## Изучение топонимики Мамадышского края на уроках русского языка

 Топонимика**–**наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.

 Педагоги, методисты, учителя отмечают, что настоящее краеведение немыслимо без занятий топонимикой, предполагающих ассоциативные связи с различными науками: историей, географией, литературой и др.
Приобщение школьников к лингвокраеведческой работе по изучению топонимики способствует нравственному воспитанию подростков,расширяет их кругозор, содействует углубленному усвоению знаний по разным наукам: географии, истории, лингвистике.
  Местный топонимический материал на уроках русского языка можно использовать лишь в том случае, если он соответствует грамматической теме. Нет необходимости насыщать им каждый урок.
 Интерес у учащихся вызывает происхождение названий рек – Вятка и Кама.

Мало кто знает о том, что «точное происхождение гидронима «Вятка» неизвестно. В удмуртской историографии поддерживается гипотеза о том, что гидроним произошёл от названия удмуртского «племени» Ватка́.

Эта версия оспаривается на том основании, что в финно-угорских языках нет мягкого *в* (*в'*), а русское *в* перед *а*никогда не подвергается палата-лизации (не смягчается). Удмуртское название реки – Ватка́ (если бы оно было заимствовано русскими) так и звучало бы на русском  Ватка, как, например, слово вата. По законам удмуртского языка, в котором нет мягкого звука *в*, а ударение падает на последний слог, слово Вятка, заимствованное удмуртами у русских, должно звучать именно так: Ватка́. Поэтому название территориально-земляческой группы удмуртов Ватка само происходит от названия реки – Вѧтка.

Согласно наиболее распространённой на сегодняшний день версии, название «Вятка» родственно древнерусскому слову вяче «больше», и образовалось путём присоединения суффикса *-ка*, свойственного русским названиям рек. Соответственно, название Вятка переводится как «бо́льшая». Такое название реке вполне могли дать первые древнерусские жители её берегов, добравшиеся до реки по её небольшим северным и западным притокам.

Татарское название Вятки  – Нократ – представляет собой искажённое «Новгород». Связано это с тем, что Вятка с самого начала своего древнерусского освоения (то есть с конца XII века) входила в сферу влияния Новгородской земли  и заселялась первоначально оттуда».

 Этот текст можно использовать на уроке русского языка при изучении темы «Этимология».

В Мамадышском районе протекает множество мелких рек – Берсутка, Омарка, Ошма, Арпач, Кирменчук, Берсутка. Используя вышеперечисленные названия рек, можно провести занимательный урок русского языка и одновременно познакомить с происхождением названий рек района.
Кроме того, задания о происхождении деревень, сел, рек или других географических объектов привлекут внтмание учащихся к топонимике. Например, о происхождении названий населенных пунктов Берсут (от названия булгарского племени Берсула), Кирмени («городище, укрепление»), Суни (от названия племен Хун, Уйшин).
 Ребятам можно предложить написать сочинение о происхождении своей улицы, окрестности села, рек и прудов, лесов и оврагов которые имеются в нашей местности.  Для организации и проведения уроков русского языка можно привлечь учителя географии. Е.М.Поспелов отмечает: «В ансамбле географ-филолог-историк одинаково важна активная, заинтересованная работа каждого участника, так как, обращаясь к географическим названиям, учителя получают новое поле деятельности на уроках русского языка» .Занимаясь таким видом работы, необходимо

использовать методы ономастических исследований, в частности, исторический (сравнительно-исторической), сопоставительный.
 Предлагаемая система работы с местным топонимическим материалом вызывает неизменный интерес учащихся, их стремление расширить свои познания в краеведении, добавив к ним знания лингвистического характера. Они разыскивают новые, не рекомендованные учителем книги, приносят схемы, карты, чаще беседуют с родственниками на патриотические темы. Кроме того, приобретают навыки обращения со словарями, справочниками, знакомятся с совершенно новыми для них терминами топонимики, опираясь на знания, полученные по другим предметам.