1. УМК: «Развивающее обучение по системе .Л.В.Занкова»   
2. Предмет: русский язык  
3. Автор учебника: А.В.Полякова  
4. Класс: 1 класс

5. Тип урока: урок открытия новых знаний  
6. Тема: Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами гласных.  
7. Цель:   
• дать представление учащимся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков с помощью букв я, е, ё, и, ю.

***Личностные:***

-ценностное отношение к совместной учебной деятельности;

-учебно-познавательный интерес к  обучению и познавательной деятельности;

***Метапредметные:***

*РУУД:*

*-* определять цель учебной деятельности с помощью учителя;

-умение  принимать и сохранять учебную задачу;

-умение прогнозировать свои действия;

-умение  контролировать и оценивать  свои действия в соответствии с поставленной задачей;

*ПУУД:*

*-*умение выявлять сущность, особенности объектов;

-умение на основе анализа объектов делать выводы;

-умение обобщать и классифицировать  по признакам;

-умение  находить ответы на вопросы из текста;

- умение извлекать нужную информацию;

- умение представлять свою информацию в виде схемы (модели);

*КУУД:*

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- умение оформлять свои мысли в устной форме;

- умение работать в паре;

- умение работать в малой группе;

-умение слушать и понимать  других;

***Предметные:***

*-* развивать умение определять способ  обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами;

- *умение различать буквы мягких непарных согласных звуков;*

- *отрабатывать умение списывать слова и сверять с образцом;*

**Планируемый  результат**:

1.     Ученики научатся различать твердые и мягкие согласные звуки и буквы,  которыми  они  обозначаются  на  письме.

2.     Ученики  узнают  способ  обозначения  мягких  согласных  на  письме гласными буквами.

3.     Ученики  получат возможность научиться проводить   звуковой  анализ  слов.

4.     Ученики  умеют  работать  в  паре,  в  группе (умеют  слушать  других)

5.     Ученики творчески перерабатывают информацию (в группе составляют модель),  расширяют  свои  знания.

7.     Ученики  оценивают  свою  деятельность  устно,  письменно  и  образно.

**Технология:** технология развития критического мышления через чтение и письмо.

**Методы  обучения**:

-   объяснительно - иллюстративный

-   репродуктивный

-   проблемного  изложения

**Организационные  формы  обучения:**  фронтальная,  групповая,  в  парах.

**Оборудование**:

* Полякова А.В. Русский язык : учебник для 1 класса / А.В.Полякова, - М : Просвещение, 2013
* Интерактивная доска.
* Карточки с заданиями.

**I. Психологический настрой.**

Прозвенел звонок

Начинаем наш урок.

Сядьте ровно, подтянитесь

И друг другу улыбнитесь.

**II.  Мотивация к учебной деятельности.**

Прочитайте пожелание на сегодняшний урок.

*С хорошим настроением принимайся за работу! (*Девиз урока)

* Как вы его понимаете? (работу надо начинать с хорошим настроением)
* Почему работу надо начинать с хорошим настроением?
* А что делать, если у человека плохое настроение, а надо работать? (Постараться изменить настроение, заставить себя включиться в работу, иначе не сможем учиться.)
* Чему вы учитесь на любом уроке? (Мы учимся учиться.)
* Напомните, что это значит? (Учиться – это, значит, понять, что мы еще не знаем, и самим открыть способ.).
* Расскажите, как вы открываете новые знания? (Сначала мы повторим необходимое, потом будет задание с чем-то новым. Мы попробуем его выполнить и, скорее всего, не получится. Мы подумаем, почему не получилось, поставим цель и сами построим способ.)
* Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, чтобы вы получили удовольствие, радость от работы друг с другом.

**III.  Минутка чистописания.**  
- А сейчас у нас как всегда минутка чистописания.   
*Я тетрадочку открою,   
Уголочком положу.   
Я, друзья, от вас не скрою,   
Ручку я вот так держу.   
Сяду прямо, не согнусь,   
За работу я примусь.*

Зачем мы проводим минутку чистописания?

**1**.На доске написан ряд букв: **И, Е, Ё, Ю, Я, Ь.**

**Найдите лишнюю букву** в данном ряду *(Лишняя буква -* **Ь**, *т. к. не обозначает звука)*.

* А ещё какую букву можно исключить *(Букву****И,*** *т. к. остальные йотированные буквы- буквы, которые обозначают 2 звука).*
* Она будет хозяйкой минутки чистописания.
* Определите порядок написания букв в данной цепочке: ии ие иё ию ия иеёюя
* - Когда мы будем использовать нижнее соединение? Почему?

Запись соединений.

**2.Упражнение для самоконтроля «Лесенка успеха»**

*Конечно, каждому охота*

*Взойти на пьедестал почёта.*

*Сегодня буквы будут там,*

*А присуждать им место – вам!*

*На пьедестал дети располагают буквы. Самая удачная занимает первое место, её подчёркивают на строке и записывают на пьедестал,так же определяется второе и третье место.*

**3.Чтение слов про себя на второй строчке.**

*Сапоги, ягода, ива, ученики*

***Чтение слов вслух по заданию:***

- Какое слово, имеет самое большое количество слогов? (*ученики*) Почему? **(*Выделение орфограммы.)***

- Назовите слово, в котором совпадает количество букв гласных и согласных *(сапоги)* (*Выделение орфограммы.)*

- Найдите слово, которое нельзя переносить (*ива*) Почему?

- В каком слове звуков больше, чем букв? *(ягода)* (*Выделение орфограммы.)*

Проговорите шёпотом по слогам каждое слово, **запишите их**, поставьте над словами ударение и подчеркните в них непроверяемую букву безударного гласного в корне. Запомните их написание.

- **Какое слово лишнее?**

*ива*- нельзя переносить, нет непроверяемой гласной.

***с****апоги -* первая согласная буква *(ост.гласная)*

*у****ч****е****н****и****к****и –* все согласные звуки мягкие

- ***я****года* - слове звуков больше, чем букв *(ост.кол-во зв.= б.)*

*- Как называются слова, написание которых нельзя проверить? (*словарные)

- А где можно посмотреть их написание? (*в орфографическом словаре,толковом*)

Какой следующий этап нашей работы? (*словарно-орфографическая работа)*

**IV. Словарно-орфографическая работа.**

**1**.Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом.

Вы сможете определить это слово, если расположите прямоугольники в порядке увеличения количества точек в каждом из них.

*(Карточки расположены по всему классу в разных местах, дети должны найти их и принести к доске и составить словарное слово).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **О** | **С** | **И** | **Н** | **А** |
| **.** | **..** | **…** | **….** | **…..** |

- Какое слово у вас получилось?

**Осина** – лиственное дерево высотой до 35 м. Листья круглые с неровными краями. Цветет осина в апреле. Цветы собраны в сережки. **Осенью** листья осины раскрашиваются всеми цветами радуги и придают удивительную живописность дереву.

**2**.Ученик у доски **проговаривает алгоритм** объяснения написания **словарного слова:**

1). Ударение

2). Безударный слог и безударная гласная

3). Какую орфограмму запоминаем

Какое слово поможет запомнить непроверяемую букву безударного гласного? **(Осень)**

***Запись слова, выделение орфограммы.***

**3**.Прочитайте текст**« ПУГЛИВАЯ ОСИНА »** (текст у каждого) и подумайте, ***почему автор так называет её.***

ПУГЛИВАЯ ОСИНА

*Вы, наверно, замечали — все деревья в лесу спокойно стоят, веткой не шелохнут. И только одна осина трепещется. Дохнёт самый незаметный ветерок — и уже завертелись, засуетились листья.*

*Они подвешены* ***на длинных черешках****. Будто на гибких ниточках. Будто нарочно сделаны как флюгер — ветер ловить. И* ***от этого*** *поднимающегося воздуха осина волнуется.* ***Листья играют, дрожат****, поворачиваются...*

Отрывок из рассказа Эдуарда Шима «Пугливая осина»

**- Почему автор называет осину пугливой?**

**V. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

1.Прочитайте предложение.

*Нина дрожит, как осиновый лист*.

Объясните это образное выражение (***это речевое средство)***? (***как осиновый лист***)

- Боятся чего-то, трястись. Испытывать чувство страха (ощущая мелкую дрожь в теле.)

Такиеречевые средства называют – **фразеологизмы**.

**2.** - Найдите слово, в котором **одна буква обозначает разные согласные звуки.** *(Какие звуки имеет согласная буква в первом слове?)[н’]- [н ]*

- От чего здесь зависят мягкость и твердость согласных звуков? (от гласных букв)

- Назовите мягкие согласные звуки в словах этого предложения. (*[с’] [л’] о****с****иновый* ***л****ист*)

- Что указывает на мягкость согласных звуков в этих словах? ***(Буква и.)***

***-*** Согласны вы с утверждением, что в слове **дрожит** согласный звук [ж] мягкий, т.к. буква ***и*** указывает на мягкость согласного? (Нет, т.к. звук [ж] всегда твёрдый.)

- Какие гласные буквы указывают на мягкость предшествующего согласного звука? (гласные буквы второго ряда: Я, Е, И, Ё, Ю)

- Что мы делали на данном этапе урока? (*Повторяли то, что знали*.)

- Какое действие нам предстоит выполнить? (*Получить* ***новое задание****, столкнуться с тем,* ***что не знаем****,* ***найти пути выхода*** *из проблемы,* ***потренируемся*** *в применении нового знания.*)

**3.Пробное действие.**

На карточках записаны слова: **м…ч, м…л, м…нус, м…д, ут…г.**

- Какое задание вы можете предложить выполнить? *(вставить буквы в слова)*

- Отгадайте загадки и вставьтепропущенные буквы в слова.  
*1) Круглый я как шар земной  
Все гоняются за мной  
Лупят ногами, руками,  
А я убегаю – прыжками.* (м**я**ч)

*Белый камешек растаял, на доске следы оставил.* (м**е**л)

*Тире зовут в грамматике, а как же в математике?(*м**и**нус)

*Пчела -  трудяга создаёт,  
Лениво с ложки он течёт,  
Так сам и просится к нам в рот  
Густой, янтарный, сладкий.(*м**ё**д)

*Гладит все, чего касается,  
А дотронешься — кусается.* (у**т**юг)

Проверка осуществляется фронтально, фиксируя на доске.

- Какую букву вставили в слово МЯЧ? ( я - а)

УТЮГ

МЕЛ

МЁД

МИНУС

**VI. Сообщение темы и цели урока.**

Ребята, в связи с этим, предположите, какой может быть тема нашего урока сегодня?

**Тема урока** сегодня: **«Обозначение мягких согласных звуков на письме буквами гласных»** **Какую цель** на урок поставим? (Научиться обозначать на письме мягкие согласные звуки гласными буквами.)

**Какие шаги** по нашей теме рассмотрим, **спрогнозируйте** их?

*Какие вопросы по данной теме мы рассмотрим?*

(*Какие буквы обозначают мягкость согласных звуков?*

*Правило сформулируем?*

*Как обозначить эту орфограмму (составим модель)?*

*Зачем нужно уметь обозначать мягкость согласных звуков?*)

**Фиксация на доске.**

* Буквы гласных?
* Правило?
* Модель?
* Зачем нужно уметь это делать?

**VII. Построение проекта выхода из затруднений.**

- Произнесите первый звук в слове МЕЛ ***[м ']*** Охарактеризуйте его. (*Согласный, звонкий непарный, мягкий парный*.) Фиксируем (•).

- Произнесите следующий звук ***[ 'э]*** . Охарактеризуйте его (*Гласный, ударный)* Фиксируем (•)

***-*** Произнесите следующий звук [л]. Охарактеризуйте его (Согласный, звонкий непарный, твёрдый парный.) Фиксируем (•).

***-*** Какой буквой обозначаем звук ***[ 'э ]*** **после мягкого согласного звука**? (е)

- Как обозначить мягкость согласных звуков на письме?

**Вывод: Мягкость согласных звуков на письме обозначается гласными буквами е, ё, и, ю, я.**

**Физкультминутка.**­ - Немного поиграем. Если я буду называть ***слова с мягкими согласными***- **то** будем **хлопать в ладоши**, ***если с твёрдыми*** - **подпрыгнем**.   
*Рад, ряд, слон, мяч, роза, мама, сад, рёв.*   
­ - Какие вы внимательные!

**VIII. Первичное закрепление во внешней речи.**

1. **Работа по учебнику**

-Прочитайте задание. Читаем написанное по цепочке.

- Какое задание следующее?

- Это задание выполняем **в парах.**1 вариант находит и *диктует* одно слово *подчёркивает*, а 2 вариант следующее слово и т.д.

*Проверка одной парой*. *(В этом тексте 11 слов: …)*

*(Том – часть собрания сочинения, какого-либо издания составляющая отдельную книгу.)*

- В каких словах есть мягкие согласные звуки, мягкость которых обозначена гласными буквами? *(****М****ир,* ***м****яч,* ***в****ёл.)*

- Запишите эти слова.

- Назовите эти гласные буквы? *(и, я, ё)*

- ***Где пишутся буквы***, обозначающие мягкость согласных на письме?

- ***В каком случае***, гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков?

**Вывод** : ***буквы Е, Ё, Ю, Я, обозначают мягкость согласных звуков только в том случае,* если стоят после них*.***

- Подчеркните гласные буквы. (*Мир, мяч, вёл)*

**Правило: *Буквы Е, Ё, Ю, Я, И обозначают мягкость согласных звуков только в том случае, если стоят после них.***

**2. Работа над словами**, которые отличаются 1 согласным звуком.

- Послушайте стихотворение.

**Песенка ослика.**

Я свежего сена **ВОЗ**

Медленно в гору **ВЁЗ**.

Пучок соломы я **НЁС**,

Он щекотал мне **НОС**.

Вот деревянный ПОСТ,

Громко там лает ПЁС*.*

Чтоб охладить свой **ПЫЛ**,

Пёсик водичку **ПИЛ**.

Хотя он ростом **МАЛ**,

сена пучок мне **МЯЛ**.

- Найдите и назовите пары слов, которые отличаются одной буквой? (*ВОЗ – ВЁЗ; НЁС - НОС; ПЫЛ - ПИЛ; МАЛ - МЯЛ)*

- Какой отличаются буквой? (*Второй - гласной*) Назовите.

- Какими звуками отличаются? (*Первыми – согласными*) Назовите.

- Отчего зависит написание гласной буквы? (*От согласного звука*.)

- Назовите из этих слов, слова в которых мягкость согласных звуков обозначили гласными.

- Как на письме обозначили мягкость согласных звуков? (*гласными буквами* ***ё, и****,* ***я***)

- Чем ещё отличаются пары слов? (***значением***)

- Какая буква меняет значение слова? (***гласная буква***)

- Неправильное обозначение мягкости согласных звуков на письме к чему приведёт? (*к ошибке; к изменению значения слова*)

- Какой вывод сделаем? *Значимость изучение темы*

**Вывод: Важно знать, как правильно обозначить мягкость согласных звуков на письме.**

**-** Почему? (*чтобы грамотно писать и выражать свои мысли*).

**IX. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

- Какой этап работы поможет проверить наши знания? *(самостоятельная работа)*

- Какое задание вы можете предложить выполнить? (*работа по слайду*)

*(Вставить пропущенные буквы в слова и слова в предложения)*

- **Выполните самостоятельно это задание на ваших листочках**.

|  |  |
| --- | --- |
| **р…д - р…д** | Саша сажал овощи в ровный \_\_\_\_\_\_\_.  Осенью он был \_\_\_\_\_\_\_ урожаю. |
| **М…шку -м…шку** | Я встретил кота \_\_\_\_\_\_\_\_, который ловил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **н…с –**  **н…с** | Буратино \_\_\_\_\_\_\_ золотой ключик. Он любит всюду совать свой \_\_\_\_\_\_. |
| **л … к –**  **л … к** | Мама поливала зелёный \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Мяч упал в открытый \_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

- Что **поможет проверить** самостоятельную работу? *(эталон)*

Проверка по эталону **с пометками**. (***Если правильно +, если допущена ошибка?***)

- Кто выполнил правильно?

- Кто допустил ошибку? Где была допущена ошибка?

- В каких словах мягкие согласные звуки?

- Как на письме обозначена мягкость согласных звуков? (гласными буквами **я, ё, и, ю)**

**-** Когда эти буквы обозначают мягкость согласных звуков? *(когда стоят после них)*

**Вывод : буквы Е, Ё, Ю, Я, И обозначают мягкость согласных звуков только в том случае, если стоят после них.**

- В каком пропущенном слове встретилась орфограмма, и какая? (*Мишка - имя собственное)*

**X. Включение в систему знаний.**

- Прочитайте предложения про себя.

- Что заметили? *(Допущены ошибки)*

- Сейчас вам предстоит проверить работу ученика. Работать будем **в группах**.

Задание для групп у учеников на партах.

|  |
| --- |
| Лодка плывот по реке. |
| Луба и Рая лепат птичку. |
| Летит быстро самолот. |
| Лёна играл в деревянный мэч. |
| Лампа горыт ярко. |
| Осёл тележку воз. |

- Проверка представителей групп.

- На какое правило допустил ошибки ученик?

- Как обозначить мягкость согласных звуков на письме. *(Гласными буквами е, ё, ю, и, я)*

- Молодцы. Мы надеемся, что больше не будем допускать ошибки на это правило.

**XI. Рефлексия учебной деятельности.**

**1**. - Над какой темой урока работали сегодня: «Обозначение мягких согласных звуков на письме буквами гласных»

- Какую цель на уроке поставили? (Научиться обозначать на письме мягкие согласные звуки гласными буквами.)

**- Какие шаги по данной теме мы рассматривали?**

***1.Какие буквы обозначают мягкость согласных звуков?***

-Назовите их *(Гласные буквы* ***е, ё, ю, и, я****).*

**2.**- Второй вопрос?

**- Какое правило, мы можем сформулировать?**

***(Мягкость согласных звуков на письме обозначена гласными буквами Я, Е, И, Ё, Ю,*** ***если стоят после них).***

**3. -** Прочитайте модель? *(• Я, Е, И, Ё, Ю)*

***4****.*Зачем нужно обозначать мягкость согласных звуков?

*( Грамотно выражать свои мысли на письме)*

- Какие согласные звуки не нуждаются в гласных второго ряда для обозначения мягкости на письме? *([щ, ч, й])*

- Почему? *(они всегда мягкие)*

- С каким настроением уходите с урока?

- **Оцените свою работу на уроке,** поставив в тетради:

* зелёный кружочек, если всё было понятно
* жёлтый, если что-то не получалось
* красный, если остались затруднения.

**2.** -Ученик выполнил задания в тетради. *(Запись на слайде)*

- Попробуйте, сформулируйте их?

***33***

***а, ы, о, э, у***

***я, и, ё, е, ю***

***конь***

*(- Сколько букв в русском языке?*

*- Какие гласные обозначают твёрдость согласных звуков на письме?*

*- Какие гласные обозначают мягкость согласных звуков на письме?)*

**- Какое задание не смогли сформулироватьть?**

*(как ещё обозначают мягкость согласных звуков на письме?)*

- Есть ещё чему учиться на следующих уроках?

- Кому скажем «Спасибо» и за что?

**- Спасибо за урок.**