**Обобщающий урок по теме «Глагол»**

**(6 класс)**

**Цель**: обобщить и систематизировать знания учащихся о глаголе как части речи.
**Задачи:**

*-обосновывать правильность выбора орфограммы при написании глаголов;
-правильно использовать глаголы в речи;
- развивать устную и письменную речь, расширять словарный запас учащихся;
-воспитывать интерес к предмету через разнообразные виды работы.*

**Материал к уроку:**

1. Раздаточный материал
2. Сигнальные карточки

**Ход урока**

**I Организационный момент**

1. Учитель читает отрывок из стихотворения:

Интересная часть речи

В русском языке живет.

Кто что делает расскажет,

Чертит, пишет иль поет.

Вышивает или пашет,

Или забивает гол.

- О какой части речи идет речь?

- Докажите.

А. Толстой говорил: «Движение и его выражение – глагол – является основой языка».

- Как вы понимаете эти слова? (Отмечается огромная роль глагола в русском языке)

**II** Основная часть урока

1. Мы говорим о глаголе, но ещё не представили гостям его портрет.

На доске таблица, в ней допущены ошибки. Нужно убрать лишнее, переставить местами элементы, добавить недостающее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Грамматическое значение | Вопросы  | Морфологические признаки | Синтаксическая роль |
| Признак действияДействие предметаПредмет как действие | Что делать?Что делая?Что сделав?Что сделать? | Постоянные признаки | Непостоянные признаки |  |
| Спряжение Время ПереходностьНаклонение Лицо Возвратность  | Вид Число Род  |

1. Игра «Угадай задуманное слово»
Выполнив последовательно несколько заданий, вы отгадаете задуманное слово:

 *I вариант II вариант
Вой Шуршание*

*Во..т Шуршит*

*Бес..тся Шумит*

*Гудит Шумя*

*Шепч..т Звенит*

*Воя Шумящий*

*Рвёт Струится*

*Шепчущий Стека..т*

*Стон..т Прыжок*

*Шелестят Прыга..т*

*Вьёт Пляш..т*

*Рвущий Звенящий*

*Воя Блестят*

*Круж..т Залива..т*

-Выписать все глаголы (ученики выполняют).

- Взять в скобки глаголы I(II) спр.

- Исключить возвратные глаголы. Какие глаголы называем возвратными?

- Исключить непереходные глаголы. Какие глаголы относят к переходным, к непереходным?

Искомые слова*: кружит, заливает.*

1. Синтаксическая роль глагола

- Составить предложение с задуманным словом.
- Подчеркните грамматическую основу предложения. Каким членом предложения является глагол?

На доске записаны предложения. Определить, каким членом предложения является глагол:

*Все просили её спеть.* (Дополнение)

*Я приехал повидать тебя.* (Обстоятельство)

*Жить – Родине служить.* (Подлежащее, сказуемое)

1. Спряжение глаголов.

- В каждом человеке должна быть загадка. Глагол тоже таит в себе много загадок. Одна из них – спряжение.

-Именно от умения определять спряжение зависит правильное написание личных окончаний глаголов.

- Каков способ действия при написании безударных личных окончаний глаголов?

- Назовите исключения.

- К какому спряжению отнесем глаголы *спеть, повидать, служить*?

- К какому спряжению отнесёте глагол *жить*? Образуйте глагол 3 лица единственного числа. Почему не отнесли к исключениям I спряжения? (Ударное окончание).

Учитель называет слова – ученики показывают сигнальные карточки:

*Воет, бесится, шепчет, стонет, стекает, прыгаем, пляшешь, заливает, зависит, строим, любит, мочит, снега тают, они клеят, он рубит, борется, дышит, туман стелется.*

1. Каждый глагол имеет свой характер. Есть глаголы-реалисты, есть мечтатели, а некоторые привыкли повелевать. О какой категории глагола идёт речь? (Наклонение)

-Какие наклонения вы знаете?

- В каких наклонениях время не определяется?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изъявительное наклонение | Повелительное наклонение | Условное наклонение  |
| Время  | ---------------------- | --------------------------- |
| Настоящее,будущее | Прошедшее  | ЛицоЧисло  | Число, в единственном числе – род. |
| Лицо, число | Число, в единственном числе - род |

- Что можно определить в настоящем и будущем времени, в прошедшем времени?

1. Выполняется морфологический разбор глагола кружатся.
2. Выписать предложение с глаголом повелительного наклонения:

*Пошёл (бы) гулять, если (бы) уроки сделал.*

*Постав..те чайник, нареж..те булку, приготов..те варенье, масло и позовите всех к столу.*

*В лесу шумят в..ковые сосны.*

- Выполните синтаксический разбор этого предложения.

1. На доске написаны слова: *выберете – выберите.* Почему по-разному написаны слова?

- Напишите предложения:

*Вытрите пыль. Когда вытрете, идите домой.* Объясните написание глаголов.

1. Как проверить, какой суффикс пишется перед суффиксом –л-?

Игра «Четвёртый лишний»

*Разве..ял, увид..л, наде..лся, посе..л.*

*Обид..л, постро..л, скле..л, налад..л.*

1. Как проверить написание суффиксов –ова-, -ева-, -ыва-, -ива-?

-Выпишите словосочетания с суффиксами –ыва-, -ива-:

*Уча..ств..вал в с..р..внованиях, уклад..вал ч..м..дан, б..сед..вал с мамой, д..клад..вал к..мандиру, к..манд..вал ротой, ра..счит..вал на успех.*

1. Выписать только те предложения, в которых пишется «ь».

*Дело мастера боит..ся.*

*Человек по делу узнает..ся.*

*Надо трудит..ся, не надо ленит..ся.*

12.Тест

1. Укажите ошибки в морфологическом разборе глагола в предложении

*Люблю тебя, Петра творенье.*

А) люблю – глагол

Б) начальная форма – любишь

В) несовершенный вид

Г) переходный

Д) 1-го спряжения

Е) условное наклонение

Ж) ед.ч.

З) настоящее время

И) 1-е лицо

К) в предложении является сказуемым

2. Инфинитив глагола:

А) имеет категорию времени, числа, рода;

Б) имеет категорию времени и числа, но не имеет категории лица и рода;

В) не имеет категории ни времени, ни числа, но имеет категорию лица;

Г) не имеет категории ни времени, ни числа, ни лица, ни рода.

3.В каком ряду все глаголы II спряжения:

А) Сеять, строить, лаять, стелить

Б) Терпеть, вертеть, обидеть, ненавидеть

В) надеть, смотреть, жалеть, успеть

4. Найдите глагол с орфографической ошибкой:

А) Строишь

Б) Стелишь

В) Красишь

Г) дружишь

5. С каким глаголом «не» пишется слитно:

А) (Не)здоровится

Б) (Не)обидит

В) (Не)мог

Г) (Не)был

6. Найдите безличное предложение:

А) Всё радовало глаз.

Б) Розы хорошо пахнут.

В) Пахнет сеном над лугами.

13. Проверка теста.

- На следующем уроке вы будете писать контрольный тест. А сейчас посмотрим, какова роль глаголов в речи.

14. Работа с текстом

- Прочитайте первый текст (раздаточный материал).

- Какова тема текста, тип, стиль?

-Что указывает на то, что это научный стиль?

- Прочитайте второй текст.

- Какова тема текста, тип, стиль?

-Что указывает на то, что это художественный стиль?

- Какая часть речи чаще всего используется при описании?

-Какую часть речи использовал А.С.Пушкин? Поэт всегда был скуп на прилагательные. Есть строфы, в которых прилагательные почти полностью отсутствуют, и в этом случае идейно-художественным центром становятся глаголы и деепричастия. Что такое деепричастие? (Особая форма глагола)

-Какое изобразительное средство использовал автор, чтобы мы наглядно представили разбушевавшуюся стихию? (Олицетворение)

*.*

**III. Подведение итогов.**

 Выставляются итоговые оценки. Учитель отмечает сильные и слабые стороны в усвоении темы «Глагол», отмечает активную работу учащихся.

**IV. Домашнее задание**

Дома вы должны составить текст-описание. Используя слова первого задания. Iвариант «Ветреный день», II вариант- «Весенний дождь».

**Раздаточный материал**

А. Толстой: «Движение и его выражение – глагол – является основой языка».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Грамматическое значение | Вопросы  | Морфологические признаки | Синтаксическая роль |
| Признак действияДействие предметаПредмет как действие | Что делать?Что делая?Что сделав?Что сделать? | Постоянные признаки | Непостоянные признаки |  |
| Спряжение Время ПереходностьНаклонение Лицо Возвратность  | Вид Число Род  |

 ***I вариант*** ***II вариант*** *Вой Шуршание*

*Во..т Шуршит*

*Бес..тся Шумит*

*Гудит Шумя*

*Шепч..т Звенит*

*Воя Шумящий*

*Рвёт Струится*

*Шепчущий Стека..т*

*Стон..т Прыжок*

*Шелестят Прыга..т*

*Вьёт Пляш..т*

*Рвущий Звенящий*

*Воя Блестят*

*Круж..т Залива..т*

*Уча..ств..вал в с..р..внованиях, уклад..вал ч..м..дан, б..сед..вал с мамой, д..клад..вал к..мандиру, к..манд..вал ротой, ра..счит..вал на успех.*

*Дело мастера боит..ся.*

*Человек по делу узнает..ся.*

*Надо трудит..ся, не надо ленит..ся.*

*Пошёл (бы) гулять, если (бы) уроки сделал.*

*Постав..те чайник, нареж..те булку, приготов..те варенье, масло и позовите всех к столу.*

*В лесу шумят в..ковые сосны.*

Тест

1. Укажите ошибки в морфологическом разборе глагола в предложении

*Люблю тебя, Петра творенье.*

А) люблю – глагол

Б) начальная форма – любишь

В) несовершенный вид

Г) переходный

Д) 1-го спряжения

Е) условное наклонение

Ж) ед.ч.

З) настоящее время

И) 1-е лицо

К) в предложении является сказуемым

2. Инфинитив глагола:

А) имеет категорию времени, числа, рода;

Б) имеет категорию времени и числа, но не имеет категории лица и рода;

В) не имеет категории ни времени, ни числа, но имеет категорию лица;

Г) не имеет категории ни времени, ни числа, ни лица, ни рода.

3.В каком ряду все глаголы II спряжения:

А) Сеять, строить, лаять, стелить

Б) Терпеть, вертеть, обидеть, ненавидеть

В) надеть, смотреть, жалеть, успеть

4. Найдите глагол с орфографической ошибкой:

А) Строишь

Б) Стелишь

В) Красишь

Г) дружишь

5. С каким глаголом «не» пишется слитно:

А) (Не)здоровится

Б) (Не)обидит

В) (Не)мог

Г) (Не)был

6. Найдите безличное предложение:

А) Всё радовало глаз.

Б) Розы хорошо пахнут.

В) Пахнет сеном над лугами.

Текст № 1

В первые годы существования Петербурга угроза наводнения возникала уже при подъёме воды в Неве на 140-150 см. выше ординара. В настоящее время городская территория затопляется при подъёме воды на 180-190 см. С повышением уровня воды наводнение распространяется на восток, охватывает большую площадь, вплоть до береговой террасы Древне-Балтийского моря. Обычно наводнения случаются осенью, с сентября по ноябрь.

Текст № 2

Но силой ветра от залива

Переграждённая Нева

Обратно шла, гневна, бурлива,

И затопляла острова.

Погода пуще свирепела,

Нева вздувалась и ревела…

Котлом клокоча и клубясь,

И вдруг, как зверь остервенясь,

На город кинулась…