ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема урока “Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-“.

1. *ФИО (полностью)* Горчакова Ирина Владимировна.
2. *Место работы* МКОУ Краснооктябрьская СОШ Гусь-Хрустального района
3. *Должность* учитель русского языка и литературы
4. *Предмет* русский язык
5. *Класс* 6
6. *Тема и номер в теме* Гласные в суффиксах имён существительных –ек- и –ик-. (1-ый урок)
7. *Базовый учебник* Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.
8. *Цель урока:* формировать у учащихся целостную систему ведущих знаний по теме «Гласные в суффиксах имён существительных –ек- и –ик-“», учебно-познавательную компетентность через содержание, методы и организацию учебного занятия.

9. *Задачи:*

***- обучающие:*** тренировать учащихся в опознавании орфограммы и способом обозначения этого типа орфограмм; закрепить правило в практической деятельности учащихся

***-развивающие:*** развивать орфографическую зоркость, речевой слух, навык графического обозначения орфограммы; развивать специальные технические умения работы с компьютерными программами и ресурсами сети Интернет.

***-воспитательные:*** воспитывать любовь к русскому языку и звучащему слову; формировать навыки контроля и самоконтроля, познавательную активность, умение работать в коллективе и сотрудничать со сверстниками в решении поисковых задач; воспитывать сознательную дисциплину

*Тип урока*урок – введение нового материала с использованием ЭОР при ведущей роли учителя.

*Формы работы учащихся:* фронтальные, индивидуальные.

*10.Необходимое техническое оборудование:*компьютеры, ЭОР сети Интернет.

*11. Структура и ход урока.*

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Деятельность учителя**  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика** | **Время**  (в мин.) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1**.** | Организационная часть. |  | Приветствует учащихся. Создает комфортную рабочую атмосферу в классе. Проверяет готовность к уроку. | Настраиваются на работу. | 2 мин**.** |
| 2. | Повторение ранее изученного. | Практический модуль № 1. | Предлагает выполнить задания, проверяющие уровень усвоения учащимися материала предыдущего урока. | Выполняют задания. | 5 мин. |

| 3. | Актуализация знаний. Подготовка учащихся к восприятию нового материала. |  | Задаёт вопросы. | Отвечают на вопросы, приводят примеры. | 3 мин. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Формулирование темы и цели урока. |  | Корректирует сформулированные учащимися тему и цель урока. | Формулируют тему и цель урока. | 2 мин. |
| 5. | Введение нового материала. Знакомство с орфограммой. | Информационный модуль № 2. | Руководит деятельностью  учащихся по работе с ЭУМ | Учащиеся включаются в продуктивную деятельность, пытаются разрешить проблемную ситуацию. | 5 мин. |
| 6. | Освоение учащимися  новой информации |  | Предлагает проговорить алгоритм правописания суффиксов имён существительных –ек- и –ик-. | Проговаривают алгоритм. | 3 мин. |
| 7. | Выполнение учащимися тренировочных заданий. | Практический модуль № 3. | Учитель объясняет учащимся, как выполнять дифференцированные задания.  Сильным учащимся предлагается ЭОР практического типа, слабым – выполнение упражнения 251 вместе с учителем. | Выполняют упражнения. | 10 мин. |
| 8. | Тренировка практических навыков. |  | Предлагает проговорить правило вслух и объяснить написание слов. | Выполняют задание на доске и в тетрадях. | 5 мин. |
| 9. | Домашнее задание. |  | Объясняет учащимся необходимость выполнения дифференцированных заданий. (Сильным учащимся предлагается творческая работа: написание сочинения по опорным словам с пропущенными орфограммами; слабым – выполнение упражнения № 252.) | Анализируют информацию; осуществляют самоконтроль при выполнении задания. | 3 мин. |
| 10 | Рефлексия. |  | Побуждает учащихся высказать мнение по теме урока; о трудностях усвоения нового материала, а также сделать объективную оценку собственным знаниям и уроку в целом. Обобщает материал урока. | Анализируют, что понравилось и что вызвало затруднения; оценивают собственные знания; сознают необходимость повторения правила. Обобщают материал урока. | 2 мин. |

**Приложение к плану-конспекту урока**

**Тема урока** “Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и –ик”.

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Правописание суффиксов имён существительных-чик-, -щик-. | ЭОР практического типа. | тренажёр | [http://fcior.edu.ru/card/12210/pravopisanie-suffiksov-imen-sushestvitelnyh-chik-shik.html#](http://fcior.edu.ru/card/12210/pravopisanie-suffiksov-imen-sushestvitelnyh-chik-shik.html%23) |
| 2. | Правописание суффиксов имён существительных –ек- и -ик-. | ЭОР информационного типа. |  | [http://fcior.edu.ru/card/730/pravopisanie-suffiksov-imen-sushestvitelnyh-ik-i-ek.html#](http://fcior.edu.ru/card/730/pravopisanie-suffiksov-imen-sushestvitelnyh-ik-i-ek.html%23) |
| 3. | Правописание суффиксов имён существительных –ек- и -ик-. | ЭОР практического типа. | тренажёр | [http://fcior.edu.ru/card/962/pravopisanie-suffiksov-imen-sushestvitelnyh-ik-i-ek.html#](http://fcior.edu.ru/card/962/pravopisanie-suffiksov-imen-sushestvitelnyh-ik-i-ek.html%23) |