**Технологическая карта урока**

**Предмет**: *география*

**Класс**: *6 «а»*

**Автор УМК:** *Домогацких Е.М.*

**Тема урока**: *«Географическая карта и ее масштаб»*

**Тип урока:** *урок усвоения новых знаний*

**Цель урока**: *формирование представлений обучающихся о географической карте, ее видах. Развитие и формирование умений пользоваться масштабом*

**Формы работы обучающихся:** *фронтальная, групповая, индивидуальная*

**Методы обучения:** *наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, практическая работа*

**Технология проведения урока** : *объяснительно-иллюстративного обучения, коллективного взаимообучения, формирования учебной деятельности школьников, коммуникативно-диалоговой деятельности, ИКТ, развитие критического мышления*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые образовательные результаты** | | |
| предметные | УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные | Личностные |
| **Мотивация** | Приветствие. Включение в деловой ритм. Проверка готовности обучающихся к уроку.  Рефлексия настроения и эмоционального состояния  1. Вспомним загадку с нашей викторины «В географии чертеж на ковер большой похож. И на нем моя страна из конца в конец видна»  Это и будет темой первой части нашего урока.  2. Какие виды изображения земной поверхности вы еще знаете? | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы. Определяют готовность необходимого оборудования (карты атласа, линейка, циркуль-  измеритель)  определяют свою готовность к уроку  Дают ответ на загадку.  *Географическая карта*  Записывают тему урока «Географическая карта»  Предполагаемые ответы: глобус, карта, план, аэрокосмический снимок | Формирование географических  знаний о карте, глобусе, необходимость знаний для решения  практических задач | Познавательные УУД:  подведение под понятие, вспоминают полученные знания  Коммуникативные УУД (отвечают на поставленные вопросы), | Формирование норм и правил поведения в социуме. Формирование мотивации  самоопределение |
| **Актуализация знаний** | Мы знаем, что карта – это чертеж. Но изначально карта была похожа на рисунок. Но рисунок это не чертеж. Почему? *Прочитать стр. 33, первый абзац.*  Какие правила соблюдаются?  Давайте дадим более точное определение «Географическая карта – это …»  Чтение сказки *«История про*  *карту в масштабе 1:1».*  Слайд  Проблемный вопрос: найдите  и сформулируйте проблему,  поставленную королѐм для  картографов | Работают с учебником, находят информацию, дают ответы.  *Чертеж выполняется с соблюдением определенных правил.*  *Это система географических координат, масштаб и условные знаки*  Дают определение  *Географическая карта – это чертеж местности, выполненный в системе географических координат с помощью масштаба и условных знаков.*  Слушают сказку и определяют проблему.  *(Как изобразить большую территорию на листе бумаги).* |  | Познавательные УУД:  логические действия анализа и синтеза, формулировка проблемы  Познавательные УУД:  логические действия анализа и синтеза, формулировка проблемы | Самоопределение  Самоопределение |
| **Изучение**  **новой темы**    - Введение  понятия  масштаба. | 1. Почему картографы не мог-  ли выполнить задание короля?  2. Работа с учебником стр 33, Масштаб  «Что нужно сделать картографам, чтобы поместить всѐ королевство на карту?»    3. Делает вывод: При изображении земной поверхности на карте мы уменьшаем расстояния между объектами, и помогает в этом масштаб.  Это тема нашей второй части урока.  *«Географическая карта и ее масштаб»*  Найдите в учебнике на стр. 33 определение масштаба | 1. Территория большая, а формат карты маленький.  2. Читают и делают вывод «При вычерчивании карты расстояния уменьшаются. Но уменьшаются не на глазок, а в определенное количество раз»    3. Слушают вывод,  Ищут определение, читают его вслух и записывают в тетрадь. | Умение формулировать определение масштаба | Познавательные УУД  1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты.  Выявлять причины.  2. Работать с различного рода информацией.  3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и  оценивать еѐ достоверность. | Формирование коммуникативной компетенции в общении и  умении слушать,  формируют умение способности к саморазвитию; пониманию значимости получаемых знаний |
| Виды масштабов | Работа с учебником, стр. 34 и атласом «Физическая карта полушарий и физическая карта России»  Определить какие есть виды масштаба и как подписывается масштаб  После самостоятельной работы учитель объясняет разницу видов масштаба  Предлагает заполнить схему в тетради | Работаю с учебником и атласом и находят информацию обо всех видах масштаба  Слушают и воспринимают информацию, анализируют  Заполняют схему в тетради | Находить информацию в учебнике, выделять виды масштаба | Коммуникативные УУД (умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать)  Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)  Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, ) |  |
| Перевод из одного масштаба в другой | Измерение расстояний с помощью линейного масштаба  Перевод численного масштаба в именованный | Слушают и воспринимают информацию  Выполняют задание  Переводят из численного масштаба в именованный. Записывают в тетрадь решения | Умение выполнять учебные действие в соответствии с заданием | Коммуникативные УУД (умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать)  Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)  Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, ) |  |
| **Практическая работа. Закрепление** | Переведите численный масштаб в именованный.  Работаем в паре. Решение записываем в тетрадь  Сейчас выполним задание вместе.  1. В каком масштабе выполнен топографический план?  2. На каком расстоянии от железнодорожного моста находится село Ладогино?  - измерить расстояние в см;  - умножить полученные см на 100, т.к. в 1 см – 100м  Работа в группах.  Открыть в атласе топографическую карту:  1. Определить масштаб топографического плана?  2. Первые 2 парты каждого ряда определяют расстояние от мельницы до озера Глубокое  3-4 парты определяют расстояние от мельницы до колодца | Работают в паре. Решение записывают в тетрадь.  Работают вместе с учителем  1. *Численный масштаб:*  *1:10000*  *Именованный масштаб:*  *В 1 см – 100 м.*  *Расстояние – 12см*  *12\*100=1200м или*  *1км 200м*  1. *Численный масштаб:*  *1:10000*  *Именованный масштаб:*  *В 1 см – 100 м.*  Расстояние - 8,2см  8,2\*100=820м  Расстояние – 6,6см  6,6\*100=660м | Умение выполнять учебные действие в соответствии с заданием  Выполняют задание вместе с учителем  Выполняют задание самостоятельно в группах, в соответствии с требованиями задания | Коммуникативные УУД (умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать)  Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)  Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, )  Коммуникативные УУД: умение отстаивать  свою точку зрения,  аргументировать ее;  умение подтверждать  аргументы фактами;  критическое отношения к своему мнению: понимать точку зрения другого; организовывать  учебное взаимодействие в  группе  Познавательные УУД: умение использовать полученную информацию в учебной деятельности | Формирование ответственного отношения к учению |
| **Домашнее задание** | *Для всех* – & 5, «От теории к практике», № 1-3  *По желанию –* составить план своего дома, в масштабе | Записывают задание в дневник |  | Познавательные УУД: настрой на структурирование знаний, поиск информации | Формирование ответственного отношения к учению |
| **Рефлексия** | Организует самооценку и рефлексию  Я узнал  Я научился  Я понял | Слушают и оценивают свою деятельность на уроке |  | Регулятивные УУД умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с задачами урока | Эмоционально-ценностное отношение к уроку, понимание причин успеха/ неуспеха на уроке |