Лаптий Наталья Борисовна

 **Практикум по русскому языку в 11 классе. Подготовка к ЕГЭ.**

**Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –н- и –нн-). (2 часа)**

***Цели:*** повторить и обобщить знания учащихся по пройденным темам (правописание суффиксов различных частей речи (кроме –н- и –нн-); закрепить умение комментировать постановку знаков препинания и умение работать с тестами;

развитие диалогической и монологической речи учащихся;

воспитание культуры речи.

Оборудование: таблицы, раздаточный материал (Приложение).

 **Ход урока.**

**I.Словарно-орфографический диктант по теме «Чередование гласных в корне слова». (Проверка домашнего задания.)**

Гореть,прилагать,обмакивать,стирать,поплавок,затворить,ростовщик,промокашка,расположиться,касательная,поклониться,зоревать,расти,сжимать,утварь,плывун,ровесник,изложение,расстелить,равнина,сравнивать,сочетание,пловчиха,намокать,отрасль,сочетать,сровнять,заря,пловец, прикосновение, выращивать, росток, поровну, выростковый, уровень.

**II. Работа над темой урока.**

**Повторение, систематизация теоретического материала по теме «Правописание суффиксов имён существительных».**

1.Таблица № 7.

2.Тренировочные упражнения:

а) Л.И. Мальцева. Упражнение 27(1-6-все,7-12-с.р.). Взаимопроверка.

**Работа с раздаточным материалом.**

б) Малыш получил ссадинку, упав на проталинке в маленькую ямку, заваленную листьями.

 **Задание:**

-Объясните постановку знаков препинания в предложении.

-Подчеркните грамматическую основу.

-Выпишите из предложения подчинительные словосочетания со связью управление.

Получил ссадинку, упав на проталинку, упав в ямку, заваленную листьями.

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

**III. Повторение, систематизация теоретического материала по теме «Правописание суффиксов имён прилагательных».**

1. Таблица № 8. Исключения записать(**милостивый, юродивый**).

2.Тренировочные упражнения:

а) Л.И. Мальцева. Упражнение 28 (1-6-все,7-12-с.р.). Взаимопроверка.

**Работа с раздаточным материалом.**

б) Анисья присела на моток цинковой снасти, начала перевязывать серый клетчатый платок.

 **Задание:**

-Объясните постановку знаков препинания в предложении.

-Какое слово или сочетание слов является грамматической основой предложения?

1. Анисья присела.

2. Начала перевязывать.

3. Начала перевязывать платок.

4. Анисья присела, начала перевязывать.

**IV. Повторение, систематизация теоретического материала по теме «Правописание суффиксов глаголов».**

1. Таблица № 9. Записать слова-исключения(**застревать, затмевать, продлевать, увещевать**, **недоумевать, обуревать**).

2. Тренировочные упражнения:

а) Л.И. Мальцева. Упражнение 29 (1-6-все,7-12-с.р.). Взаимопроверка.

-Составить 3 словосочетания с подчинительной связью примыкание.

( Например: слегка нагревать, быстро просматривать, легко усваивать.)

**V. Подведение итогов.**

1. «Правописание суффиксов имён существительных».

2. «Правописание суффиксов имён прилагательных».

3. «Правописание суффиксов глаголов».

**VI. Домашнее задание.** Тесты, Сенина Н.А. , п. 11, вариант 1-2.

Презентация к уроку представлена в Приложении.

 **Дополнительный материал**

I.Малыш получил ссадинку, упав на проталинке в маленькую ямку, заваленную листьями.

 **Задание:**

-Объясните постановку знаков препинания в предложении.

-Подчеркните грамматическую основу.

-Выпишите из предложения подчинительные словосочетания со связью управление.

II.Анисья присела на моток цинковой снасти, начала перевязывать серый клетчатый платок.

 **Задание:**

-Объясните постановку знаков препинания в предложении.

-Какое слово или сочетание слов является грамматической основой предложения?

1. Анисья присела.

2. Начала перевязывать.

3. Начала перевязывать платок.

4. Анисья присела, начала перевязывать.