**Технологическая карта урока математики в 6-м классе**

**по теме «Прямая и обратная пропорциональная зависимость**».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1** | Самоопределение к учебной деятельности. Организационный момент. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | **личностные:** самоопределение, смыслообразование;  **регулятивные:** целеполагание;  **коммуникативные:** учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **2** | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Выявляет уровень знаний. Создает проблемную ситуацию. | Выполняют устные задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | **познавательные:** анализ и классификация объектов  **регулятивные:** целеполагание; определение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить  **коммуникативные:** учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **3** | Целеполагание и мотивация. | Активизирует знания учащихся. | Формулируют (уточняют) тему урока и учебную задачу. | **регулятивные:** целеполагание  **коммуникативные:** постановка вопросов  **личностные:** умение ясно и точно излагать свои мысли  **познавательные:** самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели |
| **4** | Введение новых знаний  Построение проекта выхода из затруднения. | Организует учащихся на практическую работу по исследованию проблемной ситуации. | Составляют план достижения цели и определяют средства (правило). | **познавательные:** построение логической цепи рассуждений  **регулятивные:** саморегуляция  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество |
| **5** | Организация первичного закрепления. | Организует устную деятельность по применению новых знаний. | Решают устно задачи практической направленности. | **личностные:** умение ясно и точно излагать свои мысли  **познавательные:** умение анализировать  **регулятивные:** контроль, оценка, коррекция  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество |
| **6** | Организация первичного контроля | Организует деятельность по применению новых знаний.  Самостоятельная работа с взаимопроверкой в парах. | Выполняют самостоятельную работу в парах. Осуществляют взаимопроверку, оценивая друг друга. | **личностные:** умение ясно и точно излагать свои мысли  **познавательные:** умение анализировать  **регулятивные:** контроль, оценка, коррекция  **коммуникативные:** умение работать в парах, умение слушать и вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. |
| **7** | Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | **Личностные:** критичность мышления, интерес к учебному материалу  **Регулятивные:**  оценка-осознание качества и уровня усвоения |
| **8** | Информация о домашнем задании | Комментирует творческое домашнее задание | Записывают задания в дневник |  |

**Используемые ресурсы:**

1. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. «Математика, 6», «Мнемозина», М. - 2011г.;
2. А.С.Чесноков, К.И.Нешков «Дидактические материалы по математике, 6 класс», Москва, 1996 г.;
3. Е.Ю.Беленкова, Е.А.Лебединцева «Математика, 6 класс. Задания для обучения и развития учащихся», «Интеллект-Центр, М. – 2010 г.
4. А.В.Шевкин «Сборник задач по математике для учащихся 5-6 классов».
5. nsportal.ru – социальная сеть работников образования
6. <http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей