**Тема: Неопределённая форма глагола. 4 апреля.**

Ход урока:

**Актуализация знаний о глаголе.**

1. Контрольный словарно – орфографический диктант.

Врачом, огурцы, цыц, растение, разбить, распить, предложение, прилагательное, цирк, акация, расчёска, крыжовник, жюри, парашют, грачонок, здание, здесь, ростовщик.

1. Вспомните всё, что вам известно о глаголе:
2. **Наблюдение:**

Образуйте от существительных глаголы с помощью суффикса - СЯ

Увлечение, беседа, сожаление, сотрясение, удивления, наслаждение, раздражение, удаление

Что получилось, записываем на доске и в тетрадях.

А теперь попробуйте определить лицо глагола, время.

Не можем.

А почему?

А потому что это НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ форма глагола!

**Сообщение темы и постановка учебной задачи.**

-Прочитайте написанные на доске слова:

Выкопал, выдержал, угрожают, зашагает, стемнеет, сбегут, решить, беречь, привезт

- Найдите в них общее. ( глаголы, все слова имеют безударную гласную)

- Какие можете назвать различия? ( число, с приставками и без приставок, время)

- Распределите данные слова по временам.

п.в. н.в. б.в.

(1 у доски, остальные на листочках)

-Проверяем.

- С чем согласны? Какие слова вызвали затруднения?

- Слова « решить, беречь, привезти» в какой столбик записали вы?

- Какая перед нами возникла проблема?

***- Почему эти глаголы оказался лишними, не попали ни в одну из трех групп. Ваши предположения……***

***- Кто уже догадался, что мы будем исследовать на уроке?***

Глаголы, у которых нельзя определить время и число.

- Мы будем исследовать неизвестную нам форму глагола, узнаем, чем они отличаются от других глаголов.

- Чему хотите научиться на уроке?

- А где мы можем узнать о новой форме глагола?

-А я предлагаю самим постараться найти ответ. Согласны?

**Изучение нового материала.**

- Давайте вернемся к нашим глаголам и попробуем определить время. (Время определить нельзя) Число? (Число также нельзя определить)

- Куда поместим глаголы? (В отдельный столбик.)

- А как бы вы назвали глагол, у которого не определяется время и число? (Дети дают свои ответы.)

- Форма глагола, которая не указывает на время и число называется неопределенной формой глагола. (СЛАЙД 1)

- С какой же формой глагола мы познакомились на уроке? Какова же тема нашего урока?

**Тема: Неопределенная форма глагола.**

- Чем эти глаголы отличаются от других глаголов? (Вопросами)

\_ На какие вопросы отвечают глаголы неопределенной формы?

Первичное закрепление. Игра «Кто самый Внимательный».

На доске слова – выпишите глаголы н.ф среди которых есть разные части речи.

Записать глаголы в неопределенной форме.

Ходить, ходит, кость, косит, косить, кровать, нести, носят, носить, скатерть, стричь, плести, кости, ногти, везти, грусть, лошадь, медь, стеречь.

- Обратить внимание на буквосочетания на конце глаголов в неопределенной форме. Назовите их.

- На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме?

-Имеют окончания: - ти, - ть и оканчиваются на - чь

- Кто попробует сделать вывод ?

- Откройте учебники на стр. 180, прочитайте вывод.

- Что можете сказать?. Какое противоречие вам встретилось? (суффикс….)

Такие глаголы имеют 3 названия

Начальная форма Неопределённая форма глагола Инфинитив

Какое из этих названий вам незнакомо?

Инфинитив – лат. слово "неопределённый". Почему эта форма глагола называется неопределённой?

- Для чего нам нужны эти знания?

VI. Физкультминутка для глаз.

**Закрепление изученного**

1. Упр. 413 с.181( 4 ученика самостоятельно)

- Какие глаголы мы писали?

2. Игра «Будь внимателен!» (Коллективно)

Зарубить на носу; - запомнить

Клевать носом; - дремать

Пропустить мимо ушей; - прослушать

Вставлять палки в колёса; - мешать

Делать из мухи слона; - преувеличивать

Обвести вокруг пальца; - обмануть

Держать язык за зубами. - молчать

*Замените фразеологизмы глаголами неопределенной формы*.

3. Карточка. (Индивидуально)

Списать текст. Глаголы, данные в скобках, заменить глаголами неопределенной формы. Подчеркнуть глаголы.

Полезные советы.

Когда просыпаешься, нельзя (лежу) в постели. Надо сразу (встаю) и (сделаю) зарядку. Упражнения нужно (выполняю) медленно. Между упражнениями необходимо (делаю) небольшие паузы для отдыха. Нельзя (задерживаю) дыхание, надо (дышу) ровно, спокойно. Зарядку нужно (делаю) при открытой форточке.

**Итог урока**

- Сегодняшнее исследование глаголов заканчивается. Что нового вы узнали о глаголе?

- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?

- Какие окончания имеют данные глаголы?

- Почему эти глаголы так названы? (не указывают на время и число)

- Как понимаете слово «ИНФИНИТИВ»?

**Рефлексия**

- Какое открытие вы для себя сделали?

- Интересно ли вам было на уроке?

- С каким настроением вы работали?

- Какое задание оказалось самым трудным? Что помогло преодолеть трудность?

записаны словосочетания глаголов с существительными. Замените каждое словосочетание глаголов в неопределённой форме и запишите. Один у доски, остальные в тетрадях.

|  |  |
| --- | --- |
| дать ответ  сделать покупку  покрыть краской  одержать победу  надеть пальто  мыть лицо  говорить неправду  резать пилой  лить слёзы  оказывать помощь  глотать воду  давать корм  сделать подарок  снять пальто  сделать проверку  выходить навстречу | дать ответ  сделать покупку  покрыть краской  одержать победу  надеть пальто  мыть лицо  говорить неправду  резать пилой  лить слёзы  оказывать помощь  глотать воду  давать корм  сделать подарок  снять пальто  сделать проверку  выходить навстречу |

Ответы: ответить, покрасить, одеться, лгать, плакать, пить, подарить, проверить, купить, победить, умываться, пилить, помогать, кормить, раздеться, встречать.

**V Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола» через создание проблемной ситуации и ее решение. (слайд 5)**

Что общего в этих словах ? (глаголы). На какие 3 группы можно распределить глаголы (по временам).

В процессе работы выясняется, что есть глаголы, которые нельзя отнести ни к одной группе. Дети пытаются определить род, число, время глаголов, делают вывод, что это невозможно. Пытаются дать название этой группе. Учитель говорит, что неопределенная форма глагола по-другому называется инфинитив. Знакомятся с лексическим значением этого слова **(слайд 6).** Делают вывод о неопределенной форме глагола (почему так названа, на какие вопросы отвечает) **(слайд 7, прикрепленная презентация)**

**VI Физминутка**

**VII Упражнение в нахождении неопределенной формы глагола в тексте** (работа с учебником)

**VIII Упражнение в образовании неопределенной формы глагола от личных глаголов.**

Отгадайте загадку (без рук, без ног, а калитку отворяет)

Какие действия может совершать ветер?

Что делает? Что делать?

ИГРА На доске: М. л.ко, к.рова, трава

Врач, б.лезнь, выздор.вление

Д.ма, стр.итель, кирпичи

Простуда, хол.д, б.лезнь

Учитель. Составьте цепочку слов по смысловой закономерности (например: трава, корова, молоко)

Учащиеся. Болезнь врач выздоровление

Кирпичи строители дома

Холод простуда болезнь