**Звуки [л] и [л']. Буквы Л, л**

*Задачи:* учить распознавать звуки [л] и [л'] и соответствующую . писать буквы *Л, л;* развивать навыки каллиграфического исьма, читательские умения.

*Формируемые УУД:* распознавать звуки [л] и [л'] и соответ­ствующую букву; правильно писать буквы *Л, л;* формулировать вводы; работать в парах; оценивать результаты своей работы.

**Ход уроков**

**I. Организационный момент**

* Что такое сила?
* Назовите те качества, в которых состоит ваша учебная сила. *(Внимание, доброта, трудолюбие, юмор, дружелюбие, актив­ность и т. д.)*

**II. Эмоционально-волевая регуляция**

**Упражнение «Копилка трудностей»**

(Дети встают в круг. Учитель предлагает им собрать «копилку I трудностей» первоклассника: назвать всё, что вызывает трудности и огорчения в школе. Например: «Мне трудно сидеть на уроке» и т. д.)

**III. Развитие речевого аппарата**

**1. Дыхательная гимнастика  
Упражнение «Насос»**

(Руки на пояс, слегка присесть — вдох, выпрямиться — выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох - дли­тельнее. Упражнение повторить 5—6 раз.)

**2. Работа над дикцией**

— Расскажите прибаутку от лица дедушки, бабушки, маль­чишки.

Ах ты, совушка-сова,

Ты большая голова!

Ты на дереве сидела, головою ты вертела,

Во траву свалилася,

В яму покатилася!

**IV. Актуализация знаний**

* С каким звуком мы познакомились на предыдущем уроке?
* Что вы сможете сказать о паре слов *сосна — сосны? (Первое* I*слово стоит в единственном числе и обозначает один предмет, второе слово стоит во множественном числе и обозначает несколько предметов.)*
* Дайте характеристику звука [н] в этих словах.

**V. Мотивационно-целевой этап**

**Слоговой аукцион**

(Учитель называет начало слова, а учащиеся — остальную часть. Например: *ла... — лакомка, лапа, ласточка.)*

ля, лу, лю, лы, ли, ле, ло.

* Что вы можете рассказать о первых звуках в этих словах?
* Какие цели мы поставим перед собой на уроке? *(Узнать новые сведения о звуках [л], [л'], научиться писать соответ­ствующие буквы.)*

**VI. Работа по теме уроков**

**1. Работа по «Азбуке» (с. 81)**

* Что изображено на «волшебном» рисунке? *(Лесенка.)*
* Для чего людям нужна лесенка?
* Произнесите первый звук этого слова. Дайте его характе­ристику. *(Согласный, мягкий, звонкий.)*
* Какую букву напоминает лесенка? Почему?
* Покажите прописную и строчную буквы *Л, л* на ленте букв.
* Составьте слоги из букв, данных в рамке, и прочитайте сло­ги, записанные рядом.
* Что вы заметили? *(Перед буквой и произносится мягкий звук [л'], а перед остальными буквами — твёрдый звук [л].)*
* Какой вы можете сделать вывод? *(Звуки [л] и [л'] парные по твердости-мягкости.)*
* Составьте слова с этими буквосочетаниями. *(Лампа, лошадь, лупа, листья, лыжи.)*

2. **Работа в прописях «Мой алфавит» (с. 27)**

* Какие слова зашифрованы с помощью рисунков? *(Лампа, лиса.)*
* Составьте звуковые схемы этих слов.
* Почему буква *л* написана синим и зелёным цветом? *(Она обозначает твёрдый и мягкий согласные звуки.)*
* Напишите печатную заглавную букву *Л* по образцу, ориен­тируясь по стрелкам.
* Рассмотрите письменную строчную букву л в правом верх­нем углу страницы. Из каких элементов она состоит?
* Откуда начинают писать букву л?
* Обведите образец.
* Обведите слоги *ло, лы, ли.* Назовите слова, в которых встре­чаются эти слоги.
* Напишите слоги самостоятельно по образцу.
* Прочитайте предложения.
* Обведите буквы в предложениях.
* Напишите предложение «Лиса у сосны» самостоятельно по образцу.

(Звуковой анализ слов *лисички, лист.)*

* Составьте предложения со словами *лисички, лист.*
* Какой можно сделать вывод? *(Эти слова имеют по два зна­чения.)*

**VII. Физкультминутка**

**VIII. Продолжение работы по теме уроков**

**1. Работа по «Азбуке» (с. 81)**

* Рассмотрите рисунок слева.
* Куда собрались путешественники? *(На Луну.)*

— Из чего они собирают игрушку? *(Из кубиков «Лего».)*(Звуко-буквенный анализ слов *Луна, лего.* Чтение слов под рисунком. Далее чтение текста в парах. Читающие ученики по­могают нечитающим.)

— В каких словах текста есть твёрдый звук [л], а в каких — мяг­кий звук [л']?

(Работа над загадкой. Отгадка: *луна.)*

**2. Работа в прописях «Мой алфавит» (с. 27)**

* Что изображено на рисунке в левом верхнем углу страницы? *(Луна, звёзды, ракета.)*
* Составьте звуковую схему слова *Луна.*
* Раскрасьте рисунок.
* Рассмотрите письменную прописную букву *Л* в правом верхнем углу страницы.
* Чем похожи и чем отличаются заглавная буква *Л и* строчная буква л? *(Они состоят из одинаковых элементов, но забавная буква чуть возвышается над строкой.)*
* Прочитайте предложение.
* Почему в конце предложения стоит восклицательный знак?
* Обведите буквы в предложении.
* Напишите его самостоятельно по образцу.

(Составление слов из перепутанных слогов, запись их пись­менными буквами на свободных строках. Взаимопроверка.)

**ГХ. Рефлексивно-оценочный этап**

* Назовите слова, в которых есть твёрдый звук [л], мягкий звук [л'].
* Оцените свою работу на уроке.
* Кому нужна помощь учителя?

**X. Подведение итогов уроков**

* Что нового вы узнали сегодня на уроке?
* Чему вы научились?
* В чём проявилась ваша учебная сила?