Буквы *е, и* в приставках пре- и при-

Урок русского языка в 6 классе. Цель:

* совершенствование орфографических навыков в написании слов с приставками *пре-* и *при-*
* развитие навыков работы с алгоритмом, опорными сигналами.
* развитие интеллектуальной сферы, развитие речи, памяти.

I. Словарная работа.

Тренировочное упражнение - проверка памяти. Один учащийся отвечает у доски, проверяют все. Орфографическое чтение.

*Прийти', преобразова'ть, преврати'ть, преодоле'ть, приобрести', привыкать, причина, прилежный, прия'тный, препятствие, привычка, презирать.*

II. Развитие речи.

Рассыпанные слова. Составить предложение из слов *трудно, привычки, плохие, расстаться, легко, приобрести.*

*Приобрести плохие привычки легко расстаться трудно.*

III. Повторение правила.

Лингвистическая сказка (читают два учащихся):

Жили-были две приставки. Одна *пре-,* другая *при-.* Приставка *пре-* очень добрая, очень гордая, очень серьезная. *Пре-* дружила с прилагательными и играла с ними в новые слова: *очень добрая - предобрая, очень гордая - прегордая.* Приставка *пре-* дочь приставки *пере-*, она очень похожа на мать. Только одну букву она не взяла от своей матери, букву *е.* Благодаря сходству в значении она может заменять *пере-* в глаголах: *перегородить -преградить, переступить преступить.*

Вывод:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| По смыслу ПРЕ | **=** | очень | **=** | ПЕРЕ |

Приставка *при*— хорошо воспитанная барышня. Покажите разницу в выполнении действий.

Не топнет, а притопнет, Не сядет, а присядет, Не откроет, а приоткроет.

Вывод: (покажите жестом с помощью ладоней) Она все делает " *чуть-чуть'* - неполное действие. У нее есть такие значения:

* *"друг к другу"* - присоединение,
* *"близко" -* приближение,
* *"около" -* близость.

Значений приставок много - шесть. Часто ошибаются в написании слов с этими приставками. Поэтому воспользуемся алгоритмом.

IV. Алгоритм.

Чтение алгоритма (ранее работали уже с ним):

V. Орфографическая работа.

Записать словосочетания, выделить приставку, объяснить ее написание.

*Преинтересный рассказ, приостановить движение, прерывать изложение, придорожный цветок, пришкольный участок, приподнять стол, приземлиться неудачно, претерпевать изменения.*

VI. Разминка.

Отдохнем. Веселые стихи. На слух определить слово с приставкой, записать, проговаривая, объяснить (смотри алгоритм).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 2. |
| Грач качался в гамаке, | Грустный клоун - |
| Гуси - в волнах на реке. | Бегемот |
| Мимо голуби летели | Грустным голосом |
| И на веточку присели. | Поет. |
| Веточка качается - | Песню грустную - |
| Неплохо получается. | Прегрустную: |
|  | - Я люблю лягушку вкусную. |
| 3. | 4. |
| В лес дремучий я пойду, | Приходили к мухе блошки |
| Зайца серого найду. | Приносили ей сапожки. |
| Принесу его домой - | А сапожки не простые |
| Будет этот зайка мой. | В них застежки золотые. |

VII. Самостоятельная работа.

Вставить пропущенные буквы, записать, проверить, открыв последнюю строчку.

Если ты в пришкольный сад Прибежал прикрыть салат, Или дерево привить, Иль теплицу приоткрыть, Знай, что здесь приставка *ПРИ* Ее значенье повтори.

**VIII.** Обобщение.

Работа с карточкой *Е-И.* (Кто ошибается, обращается к алгоритму).

*Карточка Е-И*

Привинтить, прибить, приморский, предлинный, престарелый, преувеличить, примчатся, прикасаться, преградить, преобразить, пригородный.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Карточка*** *Е-И* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пр. | .винтить, пр... | бить, | пр. | . морский, | | пр | ..длинный, пр... | | старелый, |
| пр.. | .увеличить, пр | ..мчатся, | | пр. | .касаться, | | пр. | . градить, пр | .. образить, |
| пр.. | . городныи. |  |  |  |  |  |  |  |  |

IX. Домашнее задание.

Найти в художественном тексте и выписать 8 предложений, в которых есть слова с

приставками *пре-* и *при-.*