**Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание чисел» по математике в 5 классе.**

**Цель работы:** выявить уровень усвоения учащимися темы «Сложение и вычитание чисел», умение выполнять сложение и вычитание столбиком, а также применять распределительный, переместительный и сочетательный законы умножения.

ИНСТРУКЦИЯ

Срок проведения:

Работа содержит 4 задания с развернутым решением, в двух вариантах. В каждом варианте задания равносильные. На выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удалось выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены все задания, но допущена одна ошибка или один недочет;

«3» - верно выполнены № 1, № 2, № 3.

Вариант 1

1. Сравните: а) 10 000 и 9999; б) 45 386 и 45 368; в) 4998 и 49 871.

2. Вычислите: а) 4293 + 1388; б) 7524 – 2993.

3. Вычислите удобным способом: а) 49 ∙ 57 + 49 ∙ 43; б) 87 ∙ 38 – 87 ∙ 28.

4. В первой бригаде 26 рабочих, во второй – на 2 рабочих больше, чем в первой, а в третьей – в 3 раза меньше рабочих, чем в первых двух бригадах вместе. Сколько всего рабочих в трёх бригадах?

Вариант 2

1. Сравните: а) 8888 и 10 000; б) 27 956 и 27 965; в) 35 720 и 3572.

2. Вычислите: а) 3576 + 4983; б) 9453 – 4096.

3. Вычислите удобным способом: а) 37 ∙ 86 + 37 ∙ 14; б) 79 ∙ 54 – 79 ∙ 44.

4. В первом классе 35 учащихся, во втором – на 2 учащихся меньше, чем в первом, а в третьем – в 2 раза меньше учащихся, чем в первых двух классах вместе. Сколько всего учащихся в трех классах?

По списку – человек.

Выполняли – человек.

«5» - (%)

«4» - (%)

«3» - (%)

«2» - (%)

Качество знаний – % ; СОУ – %; средний балл –

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание задания | Выполнили верно | Выполнили не верно | Не приступали к решению |
| 1. Умение сравнивать числа |  |  |  |
| 2. Задание на сложение и вычитание |  |  |  |
| 3. Применение переместительного и сочетательного закона умножения и распределительного закона  |  |  |  |
| 4. Задача на понимание отношений «больше на…(в…)», «меньше на…(в…)» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список класса | №1 | №2 | №3 | №4 | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Анализ выполнения учащимися контрольной работы

1. в разрезе каждого ученика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося  |  |  |  |  |  |  |
| Элементы знаний, умений, способов деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Задание 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Умение сравнивать числа |  |  |  |  |  |  |
| Задание 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Умение складывать числа |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. Умение вычитать числа |  |  |  |  |  |  |
| Задание 3 |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Применение переместительного закона умножения. |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. Применение сочетательного закона умножения. |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. Применение распределительного закона. |  |  |  |  |  |  |
| Задание 4 |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. Задача на понимание отношений «больше на…(в…)» |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. Задача на понимание отношений «меньше на…(в…)» |  |  |  |  |  |  |

1. обобщенные результаты по классу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Элементы знаний, умений, способов деятельности** | **Выполнили правильно****Количество/ %** | **Допустили****Ошибки****Количество/ %** | **Не приступили к выполнению****Количество/ %** | **% успешности выполнения**  |
| 1. | 1.1 |  |  |  |  |
| 2. | 2.1 |  |  |  |  |
|  | 2.2 |  |  |  |  |
| 3. | 3.1 |  |  |  |  |
|  | 3.2 |  |  |  |  |
|  | 3.3 |  |  |  |  |
| 4. | 4.1 |  |  |  |  |
| 4. | 4.2 |  |  |  |  |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. учащиеся хорошо знают правила сравнения натуральных чисел, сложения и вычитания натуральных чисел, плохо усвоили применение переместительного и сочетательного законов умножения, распределительного закона.

2. предстоит доработать умение применять законы умножения (переместительный и сочетательный) и распределительный закон.

3. планируется коррекционная работа с группой слабых учащихся (……) и с отдельными учащимися (…).

**Контрольная работа № 2 «Числовые выражения» по математике в 5 классе.**

**Цель работы:** выявить уровень усвоения учащимися темы «Числовые выражения», умение выполнять умножение и деление столбиком, а также выполнять действия по порядку, находить неполное частное и решать задачи на части.

ИНСТРУКЦИЯ

Срок проведения:

Работа содержит 4 задания с развернутым решением, в двух вариантах. В каждом варианте задания равносильные. На выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удалось выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены все задания, но допущена одна ошибка или один недочет;

«3» - верно выполнены № 1, № 2, № 3(а).

Вариант 1

1. Вычислите: а) 348 • 607; б) 24 004 : 34.

2. Выполните действия: 72 + 468 : (83 • 9 - 729).

3. Найдите число х, для которого верно равенство:

а) х : 5 = 9 (ост. 3); б) 64 : х = 12 (ост. 4).

4. Алеша посадил в 3 раза больше деревьев, чем Саша, а вместе они посадили 24 дерева. Сколько деревьев посадил каждый?

Вариант 2

1. Вычислите: а) 521 • 706; б) 26 101 : 43.

2. Выполните действия: 24 + 516 : (256 - 4 • 61).

3. Найдите число х, для которого верно равенство:

а) х : 6 = 8 (ост. 1); б) 84 : х = 9 (ост. 3).

4. Коля надул в 4 раза больше шариков, чем Саша, а вместе они надули 20 шариков. Сколько шариков надул каждый?

 По списку – человек.

Выполняли – человек.

«5» - (%)

«4» - (%)

«3» - (%)

«2» -

Качество знаний – %

СОУ – %

Средний балл –

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание задания | Выполнили верно | Выполнили не верно | Не приступали к решению |
| 1. Умение выполнять умножение |  |  |  |
| 2. Умение выполнять деление |  |  |  |
| 3. Определение порядка действий |  |  |  |
| 4. Выполнение действий по порядку |  |  |  |
| 5. Задание на деление с остатком |  |  |  |
| 6. Задача на части |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список класса | №1 | №2 | №3 | №4 | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Анализ выполнения учащимися контрольной работы

1. в разрезе каждого ученика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося  |  |  |  |  |  |  |  |
| Элементы знаний, умений, способов деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Умение выполнять умножение |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. Умение выполнять деление |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Определение порядка действий. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. Выполнение вычислений. |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. Нахождение делителя по делимому, неполному частному и остатку. |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. Задача на «части» |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. Умение правильно вычислять |  |  |  |  |  |  |  |

2. обобщенные результаты по классу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Элементы знаний, умений, способов деятельности** | **Выполнили правильно****Количество/ %** | **Допустили****Ошибки****Количество/ %** | **Не приступили к выполнению****Количество/ %** | **% успешности выполнения**  |
| 1. | 1.1 |  |  |  |  |
|  | 1.2 |  |  |  |  |
| 2. | 2.1 |  |  |  |  |
|  | 2.2 |  |  |  |  |
| 3. | 3.1 |  |  |  |  |
|  | 3.2 |  |  |  |  |
| 4. | 4.1 |  |  |  |  |
|  | 4.2 |  |  |  |  |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. учащиеся хорошо знают правила определения порядка действий, алгоритм нахождения делимого по неполному частному и остатку, алгоритм нахождения делителя по делимому, неполному частному и остатку. Но допускают ошибки при вычислении.

2. предстоит доработать вычислительные навыки.

3. планируется коррекционная работа с группой слабых учащихся ( …….) и с отдельными учащимися (……).

**Контрольная работа № 3 «Прямая. Луч. Отрезок. » по математике в 5 классе.**

**Цель работы:** выявить уровень усвоения учащимися темы «Прямая. Луч. Отрезок», умение выполнять вычисления, выражать одни единицы через другие, а также на координатном луче отмечать точки, находить середину отрезка.

ИНСТРУКЦИЯ

Срок проведения:

Работа содержит 5 задания с развернутым решением, в двух вариантах. В каждом варианте задания равносильные. На выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удалось выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«5» - верно выполнены все задания;

«4» - верно выполнены все задания, но допущена одна ошибка или один недочет;

«3» - верно выполнены № 1, № 2, № 3.

**Анализ контрольной работы № 3**

По списку – человек.

Выполняли – человек.

«5» - (%)

«4» - (%)

«3» - (%)

«2» - (%)

Качество знаний – %

СОУ – %

Средний балл –

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание задания | Выполнили верно | Выполнили не верно | Не приступали к решению |
| 1. Умение определять порядок действий |  |  |  |
| 2. Задание на вычисление |  |  |  |
| 3. Задание на построение луча |  |  |  |
| 4. Задание на выражение в сантиметрах |  |  |  |
| 5. Задание на выражение в миллиметрах |  |  |  |
| 6. Задание на выражение в дециметрах |  |  |  |
| 7. Представление натуральных чисел на координатном луче |  |  |  |
| 8. Нахождение координаты середины отрезка на координатном луче |  |  |  |
| 9. Нахождение длины отрезка на координатном луче |  |  |  |
| 10. Задача на нахождение двух чисел по их сумме и разности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список класса | №1 | №2 | №3 | №4 | Оценка |
| 1. Буканина Екатерина |  |  |  |  |  |
| 2. Болонкина Галина |  |  |  |  |  |
| 3. Малькова Елизавета |  |  |  |  |  |
| 4. Молебнова Юлия |  |  |  |  |  |
| 5. Буйновский Алексей |  |  |  |  |  |
| 6. Давыдов Семён |  |  |  |  |  |
| 7. Зубарев Ринат |  |  |  |  |  |

Анализ выполнения учащимися контрольной работы

в разрезе каждого ученика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося  |  |  |  |  |  |  |  |
| Элементы знаний, умений, способов деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Умение сравнивать числа |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Умение складывать числа |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. Умение вычитать числа |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Применение переместительного закона умножения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. Применение сочетательного закона умножения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. Применение распределительного закона. |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. Задача на понимание отношений «больше на…(в…)» |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. Задача на понимание отношений «меньше на…(в…)» |  |  |  |  |  |  |  |

обобщенные результаты по классу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Элементы знаний, умений, способов деятельности** | **Выполнили правильно****Количество/ %** | **Допустили****Ошибки****Количество/ %** | **Не приступили к выполнению****Количество/ %** | **% успешности выполнения**  |
| 1. | 1.1 |  |  |  |  |
| 2. | 2.1 |  |  |  |  |
|  | 2.2 |  |  |  |  |
| 3. | 3.1 |  |  |  |  |
|  | 3.2 |  |  |  |  |
|  | 3.3 |  |  |  |  |
| 4. | 4.1 |  |  |  |  |
| 4. | 4.2 |  |  |  |  |

По результатам выполнения работы (на основе поэлементного анализа):

1. учащиеся хорошо знают правила сравнения натуральных чисел, сложения и вычитания натуральных чисел, плохо усвоили применение переместительного и сочетательного законов умножения, распределительного закона.

2. предстоит доработать умение применять законы умножения (переместительный и сочетательный) и распределительный закон.

3. планируется коррекционная работа с группой слабых учащихся ( …….) и с отдельными учащимися (……).