**ОТКРЫТЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА (6 КЛАСС)**

**ТЕМА: «ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ»**

**Цели**:

* **дидактическая**: создать условия для осознания и осмысления информации, применение ее в знакомой и новой учебной ситуации, проверка уровня системы знаний и умений;
* **развивающая**: формировать навыки устной и письменной речи, отрабатывать умения в определении рода, числа и падежа определительных местоимений, развивать элементы творческой деятельности, развивать «умение учиться», использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности; развивать память;
* **воспитательная**: воспитывать активную жизненную позицию, воспитывать в учениках уверенность в себе.

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Оборудование**: учебник, «Рабочий лист» с заданиями.

**ХОД УРОКА.**

**1.ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.** ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ.

Мы изучаем местоимение. Перед вами «Рабочий лист» с заданиями. (В течение урока вы должны заполнить его).

**Задание №1. Стихотворение Исаковского**.

*Во* **все** *века на русском хлебе*

*Богатыри росли* ***у нас.***

*Так пусть же вновь растут* ***такие****,*

*Чтобы, когда наступит срок,*

*Нигде* ***никто тебя****, Россия,*

*Перебороть* ***ни в чём*** *не мог. ( М. Исаковский)*

* Что желает поэт своей Родине?
* Определите разряд подчеркнутых местоимений. (Проверка).
* Почему у местоимения «все» не смогли определить разряд?

**2.ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ**.

* Как устранить причину затруднения?

**Задание №2. (зачетный лист)** Правильно выберете букву для написания. (2 минуты)

Какое слово получилось – определительные.

Тема урока: Определительные местоимения.

Проанализируйте соответствующий параграф в учебнике и переработайте так, чтобы пробел был закрыт. Что это может быть? (таблица в экзаменационной тетради).

Учащиеся работают с теоретическим материалом учебника, оформляют и озвучивают его.

**3.РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА.**

* Какие местоимения относятся к определительным?
* На что указывают определительные местоимения?
* На какие вопросы чаще всего отвечают?
* Как изменяются? На какую часть речи похожи?
* Какова синтаксическая роль определительных местоимений?

**4.ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ.**

а) У иного и снега зимой не выпросишь.

С любым можно договориться.

Это каждому известно.

Каждый дом своим хозяином славится.

Говорят в Москве, а слушают по всей стране.

Дошли до самого леса.

Иному человеку скажешь правду, а он обидится.

Выбери любую игрушку.

От иной похвалы хоть в землю уйди.

**5.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ**

Выполните задание №3. Найдите определительные местоимения, определите род, число и падеж и синтаксическую роль. (Проверка)

**( еще раз назвать определительные местоимения)**

**6.ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ.**

а) на «5» - упр.445- по заданию

б) на «4»- работа по карточке: выписать предложения с определительными местоимениями, подчеркни их как члены предложения.

Ругать жалко, а похвалить не за что.

-Вся комната янтарным блеском озарена.

-Мне встречались всякие люди.

Брат мой, а ум у него свой.

-Не всякая пословица при всяком молвится.

Жалеть коня – истомить себя.

-В другой раз будь умнее.

-Иной охоч, да не горазд; иной горазд, да неохоч.

в) на «3» - выполнить задание №4 в «Рабочем листе».

**Игра «Поймай на слух».**

Я называю местоимения. Вы хлопаете только тогда, когда слышите определительные местоимения.

**7.РЕФЛЕКСИЯ.**

**Выполните тест задания №5.**

Какую цель мы ставили в начале урока?

Что узнали об определительных местоимениях?

* Какие местоимения относятся к определительным?
* На что указывают определительные местоимения?
* На какие вопросы чаще всего отвечают?
* Как изменяются? На какую часть речи похожи?
* Какова синтаксическая роль определительных местоимений?

Есть ли вопросы по теме?

**8.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. (На доске)**

**1.** Учить местоимения.

2.Записать 4 пословицы или 4 предложения с фразеологическими оборотами с определительными местоимениями.

1.На каждый роток не накинешь платок. Каждый кулик свое болото хвалит. Не всякое слово – пословица. Сам погибай, а товарища выручай. За всякое дело берись умело. Всякая работа мастера хвалит. И сам тонет и других топит.

2.Сам не свой, сам по себе, сам себе хозяин, сам с усам.

***РАБОЧИЙ ЛИСТ Фамилия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Задание 1***

Во все века на русском хлебе

Богатыри росли у нас.

Так пусть же вновь растут такие,

Чтобы, когда наступит срок,

Нигде никто тебя, Россия,

Перебороть ни в чём не мог. ( *М. Исаковский)*

***Задание 2***

|  |  |
| --- | --- |
| Позв(о,а)лять шалости |  |
| Велоси(п,пп)ед |  |
| Янва(рь,р)ский |  |
| Ждал н(е,и)сколько дней |  |
| По(т,д)заголовок |  |
| Пос(е,и)деть от горя |  |
| Со(л,лл)дат |  |
| Н(и,е)кто не забыт |  |
| Лес(д,т)ница |  |
| В(е,и)теран |  |
| Ма(л,лл)яр |  |
| Б(ь,ъ)ющийся |  |
| Ветре(н,нн)ый |  |
| Без(и,ы)нтересный |  |
| С(е,и)бя |  |

***Задание 3.Подчеркните определительные местоимения, определите род, число и падеж.***

*В юношеской библиотеке Новоалтайска на каждой полке больше книг, чем у любого из нас во всём доме.*

***Задание 4*** Восстанови текст, вставляя определительные местоимения.

*Число книголюбов постоянно растёт. Для ( ………………) из них встреча с интересным произведением равнозначна встрече с добрым человеком.*

*(………………) книголюбу не обойтись без общественной библиотеки. Здесь он узнает о новинках, услышит советы знатоков, (………………) выберет книгу, которая ему понравилась.*

***Задание 5*** **Тест**

**1. Какое из местоимений не является определительным**?

А. любой; Б. другой; В. никто; Г. иной.

1. **Найди ошибку в написании местоимения:**

А. любого; Б. иному; В. всякова; Г. о каждом.

**3. Определительные местоимения изменяются**

А. по падежам и числам; В. по родам, числам и падежам;

Б. только по родам; Г. по числам и родам.

**4. В предложении определительное местоимение может быть**

А. только подлежащим или сказуемым; В. любым членом предложения;

Б. подлежащим, определением, дополнением. Г. только определением;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  |  |  |

.