**Муниципальное бюджетное общее образовательное учреждение**

**«Шоркасинская средняя общеобразовательная школа»**

**Канашского района Чувашской Республики**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

**на заседание Зам. дир. по УВР Директор школы**

**ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Иванова И.А./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Петрова Г.Г./**

**протокол № \_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «География»(**базовый**)**

**для 8 класса**

**Срок реализации программы – 2014-2015 учебный год.**

**Разработана на основе федерального компонента основного общего образования и программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 кл. Составитель В.И. Сиротин –М., Дрофа, 2004 г.**

**Составилучитель географии**

**Миронова Л.М.**

**с. Шоркасы 2014г**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа.» для 8-ого класса составлена на основе следующих документов:

* Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
* Программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. -И.И. Баринова и В.П. Дронова М., Дрофа, 2004 г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
* Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:***

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями**  ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание**  любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности**  к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в Базисном учебном плане.**

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часов в неделю, т.е. 68 часов в течение учебного года.Из резервного времени 9 часов оставлено на 8 класс и распределено их следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 час. - | Тема "Введение", т.к. в 8 классе начинаем изучать новый курс в географии – Природу России. |
| 7 час. - | на изучение Чувашской Республики, которые введены в раздел «Регионы России». |
| 1 час - | обобщающее повторение после изучения курса в 8 кл.  **Соотношение часов по примерной программе основного общего образования по географии в 8-9 классах**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | №№ п/п | Темы разделов | Количество часов | | | | Примерная программа | 8 кл. | 9 кл. | |  | Особенности географического положения России | 10 | 8 | 2 | |  | Природа России | 30 | 31 | - | |  | Население России | 10 | - | 10 | |  | Хозяйство России | 30 | - | 30 | |  | Регионы России | 42 | 21 | 21 | |  | Россия в современном мире | 3 | 1 | 2 | |  | География Чувашской Республики | 10 | 7 | 5 | |  | Резервные часы | 2 | 1 | 1 | |  | **ИТОГО:** | **136** | **68** | **68** | |

**Рабочая программа разработана к УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник для учителя | 1.И.И. Баринова «География России. Природа» 8 кл. – М.; Дрофа,2010г.  2. Э.М. Раковская География:природа России 8 кл. – М.; Просвещение, 2005г.  3. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии «Природа России» 8 кл. – М.; ВАКО, 2005г.  4. З.А. Трифонова «География Чувашской Республики» - Чебоксары, 2011г.  **Дополнительная литература:**  Журнал "География в школе".  И.С. Дубанов Географические названия Чувашской Республики: краеведческий словарь – Чебоксары, 2010г. |
| УМК для учащихся | 1.И.И. Баринова «География России. Природа» 8 кл. – М.; Дрофа,2010г.  Атлас. «География России. Природа» 8 кл. – М.; «Дрофа», 2012  Контурная карта  Интернетресурсы:  http://ru.wikipedia.org/wiki  <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы  <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля  <http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm> - Россия, как система  <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество  <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России |

**Соотношение часов по примерной программе основного общего образования**

**по географии и учебному плану в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Темы разделов | Количество часов | | Из них | |
| Примерная программа | По учебному плану в 8 кл. | НРК | Практическая работа |
|  | Введение | - | - | - | - |
|  | Особенности географического положения | 8 | 1 | - | 1 |
|  | Природа России | 30 | 6 | 4 | 4 |
|  | Регионы России | 21 | 10 | 3 | 3 |
|  | Россия в современном мире | 2 | - | - | - |
|  | Резерв | 7 | - | - | - |
|  | Обобщающее повторение | - | - | - | - |
|  | **ИТОГО:** | **68** | **17** | **7** | **5** |

**Распределение учебного времени**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **n\n** | **Распределение**  **Учебного**  **времени** | **Общее**  **количество**  **часов** | **Практические** | **Контрольные** | **Экскурсии** |
| 1. | Всего часов по учебному плану | 68 | 15 | 4 | 1 |
| 2. | Количество часов в неделю | 2 |  |  |  |
| 3. | Запланировано на 1 четверть | 18 | 4 | 1 |  |
| 4. | Запланировано на 2 четверть | 14 | 2 | 1 |  |
| 5. | Запланировано на 3 четверть | 20 | 4 | 1 |  |
| 6. | Запланировано на 4 четверть | 14 | 5 | 1 |  |

В порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

|  |  |
| --- | --- |
|  | для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные примерной программой; |
|  | нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются у каждого ученика; |
|  | для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Тему завершает урок обобщения и систематизации знаний. |

Система уроков сориентирована не столько на передачу "готовых знаний", сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа контурными картами. Задания выполняются по ходу урока или в виде домашнего задания.

**Оценочные практические работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| № 1 | Географического положения России. |
| № 2 | Определение поясного времени для различных пунктов России. |
| № 3 | Реки |
| № 4 | Выявление условий почвообразования основных типов почв. |
| № 5 | Сравнение двух природных зон России |
| № 6 | Природа регионов России: Урал. |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ VIII класс.**

**(68 часов)**

**Раздел. Особенности географического положения России.**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная террито­рия России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географиче­ского положения России и положения других государств,

**Границы России.** Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономиче­ская зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декрет­ное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей,

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение госу­дарственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное и политико-административноеделение страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практические работы.**

Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

Определение поясного времени для разных городов России.

**Раздел. Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Понятия природных условий и ресурсов. При­родный и экологический потенциал России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирова­ния земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основ­ные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледене­ния. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рациональ­ного использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Законо­мерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, клима­тические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйст­венная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изу­чения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределе­ние рек по бассейнам океанов. Главные речные системы, Зависимость между режимом, харак­тером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их проис­хождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего регио­на и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственное районирование**. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо ох­раняемые природные территории*. Памятники всемирного природного наследия.

**Практические работы.**

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением ос­новных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Со­ставление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характери­стики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. определение возможностей ее хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных услови­ях изменения других компонентов природного комплекса.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. **Раздел. Регионы России (21 час) + География Чувашской Республики (7 часов).**

**Районирование России.** Физико-­географическое районирование.

**Крупные регионы России.**Состав региона. Особенности эколого-географического положения, их влияние на природу. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Восточно-Европейская (Русская) равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток.

**География Чувашской Республики.** Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

**Раздел. Россия в современном мире (1 часа)**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Практически е работы.

Анализ разных видов районирования России.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

**Резервное время** – 7 ч

**5. Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения географии в 8 классе ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов страны;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России.их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **n\n** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основное содержание** | **Дата** | |
| **по пла**  **ну** | **факт** |
| 1. | Что изучают в курсе «Природа России».  Источники географической информации. | Беседа | Источники географической информации |  |  |
| 2. | Географическое положение России. | Исследование | Границы РФ, соседи, особенности г.п. |  |  |
| 3 | Моря, омывающие берега России. | Практикум | Значение морей для России, их различия, проблемы |  |  |
| 4. | Россия на карте часовых поясов. | Изучение нового материала | Часовые пояса, местное время, летнее время |  |  |
| 5. | Как осваивали и изучали территорию России. | Лекция | Освоение севера, Сибири. Ломоносов |  |  |
| 6. | Практическая работа №1 по теме «Географическое положение России» | Практикум |  |  |  |
| 7. | Практическая работа №2 по теме «Определение поясного времени» - решение задач | Практикум |  |  |  |
| 8. | Особенности рельефа России | Исследование | Формы рельефа: равнина, горы, платформа, щит, антиклизы, синиклизы. |  |  |
| 9. | Геологическое строение территории нашей страны. | Практикум | Геохронология, геологическое строение территории РФ |  |  |
| 10. | Геохронологическая таблица | Практикум | Эры, периоды. |  |  |
| 11. | Минеральные ресурсы России. | Исследования | Экологические проблемы |  |  |
| 12. | Развитие форм рельефа. | Беседа | Экзогенные и эндогенные процессы |  |  |
| 13. | От чего зависит климат нашей страны | Дискуссия | Г.п. ветры, океаны, рельеф - их влияние |  |  |
| 14. | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. | Изучение нового материала | Изотермы, изобары, влажность. |  |  |
| 15. | Агроклиматические ресурсы. Обобщающий урок | Письменная работа |  |  |  |
| 16. | Анализ к /р. Типы климатов России. | Комбинированный урок | Неблагоприятные климатические условия |  |  |
| 17. | Зависимость человека от климата | Изучение новой темы | Влияние климата на человека. |  |  |
| 18. | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | Изучение нового материала | Влияние климата, рельефа, человека на реки. |  |  |
| 19. | Практическая работа №3 по теме «Реки» | Практикум |  |  |  |
| 20. | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | Изучение нового материала | Происхождение, размещение. |  |  |
| 21. | Водные ресурсы. Охрана вод. | Беседа |  |  |  |
| 22. | Внутренние воды, обобщающий урок по теме. | Письменный опрос |  |  |  |
| 23. | Образование почв и их разнообразие | Лекция | Докучаев, свойства, типы, структура почвы. |  |  |
| 24. | Закономерности распространения почв. | Практикум | Почва-«зеркало ландшафта» |  |  |
| 25. | Почвенные ресурсы России. | Беседа | Значение почв |  |  |
| 26. | Практическая работа №4 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия». | Практикум |  |  |  |
| 27. | Растительный и животный мир России | Беседа | Типы растительности, разнообразие животного мира. |  |  |
| 28. | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | Изучение нового материала | Роль растительного и животного мира. Охрана их. |  |  |
| 29. | Природно-ресурсный потенциал России. Обобщающий урок. | Обобщение | Природные ресурсы, их размещение |  |  |
| 30. | Итоговый урок по I разделу учебника. | Контрольный | тестирование |  |  |
| 31. | Разнообразие природных комплексов России. Природное районирование. | Изучение нового материала | Ландшафтоведение. ПТК |  |  |
| 32. | Моря, как крупные природные комплексы. | Беседа | Моря как ПТК |  |  |
| 33. | Природные зоны России: арктические пустыни, тундра и лесотундра. | Беседа | Набор природных зон |  |  |
| 34. | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные широколиственные леса, лесостепи. | Беседа | Флора и фауна. |  |  |
| 35. | Безлесные зоны России: степи, полупустыни и пустыни. | Изучение нового материала |  |  |  |
| 36. | Высотная поясность | Беседа | Природа гор |  |  |
| 37. | Практическая работа №5 «Сравнение двух природных зон России» | Практикум |  |  |  |
| 38. | Русская (Восточно-Европейская) равнина. | Актуализация знаний | Районы России, географическое положение Русской равнины. |  |  |
| 39. | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. | Изучение нового материала | Карелия, Валдай, Волга, Селигер |  |  |
| 40. | Проблемы рационального использования ПР Русской равнины | Беседа | Леса, минеральные ресурсы, их рациональное использование |  |  |
| 41. | Физико-географическое положение Чувашской Республики. | Беседа | Выгодное ЭГП |  |  |
| 42. | Рельеф и полезные ископаемы ЧР | Изучение нового материала | Овраги и балки – результат г.п. |  |  |
| 43. | Особенности климата ЧР | Беседа | Влияние Волги |  |  |
| 44. | Внутренние воды ЧР | Беседа | Реки и озера Чувашии |  |  |
| 45. | Органический мир ЧР | Беседа | Лесостепь |  |  |
| 46. | Природные районы ЧР | Изучение нового материала | Заволжье, центр, Присурье, юг. |  |  |
| 47. | Особенности природы ЧР. Обобщение темы | Зачет – игра «Звездный час» |  |  |  |
| 48. | Северный Кавказ – самые молодые, высокие горы России | Беседа | Особенности г.п. и природы |  |  |
| 49. | Природные комплексы Северного Кавказа. | Практикум | Кубань, Минеральные Воды… |  |  |
| 50. | Урал – «каменный пояс Русской земли» | Путешествие | История Урала, богатства Урала |  |  |
| 51. | Своеобразие природы Урала | Практикум | Части Урала |  |  |
| 52. | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы. | Практикум | Ильменский заповедник, Кунгурская пещера, самоцветы Урала. |  |  |
| 53. | Западно-Сибирская равнина | Беседа | Особенности равнины |  |  |
| 54. | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | Беседа | Нефть, газ, лес, уголь. Болота, Многолетняя мерзлота. |  |  |
| 55. | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | Путешествие | Суровость климата |  |  |
| 56. | Природные районы Восточной Сибири. | Беседа | Природа Таймыра, Якутии, Алтая |  |  |
| 57. | Жемчужина Сибири - Байкал | Беседа | Уникумы Байкала |  |  |
| 58. | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | Изучение нового материала. | Многолетняя мерзлота, непроходимость болот. |  |  |
| 59. | Дальний Восток – край контрастов. | Беседа | Ресурсы, реки, леса Дальнего Востока |  |  |
| 60. | Природные комплексы Дальнего Востока. | Изучение нового материала | Чукотка, Камчатка, Приморье…. |  |  |
| 61. | Природные ресурсы ДВ, освоение их человеком. | Беседа | Минеральные, водные, биологические рекреационные |  |  |
| 62. | Обобщающий урок по теме «Природа регионов России» Практическая работа №6. | Практикум |  |  |  |
| 63. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | Беседа | Благоприятные и экстремальные услов. |  |  |
| 64. | Воздействие человека на природу. | «Эссе» | Влияние на природу человека |  |  |
| 65. | Рациональное природопользование | Дискуссия | Географический прогноз |  |  |
| 66. | Экологическая ситуация в России. Мое участие в охране природы. | Беседа | Источники экологической опасности |  |  |
| 67. | Итоговая контрольная работа | Контрольный |  |  |  |
| 68. | Экскурсия в геологический музей г. Чебоксары | экскурсия |  |  |  |
|  | Итого: 68 часов |  |  |  |  |

Литература:

* 1. Фундаментальное ядро общего образования (концепция).
  2. Журин А.А. Рабочая программа по учебному предмету: разработки, экспертизы,

утверждение. – М.: Вентана-Граф, 2012.