таблица |  |
| 33 |  | Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения. | Урок-игра с элементами беседы | Распознавать главные и второстепенные члены предложения | Развитие речи составление предложений по предложенной схеме | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | Проверка тетрадей | Таблица |  |
| 34 |  | Определение. Способы его выражения. | Урок изучения нового материала | Способы выражения определения, нахождение его в тексте | умение слушать друг друга, работать в группе и индивидуально | Составлять предложения с определениями | Проверка тетрадей Словарный диктант | ТаблицаСоставление планадиктант |  |
| 35 |  | *РР Сочинение по картине И.Э Грабаря «Зимнее утро»* | сочинение | Развитие речи учащегося, умение подробно пересказывать текст | Умение работать индивидуально по составленному плану Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картинСопоставление способов отражения действительности красками и худ. словом | сочинение |  |  |
| 36 |  | Дополнение. Способы его выражения. | Комбинированнный урок | Способы выражения дополнения | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Составление текста по плану | Свободный диктант | составление планаДиффер. дом.задание |  |
| 37 |  | Обстоятельство. Способы его выражения. | Комбинированнный урок | Способы выражения обстоятельства | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Умение составлять таблицу | Инд.карточки | Составление таблицы |  |
| 38 |  | Предложения с однородными членами предложения. | Урок-игра с элементами беседы | Опознавать однородные члены предложения, составлять схемы предложений с одн. членами | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Умение работать с текстом | Инд.задания | Объяснительный диктант |  |
| 39 |  | Обобщающее слово при однородных членах предложения | Урок изучения нового материала | Опознавать однородные члены предложения, составлять схемы предложений с обобщающим словом | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Умение работать с текстом | Инд.задание | Таблица, схемы |  |
| 40 |  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием* | Контрольное изложение | Контроль качества усвоенности материала | Умение работать индивидуально | Умение работать с грам.заданием | диктант | Грамматическое задание |  |
| 41 |  | Предложения с обращением | Комбинированнный урок | составлять схемы предложений с обращением | Пополнение лекс.запаса словПравильная интонация в предложении | Умение работать с текстом | Инд.карточки | Организация наблюдения |  |
| 42 |  | Предложения с вводными конструкциями. | Комбинированнный урок | Составлять предложения с вводными словами | Правильная интонация в предложении | Умение работать с текстом, находить предложения по схеме | Инд.задания | Таблица, схемыРабота по вариантам |  |
| 43 |  | Предложения с прямой речью. | Урок-игра с элементами беседы | Составление предложений с прямой речью | Правильная интонация в предложении | Различение диалога и предложений с прямой речью | Инд.задания | Таблица, схемы |  |
| 44 |  | Синтаксический разбор простого предложения | Урок изучения нового материала | Уметь синт. разбирать предложения | Составление распр. предложений | Составление предложений на заданную тему | Словарный диктант | Интер. ДоскаСловарный диктант |  |
| 45 |  | *РР Обучающее изложение от другого лица «Хитрая кошка» (с.134-135)* | Обучающее изложение | Развитие речи уч-сяУмение излагать текст | Умение пересказывать от другого лица | Умение работать с текстом по плану | изложение | Составление плана изложения |  |
| 46 |  | Простое и сложное предложение  | Комбинированнный урок | Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение | Правильная интонация в предложении.Работа по вариантам | Способ связи предложений в тексте | Инд.задания | Работа с теоретическим материалом , составление схем |  |
|  |  | **Фонетика. Орфоэпия. Графика (20ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  | Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка | Урок-игра с элементами беседы | Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове | Логически грамотно построенный ответ на поставленный вопрос | Работа с лексическим значением слов,Пополнение словарного запаса слов | Слов.диктант | Словарный диктантОрганизация наблюдения |  |
|  |  | Звуки и буквы | Урок изучения нового материала | Распознавать согласные и гласные звуки | Умение работать самостоятельно и в парах | Умение работать индивидуально | Инд.карточки | Работа с рубрикой «Вспомните», «Проверяем себя» |  |
| 48 |  | *РР Изложение от 3-го лица «Журавли» (с. 149-150)* | изложение | Развитие речи уч-ся, излагать текст от третьего лица | Умение пересказывать текст от третьего лица | Умение работать по плану | изложение | Предупреждение орфографических и пунктуационных ошибок |  |
| 49 |  | Фонетическая транскрипцияОтличие гласных и согласных звуков | Комбинированнный урок | Анализировать отдельные звуки речи, отражать их особенности с помощью фонетической транскрипции | Использовать в речи средства выразительности | Умение находить отличия  | Словарный диктант | Словарный диктант,Фонетический диктант |  |
| 50 |  | Согласные звонкие и глухие | Комбинированнный урок | Распознавать согласные звонкие и глухие | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») | Фонетический диктант | ТаблицаФонетический диктант |  |
| 51 |  | Согласные твердые и мягкие.Обозначение мягкости согласных | Комбинированнный урок | Распознавать согласные твердые и мягкие | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») |  | ТаблицаРабота с орфоэпическим словарем |  |
| 52 |  | Правописание Ь | Урок-игра с элементами беседы | Находить орфограммы в морфемах | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») | Инд.карточки | Таблица, схемы, карточки |  |
| 53 |  | Позиционные чередования гласных звуков.Позиционные чередования согласных звуков | Урок изучения нового материала | Усвоить правила правописания гласных и согласных в корне слова | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») | Инд.задание | карточки |  |
| 54-55 |  | *РР Подготовка и написание контрольного изложения от третьего лица* | изложение | Умение пересказывать текст от третьего лица | Умение работать индивидуально | Развитие речи уч-ся | изложение | Работа с тексом учебника |  |
| 56 |  | Слог. Ударение.  | Комбинированнный урок | Уметь делить слова на слоги | Умение работать индивидуально | Развитие речи уч-ся | Инд.задание | карточки |  |
|  |  | Орфоэпия как раздел лингвистики |  | Правильно ставить ударение в словах | Умение работать с орфоэпическим словариком | Развитие речи уч-ся | Инд.заданиеРабота со словарями | Карточки, схемы, словари |  |
| 57 |  | Произношение гласных звуков | Урок-игра с элементами беседы | Умение соотносить буквы и звуки | Умение работать индивидуально | Нормы произношения | Инд.заданиеРабота со словарями |  |  |
| 58 |  | Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных. | Урок изучения нового материала | Умение соотносить согласные буквы и звуки | Овладевать основами литературного произношения | Нормы произношения | Инд.заданиеРабота со словарями |  |  |
|  |  | Произношение сочетаний согласных звуков |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 |  | Выразительные средства фонетики | Комбинированнный урок | Уметь различать и обозначать твердость и мягкость на письме | Овладевать основами литературного произношения | Умение использовать в речи выразительные средства фонетики | Инд.заданиеРабота со словарями |  |  |
| 60 |  | Графика- раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Орфография. Правописание гласных в корне слова. | Комбинированнный урок | Осознавать значение письма, соотносить звуки и буквы | Овладевать основами литературного произношения | Овладеть навыками грамотного письма | Инд.карточки |  |  |
| 61 |  | Правописание непроверяемых гласных в корне слова. | Урок-игра с элементами беседы | Умение находить орфограммы в морфемах | Усвоить правила правописание гласных в корне | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») | Инд.карточки |  |  |
| 62 |  | Правописание гласных О-Ё в корне слова | Урок изучения нового материала | Научить правилу правописания О-Ё в корне слова | Работа в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | Инд.карточки,перфокарта |  |  |
| 63 |  | *РР Сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир»* | сочинение | Развитие речи, умение составлять текст по картине | Развитие речи Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом | сочинение |  |  |
| 64 |  | Правописание согласных в корне. Правописание удвоенных согласных в корне слова. | Комбинированный урок | Умение находить орфограммы в морфемах | Работа в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | Перфокарта,таблица |  |  |
| 65 |  | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография» | Урок систематизации изученного | Осознавать значение письма, соотносить звуки и буквы | Работа в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | Перфокарта,таблица |  |  |
| 66 |  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием* | Контрол.диктант | Повторить и систематизировать знания по теме | Работа индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | диктант |  |  |
|  |  | **Лексика (11ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 |  | Слово и его значения | Комбинированнный урок | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Умение работать со словарем | Инд.карточки |  |  |
| 68 |  | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Однозначные и многозначные слова | Комбинированнный урок | Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слов | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Умение работать со словарем | Инд.задания,работа в группе | словари |  |
| 69 |  | Прямое и переносное значение слов | Урок-игра с элементами беседы | употреблении слов в прямом и переносном значении  | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Употреблять в речи слова с прямым и переносным значением с учетом их значения | Инд.задания,работа в группе | Словари |  |
| 70 |  | Омонимы  | Урок изучения нового материала | Различать омонимы, многозначные слова | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Употреблять в речи слова-омонимы с учетом их значения | Инд.задания,работа в группе | Словари |  |
| 71 |  |  Синонимы  | Урок-игра с элементами беседы | Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения | Инд.задания,работа в группе | словари |  |
| 72 |  | *РР Сжатое изложение* | Сжатое изложение | Развитие речи уч-сяУмение излагать текст | Развитие речи, умение работать с текстом | умение пересказывать текст сжато | изложение |  |  |
| 73 |  | Антонимы  | Урок-игра с элементами беседы | Выявлять смысловое, стилистическое различие антонимов | Умение подбирать нужные слова | Употреблять в речи слова-антонимы с учетом их значения | карточки | словари |  |
| 74 |  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием* | Контрол.диктант | Повторить и систематизировать знания по теме «Лексика» | Умение работать индивидуально | Умение выполнять грамматическое задание | диктант |  |  |
| 75 |  | Эпитет  | Урок-беседаИзучение нового материала | Осознавать художественную выразительность тропов | Умение работать индивидуально | Употреблять в речи эпитеты | Индивидуаль-ные задания |  |  |
| 76 |  | Метафора. Олицетворение  | Урок-беседаИзучение нового материала | Осознавать художественную выразительность тропов | Умение работать индивидуально | Использовать в речи метафоры и олицетворения  | Инд.задания и карточки |  |  |
| 77 |  | *РР Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «Перед грозой»* | сочинение | Развитие речи, умение составлять рассказ по картине | Умение работать индивидуально Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом | сочинения | Репродукция картины |  |
|  |  | **Морфемика. Словообразование. Орфография (20ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 |  | Морфема – минимальная значимая единица языка Основа слова. Окончание – формообразующая морфема | Урок-беседа | Осознавать морфемы как минимальные значимые единицы языка | Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | вопросник |  |  |
| 79 |  | Корень. Однокоренные слова. | Урок-беседа | Опознавать морфемы, членить слово на морфемы,проводить морфемный разбор |  | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Инд.карточки |  |  |
| 80 |  | *РР Обучающее изложение* | изложение | Развитие речи, умение пересказывать текст | Умение работать индивидуально | умение пересказывать текст  | изложение |  |  |
| 81 |  | Суффикс  | Урок-беседаИзучение нового материала | Определять способ образования слова | Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Инд.задание |  |  |
| 82 |  | Приставка  | Урок-беседаИзучение нового материала | Определять способ образования слова | Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Инд.карточки и задания, перфокарты |  |  |
| 83 |  | Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков | Урок-беседаИзучение нового материала | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Инд.задания |  |  |
| 84 |  | Чередование Е и И в корне | Комбинированнный урок | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | ПерфокартыИнд.задания | презентация |  |
| 85 |  | Чередование О и А в корне слова | Комбинированнный урок | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | ПерфокартыИнд.карточки | презентация |  |
| 86 |  | Правописание корней –раст-,-ращ-,-рос- | Урок-игра с элементами беседы | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | ПерфокартыИнд.карточки | Таблица, карточки |  |
| 87 |  | Правописание корней с чередованием | Урок изучения нового материала | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | ПерфокартыИнд.задания | презентация |  |
| 88 |  | Правописание приставок | Комбинированнный урок | Научить правилу правописания приставок | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | ПерфокартыИнд.задания | Таблица, карточки |  |
| 89 |  | Правописание приставок на –з,-с | Комбинированнный урок | Научить правилу правописания приставок на з- и с- | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | Инд.карточки | Таблица, карточки |  |
| 90 |  | Буквы Ы и И в корне после приставок | Урок-игра с элементами беседы | Научить правилу правописания букв И и Ы после приставок | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | Инд.карточки | Таблица, карточки |  |
| 91 |  | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | Урок изучения нового материала | Научить правилу правописания приставок ПРЕ и ПРИ | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | Инд.карточки | Таблица, карточки |  |
| 92 |  | Буквы И и Ы после Ц | Комбинированнный урок | Научить правилу правописания букв И и Ы после Ц | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | Инд.карточки |  |  |
| 93 |  | Способы образования слов | Комбинированнный урок | Определять способ образования слова | Умение работать в ргуппе и индивидуально | Применять знания по морфемике с словообразовании в практике правописания | Инд. задания |  |  |
| 94 |  | *РР Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»* | сочинение | Развитие речи уч-ся, обучение составлению рассказа по картине | Умение работать индивидуально Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом | Работа с репродукцией | Репродукция картины |  |
| 95 |  | Способы образования слов. Сложение  | Урок изучения нового материала | Проводить словообразовательный анализ слова | Умение работать в группе и индивидуально | Применять знания по морфемике с словообразовании в практике правописания | Инд.задания |  |  |
| 96 |  | Морфемный разбор слова | Урок-повторение | Проводить морфемный анализ слова | Умение работать в группе и индивидуально | Применять знания по морфемике с словообразовании в практике правописания | Инд.задания |  |  |
| 97 |  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием* | диктант | Повторить и систематизировать знания по теме «Морфемика. Словообразование » | Умение работать индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | диктант |  |  |
|  |  | **Морфология ( 70 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 |  | Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. | Вводный урок | Повторить , обобщить и систематизировать полученные в начальной школе знания о частях речи | Умение работать в группе и индивидуально | Расширить представления о месте частей речи в русском языке | Работа с таблицей | Таблицапрезентация |  |
| 99 |  | Самостоятельные и служебные части речи | Вводный урокУрок изучения нового материала | Умение работать в группе и индивидуально | Работа с таблицей | Таблица и презентация |  |
|  |  | **Имя существительное как часть речи.**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  | Имя существительное как часть речи. | Вводный урок | Расширить представления о существительном | Умение работать в группе и индивидуально | Опознавать имена сущ.среди слов других частей речи | таблица | Таблица, схемы |  |
| 101-102 |  | *РР Подготовка к сочинению по картине А.А.Пластова «Первый снег»* | сочинение | Развитие речи | Умение работать в группе и индивидуально Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом |  | Репродукция |  |
| 103 |  | Правописание суффиксов *-чик-, -щик-, (-чиц(а),* *-щиц(а).* | Изучение нового материала | Правильно произносить и писать суффиксы сущ. | Умение работать в группе и индивидуально | Профессиональные слова с суффиксами ЩИК и ЧИК | Инд.задания, тетради | Таблица, карточки |  |
| 104 |  | Правописание суффиксов *-ек-, -ик- (-чик-).* | Изучение нового материала | Умение работать в группе и индивидуально | Правильно произносить и писать суффиксы | Карточки, перфокарты |  |  |
| 105-106 |  | Правописание *не* с именем существительным | Урок-повторение | Различать имена сущ.с приставкой НЕ и отрицательной частицей НЕ | Умение работать в группе и индивидуально | Уметь пользоваться существительными-синонимами с НЕ и без НЕ(антонимами) | Инд.задания, тетради |  |  |
| 107 |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Урок обобщения и систематизации | Разграничива-ть постоянные и непостоянные признаки сущ. | Осознавать необходимость различения сущ. в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей  | Правильно ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, рыб, насекомыхУзнавать прием олицетворения | Схемыпрезентации |  |  |
| 108 |  | *РР Описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С.Петрова-Водкина* | сочинение | Развитие речи учащихся | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом | сочинение |  |  |
| 109 |  | Имена существительные нарицательные и собственные | Урок-повторение | Определять морфологические признаки имени сущест. | Прописная буква в именах собственных.Использование кавычек в названиях книг, газет , журналов | Опознавать имена сущ. среди слов другой части речиПравильно употреблять в речи собственные имена сущ. | Индив.карточ-ки |  |  |
| 110 |  | Род имён существительных | Урок-повторение и систематизации изученного | Определять род имен сущ. по значению, по различным формальным признакам | Правильно употреблять в речи сущ. | Согласовывать в роде имена прил., глаголы прош.времени,порядковые числительные , мест. с именами сущ. | Инд.карточки | презентация |  |
| 111 |  | Ь после шипящих на конце имен существительных | Урок-повторение | Определять род имен сущ. с Ь на конце | Правильно употреблять в речи сущ. |  | перфокарты | презентация |  |
| 112 |  | *РР Описание помещения (интерьер комнаты).* | сочинение | Развитие речи учащихся | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин | Инд.задания, тетради |  |  |
| 113 |  | Имена существительные общего рода. | Урок-игра | Определять род имен сущ. по значению, по различным формальным признакам | Правильно употреблять в речи сущ.общего рода и несклоняемые сущ. | Согласовывать в роде имена прил., глаголы прош.времени,порядковые числительные , мест. с именами сущ. | Карточки, перфокарты |  |  |
| 114 |  | Род несклоняемых существительных | Урок-игра | Инд.задания, тетради |  |  |
| 115 |  | Склонение имён существительных | Урок-игра | Определять склонение имен сущ. | Умение работать индивидуально, в группе и коллективно | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи |  |  |  |
| 116 |  | Разносклоняемые имена существительные. | Урок-игра с элементами беседы | Правильно употреблять в речи разносклоняемые имена сущ. | Развитие речи уч-ся | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | Инд.задания, тетради |  |  |
| 117 |  | Число имён существительных | Урок повторения | Образовывать мн.число имен сущ. и употреблять их в речи | Развитие речи уч-ся | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | Карточки, перфокарты |  |  |
| 118 |  | Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи» | Урок обобщения и систематизации | Систематиза-ция знаний уч-ся по теме | Развитие речи уч-ся | Инд.задания, тетради |  |  |
| 119 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Урок-игра | Проверять написание безударных падежных окончаний сущ. | Работа со словарями | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | Инд.карточки | презентация |  |
| 120 |  | Правописание О,Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц | Урок-игра | Проверять написание безударных падежных окончаний сущ. | Работа с орфографичес-ким словарем | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | Инд.карточки | презентация |  |
| 121 |  | *РР Сочинение-описание архитектурного памятника*. | сочинение | Развитие речи уч-ся | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин |  |  |  |
| 122 |  | Морфологический разбор имени существительного | Урок-игра | Выполнять морфологический разбор сущ. |  |  |  |  |  |
| 123 |  | Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания | Урок-игра | Систематизировать знания по теме «Имя сущ.» | Умение работать в группе | Расширить словарный запас | Тестовые задания |  |  |
| 124 |  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием* | Урок обобщения и систематиза-ции знаний, диктант | Систематизировать знания по теме «Имя сущ.» | Умение работать индивидуально,выполнять грамматическое задание | Умение систематизировать знания по определенной теме | диктант |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное** |  |  |  |  | Инд.задания, тетради |  |  |
| 125 |  | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение | Вводный урок | Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного | Осмыслить понятие «признак предмета» |  | Карточки, перфокарты | Таблица |  |
| 126 |  | *РР Сочинение- описание внешности человека «Рассказ о друге»* | сочинение | Развитие речи уч-ся | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин | Инд.задания, тетради |  |  |
| 127 |  | Прилагательные качественные, относительные | Урок изучения нового материала | Осмыслить понятие «признак предмета» | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | Инд.задания | презентация |  |
| 128 |  | Притяжательные имена прилагательные | Урок изучения нового материала | Определять принадлежность прилаг. К одному из типов разрядов прилаг. | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | Индзадания, карточки, таблица | презентация |  |
| 129 |  | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | Урок изучения нового материала | Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки прилаг. | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | перфокарты |  |  |
| 130 |  | Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. | Урок изучения нового материала | Определять синтаксическую роль в тексте | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | перфокарты |  |  |
| 131 |  | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Определять морф.признаки краткого прилаг. | Образовывать краткие прилагательные | Сопоставление правил правописания Ь после шипящих |  |  |  |
| 132 |  | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного | Урок изучения нового материала | Образовывать степи сравнения прил.,правильно употреблять их в речи | Образовывать степи сравнения прил.,правильно употреблять их в речи | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. |  |  |  |
| 133 |  | Превосходная степень имени прилагательного | Урок изучения нового материала | Правильно произносить имена прил. В различных степенях | Правильно произносить имена прил. В различных степенях | Распознавать различные степени прил. | Инд.задания, тетради |  |  |
| 134 |  | Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание Н-НН в именах прилагательных | Урок изучения нового материала | Усвоить правила правописания Н иНН в суффиксах прилагательн. | Работа в группе и индивидуально | Образовывать прилаг.различными способами | Карточки, перфокарты |  |  |
| 135 |  | Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание *не* с прилагательными. | Урок изучения нового материала | Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прил. |  | Правильно употреблять в речи прил. | Инд.задания, тетради | таблица |  |
| 136 |  | Правописание сложных имен прилагательных |  | Выучить правила правописания сложных пил. | Знать дефисное написание имен прил. | Правильно употреблять в речи прил. | Карточки, перфокарты |  |  |
| 137 |  | *РР Описание натюрморта по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»,*  | сочинение | Развитие речи уч-ся | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин | СочинениеРепродукция картиныинтернет |  |  |
| 138 |  | Морфологический разбор имени прилагательного | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Выполнять морфологический разбор прилаг. | Работа по карточкам | Правильно употреблять в речи прил. | Инд.задания, тетради |  |  |
| 139 |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Систематиза-ция сведений о прилаг. | Умение работать с интерактивной доской | Правильно употреблять в речи прил. | Карточки, перфокарты |  |  |
| 140 |  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием* | диктант | Систематиза-ция сведений о прилаг. | Работа с грамматическим заданием | Правильно употреблять в письменной речи прил. | Грамматич.задание |  |  |
|  |  | **Глагол**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 141 |  | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. | Вводный урок | Расширить знания о значении и грамм. признаках глаголов | Работа в группах и индивидуально | Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова | Инд.задания, тетради |  |  |
| 142-143 |  | Правописание *не* с глаголами. | Урок-игра | Разграничива-ть постоянные и непостоянные морфолог.признаки | Работа в группах и индивидуально | Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова | Карточки, перфокарты |  |  |
| 144 |  | Инфинитив (неопределённая форма глагола) | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков |  | Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания | Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова | Инд.задания, тетради |  |  |
| 145-146 |  | Правописание -*тся* и -*ться* в глаголах | Урок-игра | Освоить алгоритм правописания тся,ться | Карточки, перфокарты |  |  |
| 147-148 |  | РР Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения «Книга – машина времени» | сочинение |  | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин | Инд.задания, тетрадиинтернет |  |  |
| 149 |  | Виды глагола. Образование видовых пар | Урок-беседа | Определять видовые значения глаголов | Определять видовые пары  | Осмысли-ть понятие «действие» в широком смысле этого слова | Карточки, перфокартысхемы |  |  |
| 150 |  | Правописание суффиксов –ова-, -ева-, -ива-, -ыва- | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Овладеть правилом написания суффиксов –ова-,-ева- | Работа в группах | Инд.задания, тетради |  |  |
| 151 |  | Повторение по теме «Глагол». Тестовые задания | Систематизация изученного | Расширить знания о значении и грамм. признаках глаголов | Использовать в речи глаголы | Карточки, перфокарты |  |  |
| 152 |  | Переходные и непереходные глаголы | Урок-беседа | Различать переходные и непереходные глаголы | Работа в группах и индивидуально | Осмысливать особенности значения , образования и употребления глаголов | Инд.задания, тетради | таблицы |  |
| 153 |  | Возвратные глаголы. | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Использовать в речи возвратные глаголы | Работа в группах и индивидуально | Карточки, перфокарты | схемы |  |
| 154 |  | Наклонения глагола: условное (сослагательное)наклонение  |  | Употреблять бы с глаголами в условном назначении  | Работа в группах и индивидуально | Осмысливать особенности значения , образования и употребления глаголов | Инд.задания, тетради |  |  |
| 155 |  | *РР Сочинение «Что было бы, если бы..»* | сочинение | Развитие речи | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин | интернет |  |  |
| 156 |  | Повелительное наклонение глагола | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Интонационно правильно оформлять высказывание , содержащее  | Интонационно правильно употреблять глаголы | Осмысливать особенности значения , образования и употребления глаголов | Инд.задания, тетради |  |  |
| 157 |  | Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее.  |  | Определять наклонения глагола | Осмысливать особенности употребления глаголов | Карточки, перфокарты |  |  |
| 158 |  | Настоящее время глагола | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Определять время глаголов | Интонационно правильно употреблять глаголы, оформлять высказывание | Инд.задания, тетради |  |  |
| 159 |  | Прошедшее время глагола | Комбинированнный урок | Определять время глаголов | Употреблять глаголы в соответствии с ситуацией общения | Инд.задания, тетради |  |  |
| 160 |  | Будущее время глагола | Комбинированнный урок | Определять время глаголов | Карточки, перфокарты |  |  |
| 161 |  | Повторение изученного по теме «Глагол» | Урок-игра с элементами беседы |  | Инд.задания, тетради |  |  |
| 162 |  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием* | диктант | Расширить знания о значении и грамм. признаках глаголов |  |  |  |  |  |
| 163 |  | Спряжение глагола | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Определять спряжения глаголов | Правильно произносить и писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения | Употреблять глаголы в соответствии с ситуацией общения | Инд.задания, тетради |  |  |
| 164 |  | Разноспрягаемые глаголы | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Определять разноспрягаемые глаголы | Работа в группе | Употреблять глаголы в соответствии с ситуацией общения | Карточки, перфокарты |  |  |
| 165 |  | Безличные глаголы | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи | Работа в группе и индивидуально | Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные | Инд.задания, тетради |  |  |
| 166 |  | Морфологический разбор глагола | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Правильно производить морф.разбор глаголов | Умение владеть разл. видами разборов | Употреблять глаголы в соответствии с ситуацией общения | Инд.задания, тетради |  |  |
| 167 |  | *РР Изложение с цитированием стихотворных строк* | изложение | Развитие речи | Соблюдать при написании сочинения нормы этикета. | Правильно употреблять глаголы в  | Карточки, перфокарты |  |  |
|  |  | **Повторение в конце года ( 3ч.)** |  |  |  |  | Инд.задания, тетради |  |  |
| 168 |  | Разделы науки о языке | Уроки повторения изученного | Повторить сведения о языке | Работа в группе и индивидуально | Систематизировать знания полученные в 5 классе, уметь применять их на практике | Инд.задания, тетради |  |  |
|  |  | Синтаксис и пунктуация | Карточки, перфокарты |  |  |
| 169 |  | Фонетика | Уроки повторения изученного | Повторить сведения о фонетике | Работа в группе и индивидуально | Инд.задания, тетради |  |  |
|  |  | Орфография |  |  |  |
| 170 |  | Лексика  | Уроки повторения изученного | Повторить сведения по лексике и морфемике | Работа в группе и индивидуально |  |  |  |
|  |  | Морфемика. Словобразование |  |  |  |
|  |  | ИТОГО: 170 часов Изложений – 10  Сочинений- 14 к/д – 7 часов |  |  |  |  |  |  |  |