**Уроки 35, 43. Звуки** [н], [н,]. **Буквы *Н, н***

***Задачи:*** учить распознавать звуки [н] и [н'] и соответству­ющую букву, писать буквы Н, *н;* обучать технике выразительного чтения; развивать речь, память, наблюдательность.

*Формируемые УУД:* распознавать звуки [н] и [н'] и соответству­ющую букву; правильно писать буквы *Н, н;* давать характеристику изученных звуков; сравнивать звуки и буквы; отгадывать загадки.

Ход уроков

**I. Организационный момент**

* Что значит «наблюдать»? *(Внимательно следить глазами за кем-нибудь или за чем-нибудь, изучать, исследовать.)*
* А на уроке нужно быть наблюдательным? Почему?

**II. Эмоционально-волевая регуляция**

**Упражнение «Неоконченное предложение»**

(Передавая мяч по кругу, учащиеся дополняют высказывание: «Мне нравится, когда ребята...»)

**III. Развитие речевого аппарата**

**1. Артикуляционная разминка  
Упражнение «Часики»**

(Рот приоткрыт, губы в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Подбородок не двигается.)

Тик-так, тик-так -Ходят часики вот так.

**2. Дыхательная гимнастика  
Упражнение «Пузырики»**

(Сделать глубокий вдох через нос, надуть щёки и медленно выдохнуть через чуть приоткрытый рот. упражнение повторить 5—6 раз.)

**3. Работа над дикцией**

— Произнесите радостно, печально, ласково, гневно.

Чик, чики, чикалочки —

Едет гусь на палочке,

Уточка — на дудочке,

Курочка — на чурочке.

**IV. Актуализация знаний**

— Какой слог лишний?  
му, си, но.

*(Си — в нём согласный звук мягкий.)*

— Какое слово не подходит к остальным?

Сима, сом, мама.

(Ответы могут быть разными, все зависит от наблюдательно­сти детей.)

— Определите, в каком числе употребляются слова *мыши, кот* в тексте.

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

**V. Мотивационно-целевой этап**

— Отгадайте загадки.

Голубой шатёр весь мир накрыл. *(Небо.)*

Вот гора, а у горы

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит:

То заходит, то выходит. *(Нос.)*

Режем мы и вырезаем,

Маме шить мы помогаем. *(Ножницы.)*

* Произнесите слова-отгадки ещё раз. Чем они похожи? *(Все слова начинаются со звука [н] или [н'].)*
* Что вы можете рассказать об этих звуках?
* Какие цели мы поставим перед собой на уроке? *(Узнать новые сведения о звуках[н], [н'], научиться писать соответ­ствующие буквы.)*

**VI. Работа по теме уроков**

1. Работа по «Азбуке» (с. 80)

* Что изображено на «волшебном» рисунке? *(Нитки.)*
* Произнесите слово *нитки* и понаблюдайте за первым зву­ком.
* Охарактеризуйте этот звук. *(Согласный, мягкий, звонкий.)*
* Докажите.
* Какую букву образовали нитки? Почему?

(Звуко-буквенный анализ слов *ножницы, нитки.)*

* Как произносится первый согласный звук в слове *ножницы? (Твёрдо.)*
* Как произносится первый согласный звук в слове *нитки? (Мягко.)*
* Какой вы можете сделать вывод? *(Звуки [н] и [н'] парные по твёрдости-мягкости.)*
* Составьте слоги из букв, данных в рамочке, и прочитайте слоги, записанные рядом.
* Что вы заметили? *(Перед буквой и произносится мягкий звук [h'J, а перед остальными буквами* — *твёрдый звук [н].)*
* Составьте слова с этими буквосочетаниями. *(Наташа, кноп­ка, нырять, низкий, нуга.)*

**2. Работа в прописях «Мой алфавит» (с. 24)**

* Какие слова зашифрованы с помощью рисунков? *(Нитки, нос.)*
* Составьте звуковые схемы этих слов.
* Почему буква *н* написана синим и зелёным цветом? *(Она обозначает твёрдый и мягкий согласные звуки.)*
* Рассмотрите письменную строчную букву *н* в правом верх­нем углу страницы. Из каких элементов она состоит?
* Откуда начинают писать букву н?
* Обведите образец.
* Прочитайте предложение.
* Обведите буквы.
* Напишите предложение сами по образцу.
* Как в русском языке обозначаются начало и конец предло­жения?
* Рассмотрите рисунки внизу страницы. Что на них изобра­жено?
* В каких словах есть звук [н']? *(Книги, нитки.)*
* В каких словах есть звук [н]? *(Санки, ноты.)*
* Составьте звуковые схемы слов. Обозначьте знакомые звуки буквами.

1. **Физкультминутка**
2. **Продолжение работы по теме уроков**

**1. Работа по «Азбуке» (с. 80)**

* Кого вы видите на рисунке справа?
* Чем они занимаются?
* Назовите девочек так, чтобы в их именах была буква *н.*
* Прочитайте предложения, записанные ниже.

- Так ли вы назвали девочек?

(Работа над загадкой. Отгадка: *иголка с ниткой.)*

**2. Работа в прописях «Мой алфавит» (с. 25)**

* Расскажите, что вы видите на рисунке в левом верхнем углу. *(Сосны, солнце.)*
* Составьте звуковую схему слова *сосны.*
* Сколько слогов в этом слове? *(Два.)*
* Назовите ударный слог.
* Рассмотрите письменную прописную букву *Н* в правом верхнем углу страницы. Из каких элементов она состоит?
* Откуда начинают писать букву Я?
* Прочитайте предложения
* Сколько слов в каждом предложении? *(По три слова.)*
* Обведите предложения.
* Попробуйте написать предложения сами по образцу.
* Прочитайте слова, записанные внизу страницы. Рассмо­трите рисунки. Соотнесите слова с рисунками.
* Запишите любое из этих слов печатными буквами.

1. **Рефлексивно-оценочный этап**

* Назовите слова, в которых есть твёрдый звук [н], мягкий звук [н'].
* Оцените свою работу на уроке.
* Кому нужна помощь учителя?

**X. Подведение итогов уроков**

* Что нового вы узнали сегодня на уроке?
* Чему вы научились?
* Для чего вы учитесь читать и писать?
* Кто сегодня на уроке был самым наблюдательным?