**ТЕМА: Элективные курсы по географии; предпрофильная подготовка**

**учащихся и профильное обучения.**

**1.Предрофильная подготовка учащихся**

**Элективные курсы**: Это обязательные для посещения курсы по выбору учащихся; ориентированы на возраст ученика; реализуются за счет школьного компонента учебного плана; предназначены для содержательной поддержки изучения основных профильных предметов или служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий; количество элективных курсов должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

**Задачи элективных курсов**:

Способствовать самоопределению ученика по выбору дальнейшей профессиональной деятельности;

-создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;

-активизировать познавательную деятельность учащихся;

-повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся;

- получить реальный опыт формирования индивидуальных учебных программ;

- оказывать учащимся помощь и психолого-педагогическую поддержку в выборе профиля обучения.

**Функции элективных курсов**: «Надстраивают» профильный курс; развивают содержание одного из базисных курсов; способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

**Мотивы выбора при разработке и реализации элективных курсов**: подготовка к ЕГЭ по профильным предметам; приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного школьного «академизма»; поддержка изучения базовых курсов; профессиональная ориентация; интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

**Виды предметных элективных курсов**:

1.элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета;

2.элективные курсы с углубленным изучением отдельных разделов основного курса, входящих в обязательную программу данного предмета;

3. элективные курсы с углубленным изучением отдельных разделов основного курса, не входящих в обязательную программу данного предмета;

4.прикладные элективные курсы: знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству;

5.элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы;

6. элективные курсы, посвященные истории предмета;

7. элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач.

**Типы элективных курсов:** Межпредметные элективные курсы. Предметные курсы. Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

**Предметные курсы:**

**Цель** – углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план.

**Межпредметные курсы**:

**Цель** – интеграция знаний учащихся о природе и обществе.

**Элективные курсы по предметам,** не входящим в базисный учебный план:

**Цель** – раскрытие и решение психологических, социальных, психологических, культурологических, искусствоведческих проблем.

**Принципы выбора типа элективного курса:**

***Принцип доступности*** (углубление или расширение содержания будет осуществляться?);

***Принцип интегративности*** (интеграция в рамках предметных областей);

***Принцип фундаментальности*** (уровень содержательного наполнения курса: повышенный, углубленный или специальный);

***Принцип культуросообразности*** ( предоставление возможности ознакомления с историей, культурными традициями, тенденциями).

**Базовые требования к содержанию программ элективных курсов**:

-ориентация на современные образовательные технологии;

-соответствие учебной нагрузки учащихся нормативам;

-соответствие принятым правилам оформления программ;

-наличие методических пособий, содержащих необходимую информацию; краткосрочность проведения курса (не более 72 часов).

**Критерии оценки программы элективного курса**:

- степень новизны для учащихся (материал, не содержащийся в базовых программах);

-мотивирующий потенциал программы (материал, вызывающий интерес у учащихся);

-развивающий потенциал программы ( материал способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся);

-полнота и завершенность содержательных линий программы в соответствии с поставленными целями. связность и систематичность изложенного материала;

-методы обучения (методы активного обучения: проектные, исследовательские, игровые и др.);

- степень контролируемости;

- реалистичность с точки зрения ресурсов (используются учебно-методические и материально-технические средства, кадровые возможности школы);

-формальная структура программы (наличие в программе необходимых разделов).

**Титульный лист программы** включает: Наименование образовательного учреждения; Сведения о том, где, когда и кем утверждена программа; Название элективного курса; Класс, на который рассчитана программа; Ф.И.О., должность автора программы; Название города, населенного пункта; Год разработки программы.

**Пояснительная записка включает**:

Аннотацию, обоснование необходимости введения данного курса в школе; указание на место и роль курса в предпрофильной подготовке или профильном обучении;

**цель и задачи** элективного курса (цель - для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет;

**задачи- что необходимо для достижения целей**);

- сроки реализации программы (продолжительность обучения, этапы);

-основные принципы отбора и структурирования материала;

-методы, формы обучения, режим занятий;

- предполагаемый результат изучения элективного курса ( какие знания, умения, навыки, необходимые для построения индивидуальной образовательной программы в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании, будут получены, какие виды деятельности будут освоены, какие ценности будут предложены для усвоения);

- инструментарий для оценивания результатов.

**Учебно - тематический план-**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем курса** | **Количество часов** | **лекции** | **Практические**  **работы** | **семинары** | **Форма контроля** |

**Содержание изучаемого курса включает:**перечень тем и их реферативное описание. Методические рекомендации включают: основные содержательные компоненты по каждому разделу или теме; описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса, форм проведения занятий; дидактические материалы.

**Литература включает:** Список литературы, а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения курса для учителя и учащихся.

**Например;**

**Элективный курс по географии**: Школа – МОУ «Ракитянская СОШ №1»Класс – 9. Предмет – география. Название элективного курса – «Районирование России» Количество часов – 17. Автор – учитель географии.

**Пояснительная записка**: Изучение России, как и любого другого государства, имеющего большую площадь, невозможно без выделения районов по каким-либо показателям. Районирование может производиться **для разных целей**, с разных позиций, с использованием разных методов. Именно Россия является родиной экономического районирования. Впервые территорию России разделил учёный К. И. Арсеньев на 10 экономических районов с учётом природных условий и ресурсов, населения и развития хозяйства. Данный спецкурс содержит сведения о многообразии видов районирования, позволяет глубже понять проблемы хозяйства страны. Изучение функций и признаков районирования способствует более глубокому усвоению знаний об экономических зонах и районах нашей России, их размещении на территории страны. Изучение административно - территориального деления России, как одного из видов районирования, позволяет более подробно познакомиться с принципами АТД, с федеральными, государственно- территориальными и национально- территориальными образованиями. Познавая особенности территориальных единиц нашей страны, учащиеся получают представление и о многонациональном населении России.

**Задачи элективного курса** «Районирование России»: познакомить учащихся с видами районирования; изучить признаки и функции районирования; расширить знания учащихся об экономических районах и зонах России; познакомить учащихся с федеральными округами России; более подробно изучить административно – территориальные единицы России, их отличие. Данный спецкурс позволит более подробно изучить виды районирования России, их особенности. Практическая часть спецкурса поможет глубже усвоить основные черты сходства и отличий экономических районов, административно – территориальных единиц.

**Учебно-тематическое планирование**:

1. Многообразие видов районирования.

2. Функции и признаки районирования .

3. Проблемы районирования России.

4. Экономическое районирование России. Принципы экономического районирования.

5. Экономические зоны России.

6. Экономические районы России.

7. Административно – территориальное деление России Принципы АТД

8. Федеральный уровень. Федеральные округа.

9. Государственно – территориальные образования.

10. Края.

11. Области, города федерального значения.

12. Национально – территориальные образования

13. Республики.

14. Автономная область, автономные округа.

15. Местный уровень. Города, районы, поселки городского типа

16. Итоговое занятие 1 Всего 17 часов.

**Практическая часть элективного курса.** 1. тесты; 2. определение региона России по его характеристике; 3.решение проблемы района или региона России; 4. работа в контурных картах; 5. работа с картами атласа; 6. составление « паспорта» экономического района; 7. составление «паспорта» административно- территориальных единиц России; 8.решение экономических задач; 9.чтение диаграмм, схем, таблиц; 10.составление сравнительных таблиц.

**Литература:** 1. Алексеев А.И. , Николина В.В. География: население и хозяйство России. М.,«Просвещение» 2003 год. 2. Майорова Н.Ю. Уроки географии 8-9кл. М., «Дрофа» 2004 год. 3. Ром В.Я. , Дронов В.П. География России. М., «Дрофа» 2004 год 4. Ром В. Я. Новое в России. Цифры и факты. М., «Дрофа», 2004 год.

**2. Элективные курсы профильного обучения**

Элективные курсы выполняют три основные функции:

1. дополняют содержание профильного обучения;
2. позволяют школьникам получить дополнительную подготовку;
3. удовлетворяют познавательные интересы отдельных обучающихся, сдающих экзамены по предмету.

**Основными задачами** преподавания профильных элективных курсов по географии являются:

-представление обучающимся научного исследования как единой системы;

-формирование у учащихся чувства значимости научного исследования;

-пробуждение интереса учащихся к изучению предметных вопросов.

**Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды занятий:**

- лекционные,

- практические,

- семинарские.

Исследовательская деятельность обучающихся является средством освоения действительности. Его главные цели- установление истины, развитие умений работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

**Целью данных** курсов является творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной, учебной работы.

**Школьники учатся:**

**- формулировать** проблему исследования, выдвигать гипотезу;

**-овладевать** методикой сбора и оформления материала;

**-знакомиться** с научными терминами по теме своей работы;

**-оформлять** доклад, реферат ,проект**.**

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умений вести диалог, участвовать в работе конференций.

По окончании каждого элективного курса проводится публичная защита проекта- научно- учебного исследования по предметной тематике, осуществляются выступление, демонстрация психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Каким образом выбирать базовые программы для элективов? Данный вопрос интересует** всех творчески работающих учителей.

Министерством образования и науки РФ рекомендуются ведущие издательства: « Дрофа», Москва- 2006.Программы элективных курсов, география. Профильное обучение 10-11 класс.

Региональные издательства, в частности, УО и науки Белгородской области БелРИПКППС,

Сборник элективных курсов( естественно- математический цикл), Белгород -2006.

Также допускаются Волгоградские издательства.

**Система оценивания и оформления элективных курсов.**

Элективные курсы записываются в отдельном журнале.

Оценка выставляется « зачтено», « не зачтено», если курс составляет менее 34 часов. Более 34 часов выставляется оценка-3», 4»,5». Отрицательные отметки не целесообразны.

Курс считается зачтенным( или оценен отметкой), если ученик:

А) посетил не менее 80 процентов занятий по курсу,

Б) выполнил какую- либо зачетную работу: проект, реферат, исследование.

Методическое обеспечение элективного курса включает в себя:

Программу курса, учебно- тематическое планирование,

учебную литературу для обучающихся, систему творческих и методических наработок учителя и творческих работ школьников, необходимое оборудование.

**Литература:**

1. Дронов В.П. Программы элективных курсов, география. Профильное обучение 10-11 класс. « Дрофа», Москва- 2006.

2.УО и науки Белгородской области БелРИПКППС,

Сборник элективных курсов( естественно- математический цикл), Белгород -2006.3. Болотникова Н.В. Элективные курсы по географии. Для профильного обучения в 10-11 классах.

« Глобус», Москва- 2007