**Введение:**

**Актуальность:**

Одной из ведущих задач экологического образования в настоящее время стало формирование ответственного отношения к окружающей среде. Для ее решения требуется организация не только теоретических занятий, но и практической деятельности, в ходе которой мы учимся овладевать умениями и навыками правильного поведения в природе, учимся оценивать состояние окружающей среды ближайшего природного окружения – двора, улицы; вносить свой практический вклад в сохранение и улучшение богатств и красоты природы. Наиболее интересным аспектом деятельности в этом направлении является участие в работе по изучению и оценке экологического состояния пришкольной территории, школьных кабинетов.

Основная цель работы - создать систему школьного мониторинга и оценить экологическую комфортность пришкольного участка и школьного здания для проведения учебных занятий. Составление экологического паспорта школы позволило нам обобщить уже имеющиеся данные экспериментов по экологической оценке школы и пришкольной территории. Проведение практических работ по экологии показывает, что подобная форма деятельности вызывает у школьников большой интерес к проблемам экологического характера, способствует формированию у них навыков исследовательской работы, развитию познавательного интереса, выработке умений и навыков по изучению окружающей среды, применению теоретических знаний на практике.

Мы решили выяснить, в каких экологических условиях мы проводим большое количество времени, и соответствует ли это здание и классные кабинеты санитарно-гигиеническим нормам. Составление экологического паспорта школы - это кропотливый труд не одного дня и ни одного человека. Паспорт  позволяет обобщить данные, полученные при выполнении ряда экспериментов по экологической оценке школы, ее помещений и пришкольной территории. На примере нашей школы мы хотели выявить различные экологические проблемы и решить их силами учащихся, учителей.

**Цель проекта:**

Активизировать внимание учащихся к экологическому состоянию ближайшего окружения. Обобщить и углубить знания о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Сформировать умение и навыки, необходимые для изучения и оценки экологического состояния окружающей среды; продолжить воспитание ответственного отношения к природе и здоровью человека; мотивировать необходимость деятельности по благоустройству учебных помещений и пришкольного участка.

**Объект исследования:**

- Пришкольный участок;

- Школьное здание  и внутришкольные помещения.

**Механизмы реализации проекта:**

Сбор, изучение, систематизация и анализ литературы по санитарно-гигиеническим нормам помещения; наблюдение и осуществление контроля над соблюдением санитарно-гигиенических норм в кабинете; сравнение состояния здоровья учащихся, интервьюирование, обработка и систематизация полученных данных.

**Этапы реализации проекта:**

Для проведения исследований выделен следующий ряд последовательных этапов:

Подготовительный - изучение соответствующей литературы, подбор материалов и оборудования, выбор методики исследований.

Экспериментальный - проведение опытов и наблюдений.

Камеральный - обработка полученных данных эксперимента.

Аналитический - выявление закономерностей, составление рекомендаций и предложений.

Информационно-практический - ознакомление администрации с полученными результатами.

Представление творческой работы на конкурс.

**Задачи исследовательской работы:**

* Описать характеристику микрорайона с учетом расположения школы (тип застройки, удаление от дорог, предприятий, жилых домов, транспорт, наличие лесопарковых зон);
* Изучить природно-климатическую характеристику месторасположения школы (рельеф, освещенность участка, почва, преобладающие ветра, растительность, ориентация по сторонам горизонта).
* Выяснить площадь пришкольного участка;
* Изучить планировку школьного участка.
* Изучить озелененность пришкольного участка (разнообразие видов растений,  количественный учет зеленых насаждений,  план зеленых насаждений, оценка состояния растительности, эстетическая оценка пришкольного участка);
* Изучить технические данные о здании (из документов БТИ): (количество классных комнат, наличие спортзала, актового зала, столовой, мастерских, раздевалки, учительской, медицинского кабинета и др., основной строительный материал, школьные коммуникации, их протяженность и состояние Санитарно-гигиеническая оценка школьного помещения).
* определить характер материала, использованного для отделки кабинета и его мебели;
* определить естественную и искусственную освещенность в кабинетах;
* описать состояние комнатных растений, находящихся в кабинете;

Экологический паспорт школы не является первоочередным документом и не имеет юридической значимости, однако его разработка является очень важным шагом на пути улучшения состояния здоровья, а значит и успеваемости учащихся. Существование документа, в котором собрана вся информация о состоянии школы и участка позволит лучше контролировать санитарное состояние, оперативно реагировать на проявление неблагоприятных факторов и планомерно решать задачу постоянного улучшения материально-технической базы школы в соответствии с существующими стандартами. В конце нашей работы мы вынесем на рассмотрение администрации школы свои замечания и пожелания, которые, уверены, будут приняты к сведению и ликвидированы.

**Месторасположение школы:**

Адрес  МБОУ «СОШ № 3»:

Владимирская область, г. Гусь – Хрустальный, ул. Рылеева, д. 3.

Телефоны: 8 (49 – 241) 2 – 86 – 55; 8 (49 – 241) 2 – 38 – 56.

Адрес сайта школы в Интернете: <http://www.>gusschool3.ucoz.ru

Школа открыла свои двери для учащихся в 2012 году.

**Характеристика микрорайона с учетом расположения школы**:

Школа расположена в северо - западном районе города Гусь - Хрустальный. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3" -  четырёхэтажное здание. В 200 метрах от школы проходит автомобильная дорога, по которой проходит 1 маршрут автобуса.

Со всех сторон от школы располагаются жилые дома на расстоянии 20 м от территории школы. Автострада проходит с западной стороны на расстоянии 150 м от границы школы, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам. По санитарно-гигиеническим нормам промышленные предприятия, магазины, ателье и т.п. заведения должны стоять от границы школы не менее чем на 50м, жилые дома – не менее чем на 10м, автострада – не менее, чем на  25 м. Крупное промышленное предприятие ООО ОСЗ «Опытный стекольный завод» располагается с северо - востока от школы на расстоянии около 1,5км.  На территории школы  находится  небольшая березовая аллея, а также липовая аллея. Лесопарковая зона находится рядом со школой.

**Природно-климатическая характеристика месторасположения школы:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3" расположена на равнинной территории с распространением дерново-подзолистых почв. Растительный покров на территории школы разнообразный. По периметру школы произрастают кустарники: шиповник, спирея рябинолистная, барбарис. На территории школы имеется приусадебный участок, на котором произрастают декоративные растения: ирисы, флоксы, астра,  бархатцы, агератум, многолетники (ирисы, лилии и др.). Вдоль парадного входа размещены яркие цветочные клумбы с лилиями, бархатцами, цинниями и петунией. Вдоль восточной границы школы посажена березовая аллея, вдоль западной границы школы посажена липовая аллея.

Климат города умеренно-континентальный со всеми присущими ему особенностями: умеренно-жарким летом и холодной зимой с неустойчивой погодой, с частыми осадками в виде дождей и снега, туманами и солнечными днями. Летом температура в среднем достигает +25-35 градусовС, зимой - -15-20 градусовС. Преобладают западные ветры: южные и юго-западные ветры приносят тепло, дожди и холода — северные и северо-западные циклоны.

Большая часть окон школьных кабинетов выходят на восточную, западную стороны, поэтому в течение утреннего и дневного учебного процесса получают достаточное  естественное освещение. Шумовая нагрузка низкая.

Крыльцо школы выходит на западную сторону, задняя часть здания на восток, правая часть на юг, левая часть здания  на север.

**Количество учащихся и классов комплектов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | | | | | | |
| Обучались: | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Всего учащихся | 827 | 775 | 733 | 767 | 783 | 803 | 793 |
| На конец года | 816 | 770 | 734 | 766 | 781 | 804 |  |
| Количество классов - комплектов | 35 | 33 | 31 | 32 | 30 | 31 | 31 |

**Площадь пришкольного участка:**

По техническому паспорту  фактическая площадь всей территории школы составляет 17477 кв.м;

Застроенная площадь:

здание школы – 2807 кв.м;

здание теплицы – 68 кв.м;

незастроенная часть – 14602 кв.м;

озелененная часть - 2305 кв.м,

асфальтированная часть - 1900 кв.м.

На территории школы находятся спортивные сооружения: стадион, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, спортивный городок; учебно-опытный участок, на котором проводятся опыты по ботанике; теплица; хозяйственная зона и зона отдыха. Территория более или менее благоустроена. Перед школой клумбы, деревья. Ведется работа по благоустройству школьного двора: ремонт ограды, субботники по уборке территории, уход за клумбами в рамках летней полевой практики. «Зеленый патруль» - форма дежурства учеников 5 –11 классов в школьном дворе, занят уборкой мусора и является своеобразным еженедельным экологическим десантом.

**Озеленение  пришкольной территории:**

Разнообразие видов растений- 53 видов, из них:

дикорастущие  травянистые растения- 33  видов;

древесные растения и кустарники-9 видов;

травянистые декоративные растения- 11 видов;

Количественный учет зеленых насаждений : 215 деревьев.

Общая площадь кустарников - 937 кв. м.

**Видовой состав растений:**

**Дикорастущие растения:**

**Сем. Мятликовые – Gramineae (Poaceae)**

[Ежа сборная](http://ru.wikipedia.org/wiki/Dactylis) – Dactylis glomerata

[Душистый колосок](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%9F%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%B0%C3%83%C2%83%C3%82%C2%91%C3%83%C2%82%C3%82%C2%85%C3%83%C2%83%C3%82%C2%91%C3%83%C2%82%C3%82%C2%83%C3%83%C2%83%C3%82%C2%91%C3%83%C2%82%C3%82%C2%87%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%B5%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BA%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BE%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BB%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BE%C3%83%C2%83%C3%82%C2%91%C3%83%C2%82%C3%82%C2%81%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BD%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%B8%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BA) – Anthoxanthum odoratum

[Полевица тонкая](http://ru.wikipedia.org/wiki/Agrostis_tenuis) – Agrostis tenuis

[Пырей ползучий](http://ru.wikipedia.org/wiki/Elytrigia_repens) – Elytriga repens

**Сем. Вьюнковые – Convolvulaceae**

[Вьюнок полевой](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%92%C3%83%C2%83%C3%82%C2%91%C3%83%C2%82%C3%82%C2%8C%C3%83%C2%83%C3%82%C2%91%C3%83%C2%82%C3%82%C2%8E%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BD%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BE%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BA_%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BF%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BE%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BB%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%B5%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%B2%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BE%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%B9) – Convolvulus arvensis

**Сем. Сложноцветные – Compositae**

[Тысячелистник обыкновенный](http://ru.wikipedia.org/wiki/Achillea) – Achillea millefolium

[Одуванчик лекарственный](http://ru.wikipedia.org/wiki/Taraxacum_officinale) – Taraxacum officinale

[Полынь горькая](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%95%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%B2%C3%83%C2%83%C3%82%C2%91%C3%83%C2%82%C3%82%C2%88%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%B0%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BD) – Artemisia absinthium

[Пижма обыкновенная](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%A0%C3%83%C2%83%C3%82%C2%91%C3%83%C2%82%C3%82%C2%8F%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%B1%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%B8%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BD%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BA%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%B0) – Tanacetum vulgare

[Мать-и-мачеха обыкновенная](http://ru.wikipedia.org/wiki/Tussilago) – Tussilago farfora

[Цикорий обыкновенный](http://ru.wikipedia.org/wiki/Cichorium) – Cichorium intybus

**Сем. Подорожниковые – Plantaginaceae**

[Подорожник большой](http://ru.wikipedia.org/wiki/Plantago) – Plantago major

Подорожник средний – Plantago media

**Сем. Бобовые**

[Горошек заборный](http://www.ecosystema.ru/08nature/flowers/043.htm)- *(Vicia sepium* L.)

[*Клевер луговой -*](http://ru.wikipedia.org/wiki/Trifolium_pratense)*Trifolium pratense* L.

[*Клевер ползучий-*](http://ru.wikipedia.org/wiki/White_clover)*Trifolium repens* [L.](http://ru.wikipedia.org/wiki/L.)

**Сем. Норичниковые – Scrophulariaceae**

Вероника дубравная – Veronica chamaedrys

**Сем. Березовые**

[Береза бородавчатая](http://ru.wikipedia.org/wiki/Betula)

**Сем Гвоздичные**

[Гвоздика травянка](http://ru.wikipedia.org/wiki/Dianthus_deltoides)

**Сем Крестоцветные**

[Икотник серый](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%98%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BA%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BE%C3%83%C2%83%C3%82%C2%91%C3%83%C2%82%C3%82%C2%82%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BD%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%B8%C3%83%C2%83%C3%82%C2%90%C3%83%C2%82%C3%82%C2%BA)

[Сумочник пастуший](http://ru.wikipedia.org/wiki/Capsella_bursa-pastoris)

**Сем. Розоцветные**

Лапчатка серебристая

**Сем. Зонтичные**

Сныть обыкновенная

**Декоративные травянистые растения:**

**Семейство Паслёновые**

      Петуния  (Petunia)

**Семейство яснотковых (Lamiaceae)**

     Сальвия (Шалфей)

**Семейство**[**Астровые, или Сложноцветные**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5)

     Бархатцы ( Tagetes)

     Астра (лат. Aster)

     Цинния (Zinnia)

**Семейство [Синюховые](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%8E%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5" \o "Синюховые) (Polemoniaceae).**

     Флоксы (Phlox)

**Семейство лилейные.**

     Лилия (лат. Lílium)

   Тюльпаны (лат. Túlipa)

**Семейство амариллисовые**

Нарциссы (лат. Narcissus)

**Древесные  растения и кустарники:**

**Семейство березовые:**  
    Береза (betulla)  
**Семейство Розоцветные:**

Рябина обыкновенная — Sorbus aucuparia L.

Шиповник  майский  (Rosa majalis)

**Семейство Липовые:**

Липа (tilia)

Клен остролистный — Acer platanoides L.

**Семейство Маслиновые (**[**лат.**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)[**Oleaceae**](http://ru.wikipedia.org/wiki/Oleaceae)**).:**

Сирень ([лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Syringa*) 

**Семейство Барбарисовые:**

Барбарис обыкновенный (лат. Bérberis)

Занятия учеников начальной школы проводятся по классной системе, за исключением уроков физической культуры. Ученики среднего и старшего звена занимаются по кабинетной системе, по расписанию, согласованному с санитарно-гигиеническими службами Роспотребнадзора. Продолжительность уроков сорок минут. Две большие перемены, во время которых дети ходят в столовую.

**Питание в школе:**

К этому пункту в школе относятся очень серьёзно. Большое количество детей, болеющих гастритом, язвой и другими заболеваниями. В школе оборудована столовая (на 250 посадочных мест) и не просто какой-нибудь там буфет, где продаются шоколадки, булочки и чипсы, а действительно столовая, где не дорого можно купить первое: суп или борщ, второе: каши, картошку, мясо, рыбу, можно попить чай, компот. В столовой есть все необходимое оборудование (печи, комплекты посуды, посудомоечные машины, холодильные установки). Детям из малообеспеченных семей, многодетных семей, начальной школе питание предоставляется бесплатно. Самое интересное, что многие дети первое в школе едят совершенно без проблем, с удовольствием, а дома - не заставишь. Количество детей, посещающих школьную столовую всегда не менее 92% от общего количества учащихся.

**Оснащённость кабинетов школы техническими средствами:**

Функционируют кабинеты: биологии, химии, физики, информатики, истории и обществознания, географии, математики, информатики, русского языка и литературы. Эти кабинеты в полной мере оборудованы необходимыми техническими средствами и учебными пособиями.

**Загрязнённость воздуха:**

Загрязнённый воздух в кабинете оказывает отрицательное влияние на здоровье учащихся. Во-первых, пылевые частички попадают в наш организм, раздражая слизистые оболочки, оседая в лёгких, во-вторых, уменьшается объёмная доля кислорода, а его нехватка снижает работоспособность. В пыли есть сапрофитные пылевые клещи. И именно на этих клещиков у людей возникает аллергия. А если в пыли есть ещё какие-нибудь примеси, например, частички угля, то тогда может возникнуть силикоз лёгкого.

Также в школе есть люди, страдающие астмой и др. подобными заболеваниями.

Естественно, как и в любом общественном помещении в школе довольно остро стоит проблема **запылённости.** Это связано с большим количеством народа. Конечно, эту проблему стараются решить: ежедневно проветривают окна, ежедневная влажная уборка.

Озеленение помещений школы можно считать достаточным:

есть пальмы, фикусы, плющи, хлорофитумы. Растёт даже несколько лимонных деревьев! И если раньше старались сажать самые красивые и необычные растения, то сейчас выбирают по их свойствам: хлорофитумы хорошо поглощают пыль, цитрусовые и герани выделяют большое количество фитонцидов, которые убивают болезнетворные бактерии. Все цветы в хорошем состоянии, ученики ухаживают за ними. Однако, если в кабинетах, которые закреплены за определенным классом, комнатных растений много, то в коридорах школы их гораздо меньше.

Если учесть, что растения эффективно очищают воздух от пыли и избытка углекислого газа, то нужно увеличивать их количество во всех помещениях, нам хотелось бы, чтобы в коридорах были удобные скамейки, много цветов. От этого настроение улучшится и учиться станет намного приятнее. От настроения напрямую зависит и здоровье.

Ученики в школе надевают сменную обувь, не оставляют в кабинетах верхнюю одежду.

Очень сильно загрязняет воздух в кабинетах меловая пыль. Листья растений, которые стоят рядом с доской, через некоторое время становятся почти белыми от мела: дети всем этим дышат. В кабинете информатики, физики и географии заменили меловые доски маркерными. Для уменьшения запылённости мелом, хотелось бы, чтобы доски поменяли и в остальных кабинетах.

**Освещённость в кабинетах и коридорах школы:**

Практически во всех кабинетах заменена мебель. Мебель соответствует

действующим стандартам, однако на столах и стульях отсутствует положенная цветная маркировка .Ежегодно проводится ремонт школы. Потолки коридоров, рекреаций и кабинетов белятся, стены окрашены краской в соответствии с нормами СанПиН. Практически во всех кабинетах соблюдается требование о дополнительном освещении классных досок дополнительными источниками света, все оконные рамы окрашены в белый цвет. Не всегда соблюдаются нормы расположения наглядных пособий на стенах. Концентрация внимания и поведение учеников значительно улучшаются благодаря правильному освещению классных комнат. При этом скорость чтения увеличивается на 35%, повышается концентрация внимания, что приводит к сокращению ошибок на 45%, а гиперактивность школьников, наоборот, уменьшается на 76% по сравнению с классами, где установлены обычные системы освещения. Мы выявили уровень освещённости в нашей школе:

**1 этаж**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № кабинета; название | Кол-во ламп | Кол-во горящих | Освещенность | Цвет |
| 101-география | 36 | 31 | 86% | Ярко-зеленый |
| 102-технология | 20 | 18 | 90% | Персиковый |
| 105-история | 28 | 23 | 82% | Ярко-белые обои |
| 108-музыка | 24 | 20 | 83% | Желтый |
| 111-французский язык | 12 | 10 | 83% | Ярко-зеленый |
| 110-технология | 28 | 28 | 100% | Зеленый |
| 103-английский язык | 22 | 20 | 91% | Зеленый |
| 106-ИЗО | 28 | 23 | 82% | Голубой |
| 104-ОБЖ | 28 | 27 | 96% | Бледно-розовый |
| Коридор | 66 | 62 | 94% | Ярко-зеленый |
| Итого: | 292 | 262 | 89% |

**2 этаж**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № кабинета; название | Кол-во ламп | Кол-во горящих | Освещенность | Цвет |
| 218-нач. классы | 22 | 20 | 91% | Бежевый |
| 219-нач. классы | 24 | 24 | 100% | Светло-зеленый |
| 220-нач. классы | 24 | 24 | 100% | Светло-зеленый |
| 217-нач. классы | 24 | 24 | 100% | Светло-розовый |
| 209-русский-литература | 30 | 27 | 90% | Светло-бирюзовый |
| 213-нач. классы | 30 | 30 | 100% | Светло-зеленый |
| 214-нач. классы | 28 | 28 | 100% | Бежевый |
| 215-нач. классы | 28 | 28 | 100% | Светло-зеленый |
| 202-физика | 40 | 36 | 90% | Светло-желтый |
| 203-физика | 40 | 28 | 70% | Светло-зеленый |
| 210-история | 24 | 24 | 100% | Светло-розовый |
| 212-нач. классы | 26 | 26 | 100% | Бежевый |
| 208-русский-литература | 80 | 80 | 100% | Зеленый |
| 201-биология | 30 | 30 | 100% | Зеленый |
| Итого: | 450 | 429 | 96% |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № кабинета  (название) | Количество  ламп | Количество горящих ламп | Освещённость  % | Цвет |
| 301 (нач. классы) | 28 | 28 | 100% | салатовый |
| 302 (нач. классы) | 28 | 28 | 100% | бежевый |
| 303 (раздевалка нач. класса) | - | - | - | - |
| 304 (химия) | 50 | 15 | 30% | жёлтый |
| 305 (Ин. Язык) | 22 | 5 | 23% | бледно-зелёный |
| 306 (Ин. Язык) | 22 | 6 | 28% | оранжевый |
| 307 (Математика) | 32 | 30 | 94% | бежевый |
| 308 (Русский язык) | 28 | 27 | 97% | салатовый |
| 309 (Информатика) | 28 | 28 | 100% | бежевый |
| 310 (препараторская) - - - - | | | | |
| 311 (Информатика) | 32 | 30 | 94% | бежевый |
| 312 (Математика) | 26 | 21 | 81% | ярко-зелёный |
| 313 (Математика) | 32 | 30 | 94% | бежевый |
| 314 (Математика) | 32 | 31 | 97% | бледно-зелёный |
| 315 (Русский язык) | 20 | 19 | 95% | голубой |
| 316 (Нач. классы) | 30 | 30 | 100% | светло-розовый |
| 317 (Нач. классы) | 22 | 20 | 91% | обои зелёно-белые |
| 318 (Нач. классы) | 23 | 23 | 100% | светло- оранжевый |
| Итого: | 455 | 371 | 82% |  |

**3 этаж**

**Итого:** Освещённость в школе составляет – 89%.

**Влияние заболеваний нервной системы на успеваемость:**

Как таковых нервных заболеваний у детей не встречается. Здесь, скорей, имеется в виду какие-то **психологические отклонения**: неустойчивые отношения между учениками, взаимное непонимание между учителем и учеником. Также имеют место **нервно-психологические отклонения**: головные боли, утомляемость, перепады настроения.

Школа наибольшее влияние, конечно, оказывает на психологическое состояние ребёнка, ведь здесь протекает практически вся его жизнь. Здесь он находит первых настоящих друзей, первую любовь, привязанность. Учителя тоже становятся родными и близкими людьми (или, наоборот), и вот как раз эти отношения влияют на успеваемость ребёнка, только тогда у него будет интерес и способность к учёбе, когда он будет чувствовать себя, так скажем «в своей тарелке». Мы провели анкетирование учащихся нашей школы и выявили положительные и отрицательные эмоции детей, связанные с окраской стен кабинетов в школе.

А также узнали, какой цвет стен в кабинетах учащиеся хотели бы чаще видеть?

В результате данного исследования выяснили, что желание учащихся практически совпадают с реальной окраской стен кабинетов 1 и 2 этажей.

**Выводы:**

После проведения такого всестороннего обследования нашей

школы мы убедились, что для поддержания психологически комфортной

обстановки необходимо постоянно прикладывать массу усилий и тратить

большое количество средств.

– Санитарно-экологическое состояние нашей школы хорошее;

– Практически все требования, предъявляемые к оснащению и организации учебного процесса выполняются;

– У нас неплохая материально-техническая база;

– Мы живем в сравнительно чистой местности, у нас нет проблем с питьевой водой, воздухом, почвой;

- Расстояние от предприятий соответствует норме.

- Ширина защитной полосы из деревьев и кустарников на границе территории не достаточна. Поэтому рекомендуем увеличить ее до 1,5 метров, учитывая правильность подбора зеленых насаждений по видовому составу.

**Предложения по улучшению экологического состояния школы.**

Завести на каждого ученика «Паспорт здоровья».

* Правильно освещать кабинет: следить за количеством цветов на окне, не вешать плотные занавески и шторы.
* Поменять все наглядные пособия с мелким шрифтом на яркие, с крупными буквами, плакаты.
* Заменить меловые доски маркерными во всех остальных классах, кроме кабинетов информатики и географии.
* Ещё больше увеличить озеленение школы.
* Увеличить количество горячих обедов в столовой.
* Чаще проводить физкультминутки, не только среди младших классов, но и в средних и старших.
* Увеличить количество внутриклассных мероприятий (огоньки, вечера)
* Увеличить количество поездок с детьми.
* Разнообразить живой уголок.
* Проводить поучительные беседы со школьниками о вредных привычках.
* Конкурс «зелёный наряд школы». Самый зелёный и ухоженный класс.

**Список литературы:**

1. Н. М. Верзилин. По следам Робинзона. Москва 1994 г.
2. Т. Я. Ашихминой. Сбережём землю. Школьный экологический мониторинг. Москва, 1999 г.
3. А. И. Фёдорова, А. Н. Никольская.

Практикум по экологии и охране окружающей среды. Москва, 2000 г.

1. Л. Блинов. Химико-экологический словарь-справочник. Санкт Петербург, 2002г.
2. Ю. Дмитриев. Календарь зелёных чисел. Москва, 1972 г.
3. Научно-популярный журнал Академии наук «Химия и жизнь», Москва, 1993 г.
4. А. П. Матвеев, М. В. Малыхина. Физическая культура. Начальные классы. Москва, 2003 г.
5. Джек Хассард. Уроки естествознания. Москва, 1993 г.
6. Микляева Анастасия. Я – подросток. Мир эмоций. Санкт-Петербург, 2003 г.
7. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. Москва, 1996 г.
8. Сомова Н. Л. В пятый класс – в первый раз. Санкт –Петербург, 2001г.

**Участники проекта: учащиеся МБОУ «СОШ №3» 6 «А» класса.**