Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя образовательная школа № 523 Колпинского района Санкт-Петербурга

**Урок русского языка в 3 классе**.

Подготовила Шевчук Наталья Владимировна

**Тема:** Состав слова. Корень.

**Цель:** расширить знания детей о составе слова

**Тип урока:** Урок освоения новых знаний

*Планируемые образовательные результаты:*

*Предметные:*

- повторят части слова, научатся выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;

- получат возможность формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение; разбирать слово по составу, выделять графически корень слова

*Метапредметные:*

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- отвечать на вопросы; овладеть логическими действиями сравнения, анализа и синтеза.

- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы

*Личностные:*

- получат возможность развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.).

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Учитель: Садитесь, пожалуйста. Начнём наш урок. Любите ли вы разгадывать кроссворды?

**2. Словарная работа. Актуализация знаний. Определение цели урока.**

А) - Предлагаю вам разгадать кроссворд *(работает 1 ученик у доски, дети – индивидуально)*

Он поможет определить тему урока. Замените одним словом:

1) школьная комната (Класс)

2) группа людей, объединённых общей работой (Коллектив)

3) срок в 30 суток (Месяц)

4) цвет листьев берёзы осенью (Жёлтый)

5) плоды этого кустарника помогают при простуде (Малина)

6) пожелание при прощании (До свидания) **7) Состав**

 Фронтальная проверка по образцу на доске.

б) - По вертикали получилось слово, которое будет подсказкой для определения темы урока.

- Вспомните, когда мы употребляли это слово или где вы его слышали.

(Состав числа, состав поезда, состав лекарства).

- Когда встречается это слово в русском языке? О чём мы с вами сегодня будем говорить?

**Тема: «Состав слова» - на доске. (слайд)**

- Всё на свете из чего-нибудь состоит: облака из капелек, лес из деревьев.

 Слова тоже состоят из своих частей…

- Сформулируйте мой следующий вопрос: «Из чего «состоят» слова?»

- Где найти ответ на возникший у нас вопрос? (в учебнике)

в) Работа с текстом учебника стр. 94

 - Найдите главную мысль в высказывании профессора

– Какими людьми мы стремимся быть? (грамотными)

- Какие ещё знания необходимы грамотному человеку? (об устройстве слова)

- У нас есть эти знания? (не уверены)

 **Вывод:** мы должны вспомнить, как устроено слово

Иллюстрация: - Как же «устроено» слово? Какая часть в слове главная?

Все ли могут объяснить - почему?

**Цель, задачи урока:**  нам предстоит найти точные ответы на вопросы: **(слайд)**

ЧТО такое корень (должны научиться определять корень в слове),

ПОЧЕМУ это главная часть слова (научиться подбирать однокоренные слова),

КАК пишутся корни родственных слов (потренироваться в правильном написании корня)

г) - Где найти точный и полный ответ на вопрос «что такое корень слова»?

В правиле стр. 95 – прочитайте про себя, вслух, разделите правило на 3 части, найдите ответы на 3 вопроса: **что, почему, как**?

Общая часть
Родственных слов
Корнем зовется
 Ответ наш готов.

- Перефразируйте правило и ответьте на вопрос: какие слова называются родственными?

- Для чего нужно знать правило? (использовать в практике)

**3**. **Работа по теме урока. Выполнение заданий в группах.**

Учитель: Сегодня вы будете работать в группах.

- Вспомните правила работы в группе **(слайд)**

- Я надеюсь, что каждый из вас внесёт собственный вклад в общую работу, будет внимательно выслушивать других участников группы, не перебивать их, уважительно относиться к их точке зрения. Каждый участник группы будет выполнять определённую роль и соответствующие ей обязанности. Эти роли вы должны были распределить между собой заранее. Давайте проверим, кто какую роль в группе будет выполнять. 5 групп по 5 детей.

Роли участников группы: **(на слайде)**

- руководитель (лидер группы);

- редактор (отвечает за правильность выполнения задания);

- оформитель (отвечает за эстетику выполнения задания);

- организатор (следит за активностью каждого участника группы);

- контролёр (отслеживает культуру общения и взаимопомощи внутри группы).

А) Задание для группы: из данных в каждой строчке слов вам нужно будет выбрать только однокоренные слова, доказать, что эти слова являются однокоренными, лишнее – зачеркнуть.

Карточки с заданиями. Каков алгоритм вашей работы?

(алгоритм нахождения корня в родственных словах: прочитать; сопоставить смысл; убрать лишнее слово; найти общую часть; выделить корень)

№ 1. Рис, рисовая, рисовать.

Желток, железо, жёлтый.

№ 2. Летать, лето, лётчик.

Белила, белка, белый.

№ 3. Столовая, столбик, столб.

Вода, водитель, подводный.

№ 4. Смелый, храбрый, смельчак.

Лень, лентяй, бездельник.

№ 5. Часовщик, часть, час.

Добрый, чуткий, доброта.

*Ответы учащихся:*

*1. Рис, рисовая. Желток, жёлтый. (корень -рис-, -жёлт-)*

*2. Летать, лётчик. Белила, белый.*

*3. Столбик, столб. Вода, подводный.*

*4. Смелый, смельчак. Лень, лентяй.*

*5. Часовщик, час. Добрый, доброта.*

Проверка по группам: аргументируйте свой ответ словами правила.

- Проверьте правильность выполнения задания **(слайд)**

- Чему мы научились? (отбирать родств. слова, находить, выделять корень)

**Физминутка:**

-Встаньте, нарисуйте правой ногой корень слова, а теперь левой ногой.

-Нарисуйте приставку поочередно правой и левой рукой, а теперь обеими.

-Нарисуйте суффикс в воздухе носом.

-Двумя руками одновременно нарисуйте окончание.

Слов на свете нам не счесть,

 В каждом слове корень есть.

 Чтобы грамотно писать,

 Надо корень выделять.

Б) Учитель: А сейчас я расскажу вам небольшую сказку.

Жил-был корень -сад-. Один догадливый человек решил посадить его. Выросло необыкновенное словесное дерево: росли на нем слова, и у всех этих слов была общая часть, та, что человек посадил сначала.

Я предлагаю вам всем вместе тоже вырастить словесное дерево.

На корнях дерева записан корень - сад-, - лес-, -лис-, -мор-, -вод-,

Придумайте несколько однокоренных слов и запишите их на листочках, выделите в словах корень. Слова в группе не должны повторяться. Оформитель записывает слова на листья. Редактор должен проверить правильность выполнения задания.

Учитель: А теперь каждая группа прикрепит своё дерево. У нас вырос сад.

Как-то много лет назад

Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым –

Был он только словом.

Это слово – слово-корень

Разрастаться стало вскоре

И плоды нам принесло –

Стало много новых слов.

Вот из сада вам рассада.

Вот еще посадки рядом.

А вот садовод.

С ним садовник идёт.

Очень интересно

Гулять в саду словесном

 (Е.Измайлов)

Учитель:

- Назовите 2 условия родственных слов (общая часть, близки по смыслу)

- Как написан корень во всех однокоренных словах? Объясните словами правила.

- Чему мы научились в этом задании?

**4. Домашнее задание:** составить и записать текст, используя в предложениях родственные слова одного корня, кому это задание покажется сложным - упр. 159

**5. Первичное закрепление. Самопроверка, контроль знаний.**

- Вспомним тему сегодняшнего урока?

- Нашли ли мы ответы на поставленные в начале урока вопросы: ЧТО, ПОЧЕМУ, КАК?

- Чему научились?

- Кто может рассказать правило?

- Проверим наши знания:

А) Тест «Однокоренные слова»

Выбери правильный ответ и обведи его кружком.

Корень содержит … знаю

а) основное значение родственных слов

б) название предметов

в) название признаков предметов

Однокоренными называются слова ... знаю

а) с похожим значением;

б) сходные по смыслу и имеющие общую часть - корень;

в) с похожим звучанием и общим смыслом.

Какие слова являются родственными? умею

а) старик, старый, старт

б) чистый, чистюля, чистка

в) гладить, глядеть, гладильщица

Укажи корень данных родственных слов. умею

Здоровье, здоровый, выздороветь

а) – здор –

б) – здоров –

в) - здоро –

б) **Рефлексия.** Самопроверка. **(слайд)**

Фиксация своего результата в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю, что заключено в корне слова |  ….. |
| Зная, какие слова называются однокоренными |  |
| Умею находить родственные слова |  |
| Умею выделять корень |  |

Поставьте себе смайлик. **(слайд)**

**6. Подведение итогов урока.**

**-**Выполнили мы задачи урока?

-Что вызвало затруднения?

- Все ли части слова мы повторили? Над какими темами будем работать на следующих уроках?

Резерв:

**Закрепление. Работа с текстом.**

Работа с деформированным текстом.

В тайге растёт кедр кедровник - любимое место животных и птиц осенью в нём созревают кедровые шишки ими лакомятся бурундуки, белки и медведи прилетает и кедровка птичка делает запасы орехов на зиму.

Разделите текст на предложения.

Запишите в тетрадь первое предложение и разберите его по членам предложения. Выпишите однокоренные слова. Поставьте в них ударение.

Проверка на оценку: прочитай, назови основу 1 предложения, назови однокоренные слова

 (кедр, кедровник, кедровые, кедровка). Как называется лес, в котором растут кедры?

(показ кедровой шишки)