**Календарно-тематическое планирование по физической культуре для 6 класса общеобразовательных учреждений.**

**Программа по физической культуре для 5-9 классов Авторы Лях В.И., Виленский М.Я. , М.: Просвещение, 2011.**

**Учебник: Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-6-7класс, М.: Просвещение, 2013.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Название раздела или темы** | **Количество часов на изучение темы** | **Темы урока** | | **Количество часов на изучение** | **Примерная дата проведения урока** | | **Характеристика деятельности ученика** | **Планируемые результаты** | | | |
| **№ урока** | **Название** | **триместр** | **Примерная дата** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **1.** | **Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики** | **1**  **15** | 1. | **Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики** | **1** | **I** |  | * готовить места занятий в условиях помещения и на открытом воздухе, подбирать одежду и обувь в соответствии с погодными * условиями. * выявлять факторы нарушения техники безопасности при занятиях физической культурой и свое- * временно их устранять | **Личностные УУД**  - мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой;  -учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.  **Регулятивные УУД –**  -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);  - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;  - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий.  **Познавательные УУД –**  - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;  - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;  - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные УУД –**  - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений. | | | |
| **2** | **Легкая атлетика** | 2 | Бег с ускорением 30-40 м с высокого старта. Встречная эстафета. | 1 | **I** |  | * описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать ее самостоятельно, выявлять и * устранять характерные ошибки в процессе освоения. * демонстрировать вариативное * выполнение беговых упражнений. * применять беговые упражнения для развития физических качеств, * выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, * контролировать ее по частоте сердечных сокращений. * взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдать правила безопасности. * включать беговые упражнения * в различные формы занятий физической культурой * описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать ее самостоятельно с предупреждением, выявлением и исправлением типичных ошибок. * демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. * применять прыжковые упражнения для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. * взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, * соблюдать правила безопасности. * описывать технику метания малого мяча разными способами, осваивать ее самостоятельно с предупреждением, выявлением и устранением типичных ошибок. * применять упражнения в метании малого мяча для развития физических качеств, контролировать   физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. |
| 3 | Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. | 1 | **I** |  |
| 4 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Круговая эстафета. | 1 | **I** |  |
| 5 | Бег на результат. 60 метров | 1 | **I** |  |
| 6 | Прыжок в длину. Прыжок через 2 или 4 шага | 1 | **I** |  |
| 7 | Обучение набора разбега. Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега | 1 | **I** |  |
| 8 | Метание малого мяча в горизонтальную цель. | 1 | **I** |  |
| 9 | Метание малого мяча в вертикальную цель. | 1 | **I** |  |
| 10 | ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с разбега – на результат | 1 | **I** |  |
| 11 | Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей. Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. | 1 | **I** |  |
| 12 | Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1х1) с расстояния 6 – 8 м. | 1 | **I** |  |
| 13 | Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. | 1 | **I** |  |
| 14 | Бег на средние дистанции.Бег в равномерном темпе. 1000 м . Развитие выносливости. Подвижная игра «Салки». | 1 | **I** |  |
| 15 | Бег в равномерном темпе. 1000 м . Развитие выносливости. Подвижная игра «Салки маршем». | 1 | **I** |  |
| 16 | Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. | 1 | **I** |  |
| **3.** | **Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных и подвижных игр** | **1** | 17 | Инструктаж по технике безопасности на уроках споривных и подвижных игр | 1 | **I** |  | * готовить места занятий в условиях помещения и на открытом воздухе, подбирать одежду и обувь в соответствии с погодными условиями. * выявлять факторы нарушения техники безопасности при занятиях физической культурой и своевременно их устранять | **Личностные УУД**  - мотивационная основа на занятия спортивными играми;  -учебно-познавательный интерес к занятиям волейболом.  **Регулятивные УУД** –  -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств;  - планировать свои действия при выполнении физических упражнений,  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий.  **Познавательные УУД** –  - осуществлять анализ выполненных игровых действий;  - активно включаться в процесс выполнения заданий;  - выражать творческое отношение к выполнению заданий.  **Коммуникативные УУД** –  - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении упражнений по игровым видам спорта. | | | |
| **4.** | **Волейбол** | **15** | 18 | Стойка игрока. Передвижения в стойке. | 1 | **I** |  | * организовывать совместные занятия волейболом со сверстниками, * осуществлять судейство игры. * описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. * взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. * моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. * выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. * применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в волейбол в организации активного отдыха |
| 19 | Стойка игрока. Передача мяча двумя руками сверху вперед. | 1 | **I** |  |
| 20 | Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед. | 1 | **I** |  |
| 21 | Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. | 1 | **I** |  |
| 22 | Передача мяча. Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча. | 1 | **I** |  |
| 23 | Стойка игрока. Продвижение в стойке. Прием мяча снизу двумя руками над собой. | 1 | **I** |  |
| 24 | Передача мяча двумя руками сверху в парах. | 1 | **I** |  |
| 25 | Нижняя прямая подача с 3-6 метров. Эстафета. | 1 | **I** |  |
| 26 | Передача мяча двумя руками сверху в парах. Нижняя прямая подача. | 1 | **I** |  |
| 27 | Обучение технике верхней передачи мяча над собой в определенных условиях. Развитие координационных способностей при выполнении верхней передачи мяча над собой. | 1 | **I** |  |
| 28 | Ознакомление с техникой выполнения нападающего удара на месте и с 3-х шагов. | 1 | **I** |  |
| 29 | Ознакомление с техникой выполнения нападающего удара на месте и с 3-х шагов. Игра в мини волейбол. | 1 | **I** |  |
| 30 | Ознакомление с техникой выполнения нападающего удара с 3-х шагов через сеть с 3-х метровой линии. | 1 | **I** |  |
| 31 | Ознакомление с техникой выполнения верхней подачи мяча броском из-за головы с одного шага | 1 | **I** |  |
| 32 | Обучение технике перемещений в сочетании с приемами мяча. | 1 | **I** |  |
| **5.** | **Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики.** | **1** | 33 | Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики. | 1 | **I** |  | * готовить места занятий в условиях помещения и на открытом воздухе, подбирать одежду и обувь в соответствии с погодными * условиями. * выявлять факторы нарушения техники безопасности при занятиях физической культурой и свое-   временно их устранять | **Личностные УУД**  - мотивационная основа на занятия гимнастикой;  -учебно-познавательный интерес к занятиям гимнастикой с основами акробатики.  **Регулятивные УУД**  -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости);  - планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий.  **Познавательные УУД**  - осуществлять анализ выполненных действий;  - активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с элементами акробатики;  - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений.  **Коммуникативные УУД**  - уметь слушать и вступать в диалог;  -участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций. | | | |
| **6.** | **Гимнастика** | **15** | 34 | Построение из колонны по одному в колонну по четыре. | 1 | **II** |  | * знать и различать строевые команды, четко выполнять строевые приемы * oписывать технику акробатических упражнений и составлять акробатические комбинации из числа разученных упражнений. * анализировать технику опорных прыжков своих сверстников, * выявлять типовые ошибки и активно помогать их исправлению * описывать технику упражнений на гимнастическом бревне и составлять гимнастические комбинации из числа разученных упражнений. * осваивать технику гимнастических упражнений на бревне, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности. * оказывать помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, уметь анализировать их технику, выявлять ошибки и активно помогать в их исправлении * описывать технику упражнений на гимнастической перекладине и составлять гимнастические комбинации из числа разученных упражнений. * осваивать технику гимнастических упражнений на перекладине, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности. * описывать технику упражнений на гимнастических брусьях, * составлять гимнастические комбинации из числа разученных упражнений. * осваивать технику гимнастических упражнений на брусьях, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности. * оказывать помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, уметь анализировать их технику, выявлять ошибки и активно помогать в их исправлении |
| 35 | ОРУ. Вис согнувшись.. Вис прогнувшись. | 1 | **II** |  |
| 36 | ОРУ в движении. Подтягивания в висе. Развитие силовых способностей. | 1 | **II** |  |
| 37 | ОРУ. смешанные висы, висы прогнувшись. Развитие силовых способностей. | 1 | **II** |  |
| 38 | ОРУ. Выполнение разученных элементов. | 1 | **II** |  |
| 39 | Опорный прыжок. Строевые упражнения. | 1 | **II** |  |
| 40 | Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. | 1 | **II** |  |
| 41 | Перестроение из колонны по четыре в колонну по | 1 | **II** |  |
|  | одному. Прыжок ноги 1врозь. |  | **II** |  |
| 42 | ОРУ с мячами. | 1 | **II** |  |
| 43 | Перестроение колонны по два и по четыре в колонну по одному. Прыжок ноги врозь. | 1 | **II** |  |
| 44 | Строевой шаг. Повороты на месте. | 1 | **II** |  |
| 45 | Кувырок вперед. | 1 | **II** |  |
| 46 | Кувырки вперед и назад. | 1 | **II** |  |
| 47 | Строевой шаг. Повороты в движении. ОРУ в движении. | 1 | **II** |  |
| 48 | Кувырки вперед и назад. Стойка на лопатках. | 1 | **II** |  |
| **7.** | **Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки.** | **1** | 49 | Инструкция по технике безопасности на уроках лыжной подготовки. | 1 | **II** |  | * подбирать одежду и обувь в соответствии с погодными условиями. * выявлять факторы нарушения техники безопасности при занятиях физической культурой и свое-   временно их устранять | **Личностные УУД**  - мотивационная основа на занятия лыжными гонками, занятиями на свежем воздухе;  -учебно-познавательный интерес к занятиям лыжной подготовкой.  **Регулятивные УУД**  -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростной выносливости);  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий при перемещении на лыжах.  **Познавательные УУД**  - осуществлять анализ выполненных действий;  - активно включаться в процесс выполнения заданий по лыжной подготовке;  - выражать творческое отношение к выполнению заданий с лыжными палками и без.  **Коммуникативные УУД**  - уметь слушать и вступать в диалог;  - способность участвовать в речевом общении. | | | |
| **8.** | **Лыжная подготовка** | **15** | 50 | Построение на лыжах. Скользящий шаг. Попеременный двушажный ход. | 1 | **II** |  | * описывать технику передвижения на лыжах, осваивать ее самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. * моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы, * применять передвижение на лыжах для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. * взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах; соблюдать правила безопасности. * применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой, использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха |
| 51 | Попеременный двушажный ход. Одновременный бесшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Дистанция – 1км | 1 | **II** |  |
| 52 | Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». | 1 | **II** |  |
| 53 | Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Дистанция – 1км. | 1 | **II** |  |
| 54 | Освоение техники лыжных ходов.  Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом». Дистанция – 1.5км | 1 | **II** |  |
|  | 55 | Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Торможение «плугом». | 1 | **II** |  |
|  | 56 | Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Торможение «плугом». Дистанция – 2 км. Сдача нормативов. | 1 | **II** |  |
|  | 57 | Передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на  другой | 1 | **II** |  |
|  | 58 | Переход с неоконченным отталкиванием палкой);  перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия. | 1 | **II** |  |
|  | 59 | Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 | **II** |  |
|  | 60 | Поворот переступанием;  подъем лесенкой. | 1 | **II** |  |
|  | 61 | Подъем елочкой;  подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке | 1 | **II** |  |
|  | 62 | Спуск в основной и низкой стойке, по ровной  поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; | 1 | **II** |  |
|  | 63 | торможение плугом; торможение упором; | 1 | **II** |  |
|  | 64 | торможение боковым  скольжением; поворот упором | 1 | **II** |  |
| **9.** | **Баскетбол** | **15** | 65 | Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, | 1 | **II** |  | * организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками, * осуществлять судейство игры. * описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их * самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. * взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного * освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. * моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать   ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе  игровой деятельности.   * выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и   управлять своими эмоциями.   * определять степень утомления организма во время игровой деятельности. * использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. * применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. * использовать игру в баскетбол в организации активного отдыха. | **Личностные УУД**  - мотивационная основа на занятия спортивными играми;  -учебно-познавательный интерес к занятиям баскетболом.  **Регулятивные УУД** –  -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств;  - планировать свои действия при выполнении физических упражнений,  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий.  **Познавательные УУД** –  - осуществлять анализ выполненных игровых действий;  - активно включаться в процесс выполнения заданий;  - выражать творческое отношение к выполнению заданий.  **Коммуникативные УУД** –  - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении упражнений по игровым видам спорта. | | | |
| 66 | Комбинация из освоенных элементов техники передвижений | 1 | **II** |  |
| 67 | Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; | 1 | **II** |  |
| 68 | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; а) на месте; б) шагом и бегом по прямой; в) с изменением направления движения и скорости. | 1 | **III** |  |
| 69 | Броски мяча двумя руками от груди с места. | 1 | **III** |  |
| 70 | Броски одной и двумя руками в движении без сопротивления защитника: а) после ведения; б) после ловли | 1 | **III** |  |
| 71 | Ловля и передача мяча | 1 | **III** |  |
| 72 | Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача | 1 | **III** |  |
| 73 | Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места. | 1 | **III** |  |
| 74 | Ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. | 1 | **III** |  |
| 75 | Ловля мяча – ведение – бросок в два шага в корзину с расстояния рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из -под щита. | 1 | **III** |  |
| 76 | Вырывание мяча. Выбивание мяча. | 1 | **III** |  |
| 77 | Сочетание приемов ловли и передачи мяча. | 1 | **III** |  |
| 78 | Сочетание приемов: ловля мяча на месте – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов. | 1 | **III** |  |
| 79 | Нападение быстрым прорывом. | 1 | **III** |  |
| **10.** | **Легкая атлетика.** | **15** | 80 | Спринтерский бег.  ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафеты, встречная эстафета. | 1 | **III** |  | * описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать ее самостоятельно, выявлять и * устранять характерные ошибки в процессе освоения. * демонстрировать вариативное * выполнение беговых упражнений. * применять беговые упражнения для развития физических качеств, * выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, * контролировать ее по частоте сердечных сокращений. * взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдать правила безопасности. * включать беговые упражнения * в различные формы занятий физической культурой * описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать ее самостоятельно с прелупреждением, выявлением и исправлением типичных ошибок. * демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. * применять прыжковые упражнения для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. * взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, * соблюдать правила безопасности. * описывать технику метания малого мяча разными способами, осваивать ее самостоятельно с предупреждением, выявлением и устранением типичных ошибок. * применять упражнения в метании малого мяча для развития физических качеств, контролировать   физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений | **Личностные УУД**  - мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой;  -учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.  **Регулятивные УУД –**  -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);  - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;  - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий.  **Познавательные УУД –**  - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;  - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;  - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные УУД –**  - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений. | | | |
| 81 | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения | 1 | **III** |  |
| 82 | Специальные беговые упражнения. Бег на месте с высоким подниманием бедра и опорой руками о стенку | 1 | **III** |  |
| 83 | Бег от 200 до 1000 м. | 1 | **III** |  |
| 84 | Комплекс ОРУ. Специальные беговые упражнения | 1 | **III** |  |
| 85 | Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей. Метание на заданное расстояние. | 1 | **III** |  |
| 86 | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность | 1 | **III** |  |
| 87 | Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. | 1 | **III** |  |
| 88 | Прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания). | 1 | **III** |  |
| 89 | Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с места – на результат | 1 | **III** |  |
| 90 | Специальные беговые упражнения. Прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания).Прыжок через препятствие (с 5 -7 беговых шагов | 1 | **III** |  |
| 91 | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий | 1 | **III** |  |
| 92 | Многоскоки. Смешанное передвижение (бег в чередовании с ходьбой) до 4000 метров – мальчики, до 2500 метров – девочки. Спортивные игры. | 1 | **III** |  |
| 93 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору. Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут | 1 | **III** |  |
| 94 | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут  Спортивные игры. | 1 | **III** |  |
| **11.** | **Футбол.** | **6** | 95 | Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы | 1 | **III** |  | * организовывать и проводить самостоятельные занятия футболом, составлять их содержание и планировать в системе занятий физической культурой. * выполнять нормативы физической подготовки по футболу | **Личностные УУД**  - мотивационная основа на занятия спортивными играми;  -учебно-познавательный интерес к занятиям футболом.  **Регулятивные УУД** –  -умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств;  - планировать свои действия при выполнении физических упражнений,  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий.  **Познавательные УУД** –  - осуществлять анализ выполненных игровых действий;  - активно включаться в процесс выполнения заданий;  - выражать творческое отношение к выполнению заданий.  **Коммуникативные УУД** –  - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении упражнений по игровым видам спорта. | | | |
| 96 | Удар по неподвижному и катящемуся мячу внешней стороной стопы; | 1 | **III** |  |
| 97 | Удар по мячу серединой подъема стопы; удар по  мячу серединой лба | 1 | **III** |  |
| 98 | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча подошвой. | 1 | **III** |  |
| 99 | Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. Игра в мини-футбол. | 1 | **III** |  |
| 100 | Остановка мяча грудью; отбор мяча подкатом. Игра по правилам | 1 | **III** |  |
| **12** | **Резервные уроки.** | **2** | 101-102 | Резервные уроки. | 1 | **III** |  |  |  | | | |

Всего 102 часа.