Занятие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет.

*Программное содержание.* Систематизировать представления детей о комнатных растениях, обращая внимание на внешний вид, особенности строения, характерные признаки. Развивать восприятие, внимание, память, речь. Формировать потребность ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать желание беречь природу.

*Ход занятия.*

Воспитатель предлагает детям подойти к уголку природы и вспомнить, какие комнатные растения есть у них в группе.

Чем растения похожи? Чем отличаются?

Воспитатель обращает внимание детей на то, что комнатные растения разные по высоте, окраске, у них разной формы и тол­щины листья, разные стебли, корни, цветы, запах.

Воспитатель предлагает детям сесть и послушать рассказ о комнатных растениях.

— Комнатные растения украшают нашу группу и ваши дома и делают воздух чище. Они привезены из теплых стран, там, где не бывает зимы, поэтому живут в помещениях.

Комнатные растения приносят людям радость, особенно зи­мой, когда в природе все остальные растения сбрасывают листья до весны. Комнатными растениями можно любоваться, вдыхать их аромат и с любовью ухаживать за ними. Каждое растение имеет свое название. Всем комнатным растениям для роста не­обходимы свет, тепло, влага и хорошая почва, но бывают расте­ния светолюбивые, которым нужно очень много света для рос­та, и тенелюбивые, которые любят тень. За всеми растениями необходимо ухаживать. Давайте вспомним, как мы ухаживаем за растениями. *(Поливаем, протираем пыль с листьев, опры­скиваем, рыхлим землю.)*

**Игра с мячом «Скажи наоборот»**

Воспитатель бросает каждому ребенку мяч и задает вопрос: бывает стебель высокий, а бывает ... *(низкий);* бывает корень короткий, а бывает ... *(длинный);* бывает лист узкий, а бывает ... *(широкий);* бывает стебель тонкий, а бывает ... *(толстый);* бывает цветок большой, а бывает ... *(маленький);* бывает лист гладкий, а бывает ... *(шероховатый);* бывает лепесток яркий, а бывает... *(бледный);* бывает у растения запах слабый, а бывает ... *(сильный).*

**Игра «Разложи по порядку»**

Воспитатель предлагает каждому из детей разложить пред­метные картинки по этапам развития растения (семя — рос­ток — маленькое растение — большое цветущее растение).

**Физкультминутка «Цветок»**

Наши красивые цветки   *Пальцы собраны в щепотки и «рас­крываются» .*

Расправляют лепестки,   *Руки разводятся в стороны.*

Ветерок чуть дышит,        *Покачивание прямыми руками*

*в стороны, ладони вверх.*

Лепестки колышет.          *В том же положении ладони вниз,*

*встряхивание пальцами.*

Наши красивые цветки    *Руки через стороны вверх.*

Вырастают высоки.          *Потянуться.*

А мы их погладим            *Дети медленно опускают руки             ;*

*скрестно, гладят себя по плечам..*

И тихонько сядем.            *Садятся на свои места.*

**Дидактическая игра «Найди по описанию»**

Воспитатель описывает растение, дети находят его по кар­тинкам.

У этого растения стебель толстый, а вместо листьев — колюч­ки. Иногда на нем могут расцветать цветы *(кактус).*

Это растения с высоким стеблем, от которого отходят длин­ные заостренные мясистые листья, покрытые по краям колюч­ками. Цветы очень красивые, собраны в соцветия, красной или оранжевой окраски. Оно цветет один раз в сто лет, поэтому име­ет народное название — столетник *(алоэ)*

Это растение с высокими стеблями. По форме напоминает куст. Листья разнообразной формы. Цветки собраны в большие соцветия — белые, розовые, желтые, красные *(герань).*

Это растение с длинными резными листьями, никогда не цве­тет *(папоротник).*

Это растение с коротким сочным стеблем, толстые темно-зе­леные бархатные листья собраны в розетку. Цветки нежно-ро­зового, белого или нежно-фиолетового цвета. Цветет до глубо­кой осени, а иногда и зимой *(фиалка).*

Это растение, напоминающее куст, у него длинные мохнатые стебли. На стеблях растут красивые листья, разные по окраске. Встречаются цветки розовые, красные, оранжевые или белые. Они собраны вместе в соцветия *(бегония).*

Если дети затрудняются в ответах, воспитатель помогает им и закрепляет названия комнатных растений.

**Игра «Угадай, чего не стало»**

Воспитатель предлагает внимательно посмотреть и запом­нить все картинки с изображением комнатных растений, а затемзакрыть глаза. Когда прозвучит команда: «Раз, два, три — смот­ри» , следует открыть глаза, посмотреть на картинки и сказать, какого растения не хватает.

**Игра-пантомима**

Воспитатель предлагает детям с помощью мимики лица и движений тела передать образ веселого, печального, задум­чивого, больного цветка, как цветок растет, радуется солнцу, как два цветка разговаривают, шепчутся между собой.

**Ниткография «Комнатное растение»**

Детям раздаются ковролин, мешочки с цветными нитями, картинки с изображением комнатных цветов.