**Технологическая карта урока**

**Предмет**: *география*

**Класс**: *6 «а»*

**Автор УМК:** *Домогацких Е.М.*

**Тема урока**: *«Географическая карта и ее масштаб»*

**Тип урока:** *урок усвоения новых знаний*

**Цель урока**: *формирование представлений обучающихся о географической карте, ее видах. Развитие и формирование умений пользоваться масштабом*

**Формы работы обучающихся:** *фронтальная, групповая, индивидуальная*

**Методы обучения:** *наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, практическая работа*

**Технология проведения урока** : *объяснительно-иллюстративного обучения, коллективного взаимообучения, формирования учебной деятельности школьников, коммуникативно-диалоговой деятельности, ИКТ, развитие критического мышления*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые образовательные результаты** |
| предметные | УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные | Личностные  |
|  **Мотивация**  | Приветствие. Включение в деловой ритм. Проверка готовности обучающихся к уроку.Рефлексия настроения и эмоционального состояния 1. Вспомним загадку с нашей викторины «В географии чертеж на ковер большой похож. И на нем моя страна из конца в конец видна»  Это и будет темой первой части нашего урока.2. Какие виды изображения земной поверхности вы еще знаете? | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы. Определяют готовность необходимого оборудования (карты атласа, линейка, циркуль-измеритель)  определяют свою готовность к урокуДают ответ на загадку.*Географическая карта* Записывают тему урока «Географическая карта» Предполагаемые ответы: глобус, карта, план, аэрокосмический снимок | Формирование географических знаний о карте, глобусе, необходимость знаний для решения практических задач | Познавательные УУД: подведение под понятие, вспоминают полученные знанияКоммуникативные УУД (отвечают на поставленные вопросы),  | Формирование норм и правил поведения в социуме. Формирование мотивации самоопределение  |
| **Актуализация знаний** | Мы знаем, что карта – это чертеж. Но изначально карта была похожа на рисунок. Но рисунок это не чертеж. Почему? *Прочитать стр. 33, первый абзац.* Какие правила соблюдаются?Давайте дадим более точное определение «Географическая карта – это …» Чтение сказки *«История про* *карту в масштабе 1:1».* Слайд Проблемный вопрос: найдите и сформулируйте проблему, поставленную королѐм для картографов  | Работают с учебником, находят информацию, дают ответы.*Чертеж выполняется с соблюдением определенных правил.* *Это система географических координат, масштаб и условные знаки* Дают определение *Географическая карта – это чертеж местности, выполненный в системе географических координат с помощью масштаба и условных знаков.*Слушают сказку и определяют проблему. *(Как изобразить большую территорию на листе бумаги).* |  | Познавательные УУД: логические действия анализа и синтеза, формулировка проблемы Познавательные УУД: логические действия анализа и синтеза, формулировка проблемы  | СамоопределениеСамоопределение  |
| **Изучение** **новой темы**  - Введение понятия масштаба. | 1. Почему картографы не мог-ли выполнить задание короля? 2. Работа с учебником стр 33, Масштаб «Что нужно сделать картографам, чтобы поместить всѐ королевство на карту?»  3. Делает вывод: При изображении земной поверхности на карте мы уменьшаем расстояния между объектами, и помогает в этом масштаб.  Это тема нашей второй части урока. *«Географическая карта и ее масштаб»*Найдите в учебнике на стр. 33 определение масштаба  | 1. Территория большая, а формат карты маленький. 2. Читают и делают вывод «При вычерчивании карты расстояния уменьшаются. Но уменьшаются не на глазок, а в определенное количество раз»  3. Слушают вывод, Ищут определение, читают его вслух и записывают в тетрадь. | Умение формулировать определение масштаба  | Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Работать с различного рода информацией. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.  | Формирование коммуникативной компетенции в общении и умении слушать, формируют умение способности к саморазвитию; пониманию значимости получаемых знаний |
| Виды масштабов  | Работа с учебником, стр. 34 и атласом «Физическая карта полушарий и физическая карта России»Определить какие есть виды масштаба и как подписывается масштабПосле самостоятельной работы учитель объясняет разницу видов масштабаПредлагает заполнить схему в тетради | Работаю с учебником и атласом и находят информацию обо всех видах масштабаСлушают и воспринимают информацию, анализируютЗаполняют схему в тетради | Находить информацию в учебнике, выделять виды масштаба | Коммуникативные УУД (умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать)Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, ) |  |
| Перевод из одного масштаба в другой | Измерение расстояний с помощью линейного масштабаПеревод численного масштаба в именованный  | Слушают и воспринимают информациюВыполняют заданиеПереводят из численного масштаба в именованный. Записывают в тетрадь решения | Умение выполнять учебные действие в соответствии с заданием | Коммуникативные УУД (умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать)Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, ) |  |
| **Практическая работа. Закрепление**  | Переведите численный масштаб в именованный.Работаем в паре. Решение записываем в тетрадьСейчас выполним задание вместе.1. В каком масштабе выполнен топографический план?2. На каком расстоянии от железнодорожного моста находится село Ладогино? - измерить расстояние в см; - умножить полученные см на 100, т.к. в 1 см – 100мРабота в группах.Открыть в атласе топографическую карту:1. Определить масштаб топографического плана?2. Первые 2 парты каждого ряда определяют расстояние от мельницы до озера Глубокое 3-4 парты определяют расстояние от мельницы до колодца | Работают в паре. Решение записывают в тетрадь. Работают вместе с учителем1. *Численный масштаб:* *1:10000**Именованный масштаб:**В 1 см – 100 м.* *Расстояние – 12см**12\*100=1200м или* *1км 200м*1. *Численный масштаб:* *1:10000**Именованный масштаб:**В 1 см – 100 м.* Расстояние - 8,2см8,2\*100=820мРасстояние – 6,6см6,6\*100=660м | Умение выполнять учебные действие в соответствии с заданиемВыполняют задание вместе с учителемВыполняют задание самостоятельно в группах, в соответствии с требованиями задания | Коммуникативные УУД (умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать)Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, )Коммуникативные УУД: умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; умение подтверждать аргументы фактами; критическое отношения к своему мнению: понимать точку зрения другого; организовывать учебное взаимодействие в группе Познавательные УУД: умение использовать полученную информацию в учебной деятельности | Формирование ответственного отношения к учению |
| **Домашнее задание** | *Для всех* – & 5, «От теории к практике», № 1-3*По желанию –* составить план своего дома, в масштабе | Записывают задание в дневник |  | Познавательные УУД: настрой на структурирование знаний, поиск информации | Формирование ответственного отношения к учению |
| **Рефлексия**  | Организует самооценку и рефлексиюЯ узналЯ научилсяЯ понял | Слушают и оценивают свою деятельность на уроке |  | Регулятивные УУД умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с задачами урока | Эмоционально-ценностное отношение к уроку, понимание причин успеха/ неуспеха на уроке |