**Урок русского языка в 6-м классе по теме**

 **" А действие стремится к результату» (постоянные и непостоянные признаки глагола) (слайд 1)**

 **с применением отдельных приёмов технологии РКМЧП**

При составлении разработки урока по русскому языку и в результате ее практической реализации используется трехступенчатая базовая модель технологии РКМЧП.

Восприятие информации происходит в три этапа, что соответствует следующим стадиям урока:

* подготовительный — стадия вызова;
* собственно восприятие нового — смысловая стадия (или стадия реализации смысла);
* присвоение информации — стадия рефлексии.

**На данном уроке были поставлены и осуществлены следующие цели и задачи:**

1. Активизировать работу учащихся на уроке путем создания проблемной ситуации.

2. Развивать умения учащихся

- самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме;
- работать в парах;
- сравнивать, анализировать, формулировать вопросы, делать вставки;
- систематизировать материал в кластер.

3. Воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практическое применение.

Последующие уроки посвящены не теоретическому материалу, а практической его отработке.

На мой взгляд технология “Развитие критического мышления через чтение и письмо” является эффективной, имеет хорошие положительные результаты; разработана для ученика, чтобы максимально приблизить его к процессу познания русского языка и чтобы от этого он получил моральное удовлетворение.

Эпиграф: *“Глагол придает речи жизнь, - присутствием своим животворит отдельные слова” — писал Н.Греч* ***(слайд 2)***

**Приемы:** Индивидуальная работа учащихся на уроке; групповая работа; прием “мозгового штурма”; «инсерт»,составление кластера.

**Ход урока**

**I. Стадия вызова — целеполагание**

Слово учителя: “Ребята, сегодня к нам на урок русского языка пришли гости из далекой старославянской школы, которая существовала в России много веков назад. Они расскажут нам очень интересные истории о важнейшей в русском языке части речи, без которой ничего в мире не могло бы существовать и развиваться.

Ученик: “На удивительную силу русского глагола обращали внимание многие писатели и лингвисты (языковеды). Например, Николай Греч писал: “Глагол придает речи жизнь, — присутствием своим животворит отдельные слова”. Высказывание Николая Греча вы видите на доске в качестве эпиграфа на сегодняшнем уроке русского языка.

Название “глагол” происходит от старославянского слова “глаголить — говорить”.

Одним из значений слова “глагол” в древнерусском языке было “слово”, “речь вообще”.

Именно в этом смысле употребил его А.С. Пушкин в стихотворении “Пророк”: “Глаголом жги сердца людей”. Глагол — это важнейшая часть речи в русском языке. Уже в самом названии подчеркивается его особая значимость. Глагол как часть речи обозначает “процесс”. С помощью глагола мы узнаем, как все в этом мире двигается, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.”

Вопрос: *Ребята, а как вы понимаете высказывание Николая Греча о русском языке?*

Ученица: “Известный русский лингвист А.М. Пешковский утверждал, что “глаголы — это слова, оживляющие все, к чему они приложены”. И это действительно так. С помощью имен существительных можно назвать все, что нас окружает. Имена прилагательные помогают нам уточнить то, что названо именем существительным, но только глаголы могут “оживить” окружающий нас мир.

Языковедами глагол выделяется как самая сложная и ёмкая самостоятельная часть речи. По подсчетам ученых глагол занимает второе место (после существительного) по частоте употребления в речи.

Причем в текстах разных стилей глаголу отводится неодинаковая роль. Так, в официально-деловом стиле — примерно 6% глаголов, в научном — около 10%. В художественной речи глагол употребляется гораздо чаще: до 15% всех слов художественного текста — глаголы. Мастера русской речи умело использовали в своих произведениях прямое и переносное значение глаголов.

Давайте же все вместе будем учиться пользоваться всем многообразием глагольной лексики и выбирать наиболее точные для каждой речевой ситуации глаголы.”

Вопрос: *Ребята, как вы считаете, зачем нам нужно учиться пользоваться многообразием глагольной лексики?*

2. А теперь давайте проведем интересную зарядку для мозгов “Кто что делает?”(слайд 3)

Повар -…, врач - ….., учитель - …, ученик - …, баянист - …, художник - …, портниха - …, продавец - …, пекарь - .., ветер - …, гром - …, молния - .., трава - .., дождь - …, огонь - …, солнце - .., вода - ..

Сделайте вывод.

3. А сейчас давайте перенесем свой взгляд на изображенные перед вами пиктограммы (на доске прикреплено 9 пиктограмм лиц с четко выраженным настроением радости, грусти, доброты и т. д.), и с помощью глаголов назовем настроение, которое вы видите на этих ярких “ лицах-пиктограммах”. (Радуется, смеётся, хмурится, плачет, улыбается, сердится и т. д.)

Сделайте вывод.

5. Сформулируйте и запишите самостоятельно тему урока.

6. Поставьте перед собой цель и запишите ее.

7. Вспомните все, что вы знали раньше о глаголе и запишите в первую колонку таблицы “Я знал…”.

8. Объединитесь в пары и обсудите свои списки. Информацию, с которой оба согласны, оставьте, с которой кто-то не согласен, обозначьте знаком вопроса.

*(Одна — две пары зачитывают информацию, учитель записывает ее на доске.)*

*(На доске записаны вопросы, которые помогают детям работать в парах.)*

**Вопросы: (слайд 4)**

1. На какие вопросы может отвечать глагол?

2. Что обозначает глагол как часть речи?

3. Какие морфологические признаки имеет глагол?

4. Как он изменяется?

5. Каким членом предложения обычно бывает?

**II. Смысловая стадия**

1. Индивидуальная работа учащихся с текстом, в котором содержится правильная информация. Маркировка текста используется для того, чтобы ученик узнал новое и отказался от неправильной информации. Маркировка текста производится с помощью специальных знаков:

“ ! ” — Я это знал.

“ + ” — Новое для меня.

“ - “ — Вызывает у меня сомнение.

“?” — Вопрос.

2. Учащиеся коротко (слова и словосочетания) записывают новую информацию во второй столбик таблицы.

3. Учащиеся формулируют и записывают вопросы в третий столбик таблицы (только в том случае, если они возникают).

**Физкультминутка.**

**III. Информационный текст**

1. Название “Глагол” происходит от старославянского слова *“глаголить”,* что значит *“говорить*”.

2. Глагол — *это самостоятельная часть речи*, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на *вопросы что делать? что сделать?*

3. Глаголы могут иметь *лексические значения движения* (прыгать, бегать, плавать…); *звучания*(петь, говорить, кричать); *состояния*(синеть, золотиться, болеть); *процесса*(впитываться, нагреваться);*существования* (жить, находиться) и другие.

4. Глаголы имеют общее *грамматическое значение “действие”.*

5. Глагол имеет следующие морфологические признаки:

1) **Постоянные признаки:(слайд 5)**

а) *вид*: совершенный (что сделать?); и несовершенный (что делать?)

б) *переходность*и *непереходность* (переходные глаголы требуют прямого дополнения, непереходные глаголы не могут иметь при себе прямого дополнения);

в) *возвратность и невозвратность* (возвратные глаголы образуются от непереходных глаголов с помощью суффикса –СЯ-СЬ;

г) *спряжение* — это изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение определяется по личным ударным окончаниям глагола. Если личные окончания глаголов безударные, то необходимо опираться на неопределенную форму глагола. (Ко второму спряжению относятся все глаголы на *– ить*, кроме брить, стелить; *7 глаголов на* – *еть* (смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, обидеть, терпеть, вертеть); 4 глагола на *– ать* (слышать, дышать, держать, гнать).

2)**Непостоянные признаки( слайды 6-7)**

а) *наклонение*: *изъявительное* (глаголы в изъявительном наклонении обозначают действия, которые реально происходили в прошлом, происходят в настоящем или будут происходить в будущем),*условное* (Форма условного наклонения глаголов образуется от основы неопределенной формы при помощи суффикса –*л* – и частицы бы; например, сделал бы, хотел бы…), *повелительное*(глаголы в повелительном наклонении, которые кто-то приказывает или просит выполнить; например, пиши, читай, учись…).;

б)*время* (по временам изменяются только глаголы в изъявительном наклонении): *настоящее* (что делает? что делают?), *прошедшее* (что делал (а,о)?), *будущее* (что будет (ут) делать? что сделает (ют)?;

в) *число:* единственное и множественное;

г) *лицо*: 1-е (Я — МЫ); 2 — е (ТЫ — ВЫ); 3 — е (ОН — ОНА — ОНО); однако, есть глаголы, для которых несвойственно изменение по лицам, и связано это с особенностями лексического значения этих глаголов. Такие глаголы называют действия, которые происходят сами по себе и называются безличными, то есть без лица. Они выражают: явления природы (морозит, вечереет); физические или психические состояния человека (лихорадит, знобит, нездоровится). Безличные глаголы в предложении всегда бывают сказуемыми, при них нет и не может быть подлежащего. (Смеркалось. Уж вечереет.)

д)*род* (только у глаголов прошедшего времени единственного числа)

6) В предложении является чаще всего *сказуемым,* может выступать в роли подлежащего (“Учиться — всегда пригодится”), входит в грамматическую основу предложения.

7) Частица –*НЕ*с глаголами всегда пишется раздельно, за исключением тех глаголов, которые без “не” не употребляются. Это следующие глаголы: *нездоровится, ненавидеть, негодовать, недоумевать, недомогать, недостаёт (знаний), нежиться, недолюбливать.*

8) В художественном тексте глаголы чаще всего выступают в роли *олицетворений* (перенос свойств человека на неживой предмет). Например: ветер воет, свистит, играет; туман дышит…

9) Глагол приводит в действие все происходящее вокруг нас, благодаря ему происходит движение вперед, то есть жизнь….

**IV. Стадия рефлексии (размышления)( 8 слайд)**

После ознакомления с текстом учащиеся должны запомнить ту информацию, которая оказалась актуальной для каждого из них; переосмысление собственных знаний; составление кластера (графического образа), чтобы информация отложилась в памяти.

*Работа учащихся в парах.*(Учащиеся обсуждают новую информацию в парах, опираясь на вопросы, записанные на доске.)

*Вопросы:*

1.Что из того, что вы прочитали вам было уже знакомо? Что оказалось новым? С чем вы не согласны? Что вызвало сомнение? Почему? Докажите свою точку зрения.

2. Составление кластера на доске и в тетради совместно с учителем «Непостоянные и постоянные морфологические признаки глагола».

**V. Подведение итогов**

Достигли ли вы поставленной перед собой цели? Какая информация отложилась у вас в памяти?

**VI. Домашнее задание**

Рассказ по кластеру, задания по карточкам.