**Тематическое планирование «Введение в географию» 5 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Целевая установка урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Практическая работа | Дата проведения план/факт |
|  |  |  |  | Понятие, номенклатура и персоналии | предметные | метапредметные | личностные |  |  |
| **Тема: Введение** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Что такое география  § 1, р.т с.3-5  Практическая работа № 1  Составление схемы наук о природе | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях | География, наука, Эратосфен | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук.  Знать основные правила работы в кабинете географии. | Умение работать с текстом, выделять в нем главное | Учебно-познавательный интерес к географии | Составление схемы наук о природе |  |
| 2.2 | Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела.  Практическая работа № 2  Составление описания учебного кабинета географии.  § 2, р.т с. 5-7 | Комбинированный урок | Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений | Метод, описательный, картографический, космический методы, источник географических знаний, Генри Стенли | Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов, выявлять источники географических знаний. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии. | Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации. | Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства | 1.Составление описания учебного кабинета географии.  2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.  3. Решение тестовых задач. |  |
| **Тема: Земля и её изображение.** | | | | | | | | | |
| 3.1 | От плоской Земли к земному шару.  § 3, р.т сва.8-10 | Комбинированный урок | Формирование представлений о Земле | Планета, шар, Пифагор, Аристотель | Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. | Умение работать с разнообразными источниками информации, структурировать учебный материал | Осознание знания географии в развитии представлений о форме Земли. | Организация наблюдений за формой получения тени, отбрасываемых разными фигурами. |  |
| 4.2 | Форма, размеры и движение Земли.  §4, р.т с.10-13 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о Земле, движении Земли и их географических следствиях. | 1.Эллипсоид, 2.полярный радиус , 3.экваториальный радиус,  4.суточное (осевое) движение,  5.годовое (орбитальное) движение,  6. сутки,  7. год,  8. високосный год,  9.полюс, 10.экватор; Исаак Ньютон. | Дать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснить, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Знать размеры Земли. Кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в науку он внёс. | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. | Понимание движения Земли на протекание природных явлений. | Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму. |  |
| 5.3 | Глобус и карта.  Практическая работа №3  Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.  §5, р.т с.13-16 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений об изображениях земной поверхности | 1.Глобус, 2.географическая карта, 3.план местности, 4.аэрофотоснимок, 5.космическое изображение | Делать выводы об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли. | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличий. | Осознание многообразия видов изображения земной поверхности | 1.Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности  2.Составление плана кабинета географии. |  |
| 6.4 | Ориентирование на местности.  Практическая работа №4  Определение с помощью компаса сторон горизонта.  §6, р.т с.16-18 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений об ориентировании на местности, умение пользоваться измерительными приборами. | 1.Ориентирование,  2.стороны горизонта, 3.основные стороны горизонта,  4.промежуточные стороны, 5.румб, 6.стороны света,  7. компас | Дать определение понятию: ориентирование. Делать выводы о значении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. | Умение работать с измерительными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека | Определение с помощью компаса сторон горизонта. |  |
| 7.5 | Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела. | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами. | См. урок 3-4 | Выделять существенные признаки и особенности графических объектов и явлений по теме раздела. | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами. | Понимание роли и значения географических знаний. | Решение тестовых заданий. |  |
| **Тема: История географических открытий** | | | | | | | | | |
| 8.1 | По следам путешественников каменного века  §7, р.т с 19-21 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми | Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитее географических знаний. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествий. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Обозначение на к.к. географических объектов, указанных в тексте параграфа и р.т. |  |
| 9.2 | Путешественники древности.  §8, р.т с22-24 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о возможностях совершения длительных путешествий в древности | Африка, финикийцы, Средиземное, Красное, Северное моря, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова, штиль, Геродот, Пифей, Скифия, Ливия, Египет, Нил, | Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |  |
| 10.3 | Путешествия морских народов.  §9, р.т с25-27 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о возможностях совершения длительных путешествий морскими народами | Викинги, норманны, варяги, Европа, Скандинавский полуостров, острова Исландия, Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, драккар, Винланд | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитее географических знаний. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия совершенные викингами. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснить почему викинги не являются первооткрывателями. |  | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |  |
| 11.4 | Первые европейцы на краю Азии.  §10, р.т с27-30 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о возможностях совершения европейцами путешествий в Азию | Азия, Европа, Венеция, Средиземное море, Марко, Николо, Маттео Поло, Китай, хан | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитее географических знаний. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай. |  | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Составление описания путешествия М.Пола по ключевым словам параграфа |  |
| 12.5 | Хождение за три моря.  §11, р.т с30-32 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучение регионов мира на примере путешествия А. Никитина | Тверь, А. Никитин, Каспийское, Аравийское, Чёрное моря, Волга, Индия, Персия, Смоленск, «Хождение за три моря» | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий на развитее географических знаний. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Никитина. Показывать объекты, связанные с путешествием. Объяснять причины путешествия Никитина в Индию | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |  |
| 13.6 | Морской путь в Индию.  §12, р.т с32-35 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений об Великих географических открытиях как периоде интенсивного освоения территории Земли. | Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель, Африка, средиземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, мыс Доброй Надежды, Каликут | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитее географических знаний. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «Эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Диаша и Васко да Гама, роль принца Генриха. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |  |
| 14.7 | Открытие Америки.  §13, р.т с36-37  Практическая работа №5  Обозначение на к.к. маршрутов путешествий, географических объектов. | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки. | Х. Колумб, Изабелла Кастильская, Амерго Веспуччи Америка, Азия, Новый Свет, Италия, Япония, Португалия, Испания, Индия, Генуя, Сан-Сальвадор, Атлантический океан, индейцы | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитее географических знаний. Определять и показывать на карте маршруты путешествий Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Обозначение на к.к.маршрута путешествия Х. Колумба, обозначение географических объектов |  |
| 15.8 | Первое кругосветное плавание.  §14, р.т с38-41 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о возможностях совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия | Кругосветное плавание, Карибское море, Северная, Центральная, Южная Америка, Ф. Магеллан, Х. Элькано, Атлантический и Тихий (южное море) океаны, пролив всех святых (Магелланов), Филиппинские острова | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитее географических знаний. Наносить на к.к. маршрут путешествия экспедиции Магеллана Элькано. Определять приоритет совершения первого кругосветного путешествия. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Обозначение на к.к.маршрута путешествия Ф. Магеллана, обозначение географических объектов |  |
| 16.9 | Открытие Южного материка.  §15, р.т с41-44 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений об открытии Австралии | Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, А. Тасман, Д Кук, Новая Голландия, остров Ява, земли Мери, Ван-Димен, Мери Ван-Димен, Великобритания, Австралия, кенгуру | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий на развитее географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать маршруты на карте. Формулировать высказывание о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять почему Австралия долгое время была неизвестной землёй. Описывать особенности  животного мира материка. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |  |
| 17. 10 | Поиски Южной земли продолжаются.  §16, р.т с.44-46 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений об освоении и изучении Земли в 17 веке | Д. Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий на развитее географических знаний. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Кука. Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды путешественником. Формулировать высказывание о целях и ходе экспедиции. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |  |
| 18. 11 | Русские путешественники.  Практическая работа № 6  Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»  §17, р.т с46-49 | Урок формирования умений и навыков | Формировать представление о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли. | Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, реки Колыма, Анадырь, Северный Ледовитый океан (Ледовитое море), Северная Америка, Дежнёв, Беринг, Чириков, Мыс Северо-Восточный (Дежнёва), полуостров Аляска, Алеутские, Командорские острова | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий на развитее географических знаний. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описание территории ,открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Дежнёва, Беринга, Чирикова | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации  Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» |  |
| 19. 12 | Вокруг света под русским флагом.  §18, р.т с49-51 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды | Антарктида, Крузенштерн, Лисянский, Беллинсгаузен, Лазарев, Аляска, Камчатка, айсберг | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий на развитее географических знаний. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Составлять описание жизни и деятельности путешественников. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |  |
| 20. 13 | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.  §7-18 | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с контрольно-измерительными материалами. | См. урок 8-19 | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний | Решение тестовых заданий |  |
| 21. 14 | Урок коррекции знаний по теме раздела.  §7-18 | Урок коррекции знаний | Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См урок 8-18 | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний | Решение тестовых заданий |  |
| **Тема: Путешествие по планете Земля** | | | | | | | | | |
| 22.1 | Мировой океан и его части.  §19, р.т с51-52 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях | Мировой океан, Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение | Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определения по теме урока. Выделять составные части Мирового океана, их особенности, распределение солености, температуры, причины движения воды в океане | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических свойств Мирового океана его составных частей |  |  |
| 23.2 | Значение Мирового океана для природы и человека.  §20, р.т с53-55  Практическая работа№7  Обозначение на к.к. материков и океанов Земли | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о значении Мировом океане для природы и человека | Условия обитания живой природы | Объяснять особенности взаимодействия океана суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на к.к. материки, океаны Земли | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Осознание роли Мирового океана для природы и человека. | Обозначение на к.к. материков и океанов |  |
| 24.3 | Путешествие по Евразии.  §21, р.т с56-57  Практическая работа №8  Обозначение на к.к. крупнейших по площади государств | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии | Евразия, Европа, Азия, Суэцкий перешеек, Северное, Средиземное моря, озера Байкал, Ладожское, Онежское Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнины, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, реки - Дунай, Рейн, Волга, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена; Оймякон, Черапунджи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия | Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на к.к. государства | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка | Обозначение на к.к. крупнейших по площади государств |  |
| 25.4 | Путешествие по Африке.  §22, р.т с58-59 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки | Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис | Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.  Преобразовывать текстовую информацию в табличную. | Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка | Составление таблицы «Особенности живой природы Африки» |  |
| 26.5 | Путешествие по Северной Америке.  §23, р.т с59-61 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки | Северная Америка, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Кордильеры, землетрясение, Миссисипи, Великие озёра, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад, секвойя, индейцы, эскимосы, ондатра | Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на к.к. государства | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка | Обозначение на к.к. крупнейших по площади государств материка |  |
| 27.6 | Путешествие по Южной Америке.  §24, р.т с61-63 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки | Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, анаконда,  капибара,  индейцы,  гевея, хинное дерево, арапаима, колибри. | Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на к.к. государства | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка | Обозначение на к.к. крупнейших по площади государств материка |  |
| 28.7 | Путешествие по Австралии.  §25, р.т с63-65 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии | Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория,  Большой Водораздельный хребет, Муррей,  Эйр-Норт, кенгуру, коала, лирохвостка, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийский Союз | Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на к.к. природные географические объекты | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка | Обозначение на к.к. морей и океанов, омывающих материк. |  |
| 29.8 | Путешествие по Антарктиде.  §26, р.т с66-67 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды | Антарктида,  планктон,  ледник, пингвин, научно-исследовательская станция | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка | Составление перечня научно-исследовательских станций на материке. |  |
| 30.9 | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.  §19-26 | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с контрольно-измерительными материалами. | См уроки 22-29 | Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков | Решение тестовых заданий |  |
| 31. 10 | Урок коррекции знаний по теме раздела.  §19-26 | Урок коррекции знаний | Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См уроки 22-29 | Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков. | Решение тестовых заданий |  |
| **Тема: Природа Земли** | | | | | | | | | |
| 32.1 | Практическая работа № 9 Фенологических наблюдений в природе. | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов, её составляющих | Природа, объект природы | Выделять, определять и объяснять отличие объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями ( в том чсле инструментальные) | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том чсле инструментальные) | Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов. | Организация фенологических наблюдений в природе |  |
| 33.2 | Оболочки Земли.  Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела.  §27, 28, р.т с 70-72 | Комбинированный урок | Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Географическая оболочка,  литосфера,  атмосфера,  гидросфера,  биосфера | Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличие оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт оболочек Земли | Решение тестовых задач |  |
| 34. | Урок обобщения и контроля знаний по курсу. | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала Работа с различными контрольно-измерительными материалами | См уроки 1-33 | См разделы курса | См разделы курса | См разделы курса |  |  |
| 35. | Урок коррекции знаний по курсу. | Урок коррекции знаний | Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См уроки 1-33 | См разделы курса | См разделы курса | См разделы курса | Решение тестовых задач |  |