**Звуки [к] и [к']. Буквы *К, к***

*Задачи:* учить распознавать звуки [к] и [к'] и соответствующую . писать буквы *К, к;* упражнять в чтении слов с изученными буквами; развивать орфографическую зоркость, чувство юмора; прививать интерес к работе со словом.

*Формируемые УУД:* распознавать звуки [к] и [к'] и соответствующую букву; правильно писать буквы *К, к;* читать слова с из­ученными буквами; работать в парах.

**Ход уроков**

**I. Организационный момент**

* Что вы видели сегодня по дороге в школу?
* Что вас волнует?
* Что вас радует?

Если вам радостно, поделитесь своей радостью с другими, она увеличится. Если вас что-то очень волнует, расскажите ой проблеме. Вместе можно быстрее найти решение, а самое главное — когда беду делят на всех, она становится меньше.

**II. Развитие речевого аппарата**

**1. Дыхательная гимнастика  
Упражнение «Свеча»**

(Каждый ученик получает полоску бумаги длиной 7—10 см и шириной 2—3 см.)

— Представьте, что это свеча, подуйте на неё.

(Глубокий вдох. Ровный, интенсивный выдох. Это упражне­ние позволяет наглядно следить за ровностью выдыхаемой струи воздуха: если выдох ровный, полоска бумаги находится в одном положении.)

**2. Работа** **над дикцией**

(Повторяя за учителем стихотворение, учащиеся сопровожда­ют чтение соответствующей мимикой, жестами.)

Тра-та-та, тра-та-та,

Открывались ворота,

А оттуда из ворот

Вышел маленький народ.

Один дядя вот такой,

Другой дядя вот такой,

Третий дядя вот такой,

А четвёртый дядя вот такой. *Д. Хармс*

**III. Актуализация знаний**

(На доске записаны буквы.) а, м, о, с, у, н, и, л, ы, т, э.

* Назовите каждую букву.
* На какие две группы их можно разделить? *(Буквы, которые обозначают гласные звуки, и буквы, которые обозначают с гласные звуки.)*
* Какие буквы обозначают гласные звуки? Согласные звуки?
* Как определить, гласный звук или согласный?

**IV. Мотивационно-целевой этап**

— Отгадайте загадки.

Мягкие лапки,

А в лапках царапки. *(Кошка.)*

Дядя, длинный и худой,

Носит воду бородой.

И сестрицы вместе с ним

Нарисуют дом и дым. *(Кисточка и краски.)*

Расселась барыня на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для неё готовим кадки

И крупной соли полмешка. *(Капуста.)*

* Произнесите слова-отгадки ещё раз.
* Что вы заметили? *(Все слова начинаются со звука [к] или* *[к'])*
* Что вы можете рассказать об этих звуках?
* Какие цели мы поставим перед собой на уроке? *(Узнать новые сведения о звуках [к], [к'] и научиться писать соответ­ствующие буквы.)*

**V. Работа по теме уроков**

**1. Работа по «Азбуке» (с. 86)**

* Что изображено на «волшебном» рисунке? *(Карандаши.)*
* Произнесите первый звук этого слова.
* Дайте характеристику этого звука. *(Согласный, твёрдый, глухой.)*
* Какой буквой обозначается этот звук? Найдите эту букву на «волшебном» рисунке.
* На что ещё похожа буква к?
* Кто изображён на рисунке слева? *(Клоун.)*
* Кто из вас видел клоуна?
* Где вы его видели?
* Что он делал?

— Что надето на голове у клоуна?  
(Звуко-буквенный анализ слов *клоун, кепка.)*

* Как произносится первый согласный звук в словах *каран­даши, клоуне (Твёрдо.)*
* Как произносится первый согласный звук в слове *кепка! (Мягко.)*
* Какой можно сделать вывод? *(Звуки [к] и [к'] парные по твёрдости-мягкости.)*
* Что делает клоун? *(Жонглирует шариками, на которых за­писаны слоги.)*
* Прочитайте слоги. Составьте с ними слова.
* Составьте слоги из букв, данных в рамке, и прочитайте сло­ги, записанные рядом.
* Что вы заметили? *(Перед буквой и произносится мягкий звук [к'], а перед остальными буквами — твёрдый звук [к].)*
* Прочитайте пары слов в столбиках.
* Чем они похожи и чем отличаются?

(Желательно для осмысления значения слов составить с каж­дым из них предложение.)

* Прочитайте предложения под рисунком.
* С какой интонацией нужно читать последнее предложение? (С *вопросительной.)*

(Если позволяет время, можно рассказать о клоунах Ю. Нику­лине и О. Попове, показать фрагменты их выступлений.)

**2. Работа в прописях «Мой алфавит» (с. 34)**

* Какие слова зашифрованы с помощью рисунков? *(Крот, кит.)*
* Составьте звуковые схемы этих слов.
* Почему буква *к* написана синим и зелёным цветом? *(Пото­му что она обозначает твёрдый и мягкий согласные звуки.)*
* Рассмотрите письменную строчную букву *к* в правом верх­нем углу страницы. Из каких элементов она состоит?
* Откуда начинают писать букву к?
* Обведите образец.

(Написание элементов письменной строчной буквы *к* сначала в воздухе за рукой учителя, затем в прописях с проговариванием Предварительно учитель показывает образец написания на доске на диске ЭП. Затем учащиеся обводят и прописывают буквы, слоги, слова и предложения. Учитель оказывает индивидуальную помощь.)

* Какие предметы нарисованы внизу страницы?
* В названиях каких предметов есть твёрдый звук [к], мягкий звук [к']? *(В словах* ***рак*** *и* ***краб*** *есть твёрдый звук [к], а в слове* ***ракушки*** — *и твёрдый звук [к], и мягкий звук [к'].)*

**VI. Физкультминутка**

**VII. Продолжение работы по теме уроков**

**1. Работа по «Азбуке» (с. 87)**

* Рассмотрите рисунок вверху страницы. Кто на нём изо­бражён?
* Что они делают?
* С помощью рисунка догадайтесь, какое слово зашифровано в схеме. *{Тарелки.)*
* Прочитайте пары слов.
* Чем второе слово каждой пары отличается от первого?
* Составьте слова со слогом *ки. (Утки, санки, кино, киты.)* (Чтение текста «Цирк» в парах.)
* Кто выступал в цирке?
* Что делали звери?
* Прочитайте самое длинное слово в тексте по слогам.

**2. Работа в прописях «Мой алфавит» (с. 35)**

* Кто изображён на рисунке в левом верхнем углу страницы? *(Клоун.)*
* Составьте звуковую схему слова *клоун.*
* Сколько слогов в этом слове?
* Назовите ударный слог.
* Раскрасьте рисунок.
* Рассмотрите письменную прописную букву К в правом верхнем углу страницы. Из каких элементов она состоит?
* Откуда нужно начинать писать букву *К?*
* Обведите образец.

(Написание элементов письменной прописной буквы К сна­чала в воздухе за рукой учителя, затем в прописях с проговариванием. Предварительно учитель показывает образец написания на доске, на диске ЭП. Затем учащиеся обводят и прописывают буквы и слоги, дописывают предложения. Учитель оказывает ин­дивидуальную помощь.)

* Прочитайте предложения, написанные печатными буквами.
* Спишите последнее предложение.
* Проверьте себя.
* Обведите слоги, написанные ниже, допишите слова.

**VIII. Рефлексивно-оценочный этап**

* Назовите слова, в которых есть твёрдый звук [к], мягкий звук [к'].
* Оцените свою работу на уроке.
* Кому нужна помощь учителя?

**IX. Подведение итогов уроков**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Чему вы учились?

- Какие задания вам было интересно выполнять?

- Какие затруднения вы испытывали?