**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Русский язык. Обучение грамоте** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 1 |  | Стартовая диагностическая работа. | *Находит* заданное положение на рабочем листе. | *Контролирует* этапы своей работы. | *Может организовать* собственную деятельность. |
| 2 |  | Введение понятия «слово». | *Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей. | *Воспринимает* слово как объект изучения, материал для анализа. *Различает* слово и предложение. | *Обосновывает* свою позицию. |
| 3 |  | Деление предложения на слова. | *Выполняет* указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. *Классифи­цирует* предметы по задан­ному признаку. | *Анализирует* предложение: *обозначает* каждое слово предложения полоской. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 4 |  | Сравнение звуков. | *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.  *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. | *Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные действия. | *Может организовать* собственную деятельность. |
| 5 |  | Знакомство со звуковой схемой слова. | *Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей. | *Характеризует* заданный звук: называет его признаки. | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |
| 6 |  | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.. | *Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. | *Воспроизводит* заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | *Обосновывает* свою позицию. |
|  |
| 7 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***А, а***. | *Анализирует* поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. *Сравнивает* начертания заглавных и строчных печатных букв. *Сравнивает* начертания заглавных и строчных письменных букв. | *Объясняет* свои действия. *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последователь­ность своих действий. | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |
| 8 |  | Знакомство с буквой ***Я (я).*** | *Сравнивает* начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). *Моделирует* буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.). | *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. | *Обосновывает* свою позицию. |
| 9 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***О, о***. | *Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. | *Оценивает* собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). | *Может организовать* собственную деятельность. |
| 10 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ё, ё***. | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы. *Пишет* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | *Принимает участие* в выработке критериев для оценивания написанного. | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |
| 11 |  | Буква ***ё*** в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | *Находит* в текстах слова с заданной буквой.  *Соотносит* слова, написанные печатным и письменным шрифтами. | *Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные  действия. | *Обосновывает* свою позицию. |
| 12 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***У, у***. | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***У, у.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 13 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ю, ю***. | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Ю, ю.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | *Объясняет* причину допущенной ошибки. *Моделирует* буквы из набора элементов. | *Может организовать* собственную деятельность. |
| 14 |  | Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами. | *Находит* в текстах слова с заданной буквой. *Записывает* под диктовку отдельные буквы. | *Анализирует* систему ориентиров на страницах пропи­сей. | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |
| 15 |  | Знакомство с буквой ***Э (э).*** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Э, э.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последователь­ность своих действий. | *Обосновывает* свою позицию. |
| 16 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Э, э*.** | *Находит* в текстах слова с заданной буквой. *Записывает* под диктовку отдельные буквы. | *Моделирует* буквы из набора элементов. *Объясняет* последователь­ность своих действий. | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |
| 17 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Е, е***. | *Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. | *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 18 |  | Письмо строчной буквы ***ы.*** | *Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. | *Объясняет* свои действия. *Анализирует* деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы. | *Обосновывает* свою позицию. |
| 19 |  | Знакомство с буквой ***И, (и).*** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***И, и.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых эле-ентов; по сходству обозначаемых ими звуков. | *Проявляет доб*рожелательность. *Высказывает* своё мнение. |
| 20 |  | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков. | *Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной  буквы. | *Высказывает* собствен­ное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 21 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***М, м***. | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***М, м.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | *Группирует* буквы по разным основаниям:  по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | *Может организовать* собственную деятельность. |
| 22 |  | Знакомство с буквой ***Н (н).*** | *Проводит* звуковой анализ слов *нос, нитки. Составляет с*ловосочетания с местоимениями *он, она, оно, они. Выполняет* дифференцированные задания. | *Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. *Объясняет* причину допущенной ошибки. | *Умеет слушать и слышать* собеседника. |
| 23 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Р, р***. Письмо слогов, слов. | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Р, р.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | *Объясняет* свои  действия. | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |
| 24 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Л, л.*** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы  ***Л, л.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | *Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. *Объясняет* причину допущенной ошибки. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 25 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Й, й.*** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Й, й.*** П*ишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | *Может организовать* собственную деятельность. |
| 26 |  | Введение понятия «слог». | *Делит* слова на слоги. *Находит* слова, состоящие из одного слога. *Понимает* связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов*. Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. | *Участвует* в учебном диалоге. *Осознает* недостаточ­ность имеющейся информации, задает учителю и одно­классникам вопросы. | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |
| 27 |  | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв ***Г, г.*** | *Опре­деляет* место ударения в слове. *Соотносит* слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Г, г.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. | *Дифференцирует* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; бук­вы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |
| 28 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***К, к.*** | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***К, к.*** *Пишет* слова, предложе­ния. *Составляет и за­писывает* слова. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Изменяет и записывает* словапо образцу. | *Участвует* в учебном диалоге. *Осознает* недостаточ­ность имеющейся информации, задает учителю и одно­классникам вопросы. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 29 |  | Дифференциация букв ***Г, г – К, к.*** | *За­писывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определён­ной буквы. *Пишет* сло­ги, слова, предложения. *Преобразует* печат­ные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей.  *Работает* с деформированными предложе-ниями. | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | *Может организовать* собственную деятельность. |
| 30 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***З, з.*** | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***3, з.*** *Пишет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | *Моделирует* буквы из набора элементов. О*бъясняет* причину допущенной ошибки. | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |
| 31 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***С, с.*** | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной букв ***С, с.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | *Анализирует* систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам. | *Обосновывает* свою позицию. |
| 32 |  | Дифференциация букв ***З, з – C, c.*** | *Записывает* слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. *Вписывает* нужные буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* текст. *Осознает* записываемые предложения. | *Дифференцирует* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |
| 33 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Д, д.*** | *За­писывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями. | *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Включается* в совместную работу. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 34 |  | Знакомство с буквой ***Т (т).*** | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Т, т.*** *Пишет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |
| 35 |  | Дифференциация букв ***Д, д, Т, т.*** | *За­писывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* сло­ги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями. | *Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |
| 36 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Б, б.*** | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной букв ***Б, б.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 37 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***П, п.*** | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной букв ***П, п.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу | *Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. | *Может организовать* собственную деятельность. |
| 38 |  | Знакомство с буквой ***В (в).*** | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***В, в.*** *Пишет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | *Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |
| 39 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ф, ф.*** | *Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями. | *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |
| 40 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ж, ж.*** | *Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями. | *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 41 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ш, ш.*** | *Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной буквами ***Д, д.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | *Контролирует* этапы своей ра­боты при списывании. | *Может организовать* собственную деятельность. |
| 42 |  | Знакомство с буквой ***Ч (ч).*** | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Т, т.*** *Пишет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | *Принимает* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. | *Умеет слушать и слышать* собеседника. |
| 43 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Щ, щ.*** | *За­писывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определён­ной буквы. *Пишет* сло­ги, слова, предложения. *Преобразует* печат­ные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей.  *Работает* с деформированными предложениями. | *Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |
| 44 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Х, х.*** | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной букв ***Б, б.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 45 |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ц, ц.*** | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***В, в.*** *Пишет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | *Контролирует* этапы своей ра­боты при списывании. | *Может организовать* собственную деятельность. |
| 46 |  | Знакомство с буквой ***ь.***  Особенности буквы ***ь.*** | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной буквами ***В, в.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу. | *Принимает* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |
| 47 |  | Слова с разделительным  мягким знаком. | *За­писывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. | *Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |
| 48 |  | Письмо строчной буквы ***ъ.*** | *Изменяет* исходные слова и *за­писывает* получившиеся. *Впи­сывает* нужные слова. *Пишет* слова, предложения с буквой ***ъ***. *Преобразовывает* печатный шрифт в письменный. | *Контролирует* этапы своей работы при списывании. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |
| 49 |  | ***Промежуточная проверочная диагностическая работа*** по теме: «Звуки и буквы». | Правильно *пишет* все буквы русского алфавита. *Вписывает* нужную букву. *Соотносит* слова со звуковой моделью слова. | *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | *Может организовать* собственную деятельность. |
| 50 |  | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. | *Находит* ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. *Выполняет* работу над ошибками. *Подбирает* примеры и записывает слова. | *Принимает* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |
| 51 |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | *Отгадывает и списывает* загадки. *Преобразует* печатный шрифт в письменный. *Списывает* предложения. *Записывает* рассказ. *Отрабатывает* написание предложений на узкой строке. | *Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). | *Обосновывает* свою позицию. |
| **Русский язык** | | | | | |
| **Фонетика и орфоэпия** | | | | | |
| 52 |  | Язык как средство общения. | *Осознает* цели и ситуации устного общения. *Строит* модели звукового состава слова. | *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. |
| 53 |  | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | *Осознает* цели и ситуации письменного общения. *Знает* правило постановки знаков препинания в конце предложения. *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. |
| 54 |  | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения. *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, *учитывает* различные мнения и *координирует* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. |
| 55 |  | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | *Владеет*  нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически *владеет* диалогической формой речи. *Понимает и приводит* примеры слов, называющих предметы.Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. | *Решает* проблемы творческого и по­искового характера. | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. |
| 56 |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | *Выделяет* группу слов, называющих предметы. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения. | *Определяет* наиболее эф­фективные способы достижения результата. | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. |
| 57 |  | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Осуществляет* взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь (работа в паре). | *Понимает* причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и способен конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха. *Контролирует* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. |
| 58 |  | Правописание собственных имен. | Правильно *называет* буквы русского алфавита, знает их последовательность. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | *Использует* знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. |
| 59 |  | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Приводит* примеры слов, называющих признаки. | *Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных то­чек зрения и право каждого иметь свою. | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмо­ционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопере­живание чувствам других людей. |
| 60 |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?»,  «какие?». | *Приводит* примеры слов, называющих предметы и признаки. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. | *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. |
| **Графика и орфография** | | | | | |
| 61 |  | Правила переноса слов. | *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Принимает и сохраняет* цели и за­дачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-ную отзывчивость, понимание и сопере­живание чувствам других людей. |
| 62 |  | Знакомство с образованием слов в русском языке. | *Устанавливает с*ловообразовательные связи между словами.  *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Находит* слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). | *Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. *Осуществляет* взаимный контроль. | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. |
| 63 |  | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | *Употребляет* слова, называющие действия. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Использует* знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. |
| 64 |  | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | *Владеет* диалогической формой речи. *Задает* вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки. *Понимает* словообразовательные связи между словами. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Находит* в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). | *Использует* речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. Пошагово контролирует правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-ную отзывчивость, понимание и сопере­живание  чувствам других людей. |
| 65 |  | Повторение правила правописания сочетаний ***жи-ши***. | *Применяет* правила правописания гласных после шипящих (***жи-ши***). *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. |
| 66 |  | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***. | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Подбирает* слова, соответствующие заданной звуковой модели. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***). | *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. *Владеет* приемами и последовательностью правильного списывания текста. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. |
| 67 |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Называет* слова, обозначающие предметы, действия и признаки. | *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. |
| 68 |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | *Поддерживает* диалог. *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Оценивает* правильность выполнения заданий. | *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и *координировать* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге*. Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. *Осуществляет* самоконтроль. | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. |
| 69 |  | Знакомство с родственными словами. | *Понимает,* что такое родственные слова. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Принимает и сохраняет* цели и за­дачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. |
| 70 |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | *Владеет* диалогической формой речи. *Называет* слова, обозначающие предметы и действия. *Обозначае*т на письме мягкость согласных звуков. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Решает* проблемы творческого и по­искового характера. *Осуществляет* самоконтроль при списывании. *Использует* умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. |
| 71 |  | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний  ***жи-ши***. | *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных. *Понимает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. |
| **Слово и предложение. Пунктуация** | | | | | |
| 72 |  | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | *Различает* слова, называющие предметы и признаки. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Использует* знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. |
| 73 |  | Письменная речь:  объявление. | *Восстанавливает* деформированный текст повествовательного характера. | *Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. |
| 74 |  | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен. | *Различает с*лова, называющие признаки. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. |
| 75 |  | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания ***жи-ши*** и работы со звуковыми моделями. | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. |
| 76 |  | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании. | Различение звука и буквы. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| 77 |  | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Планирует, контролирует и оценивает* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. |
| 78 |  | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Различает* слова, называющие предметы и  действия. | *Понимает* причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и способен конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха. | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмо­ционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопере­живание чувствам других людей. |
| 79 |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу**. | *Составляет* небольшие рассказы. *Различает*  слова, называющие предметы и признаки. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Осваивает* начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. |
| 80 |  | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Понимает*, что такое многозначные слова. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. *Проводит* звуковой анализ (соотносит слово со звуковой  моделью). | *Осуществляет* самоконтроль при списывании. *Преобразовывает* информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова). | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. |
| 81 |  | Повторение функций ***ь***. | *Формулирует* функции ***ь*** как показателя мягкости предшествующего согласного. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. |
| 82 |  | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ***ь*** и порядка действий при списывании. | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Восстанавливае*т деформированный текст повествовательного характера. *Формулирует* функции ***ь*** как показателя мягкости предшествующего согласного. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. *Осуществляет* самоконтроль при списывании. *Оценивает* правильность выполнения заданий. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. |
| 83 |  | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Владеет* диалогической формой речи. У*станавливает* соотношения звукового и буквенного состава слова. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. |
| **Развитие речи** | | | | | |
| 84 |  | ***Комплексная контрольная работа.*** | *Выполняет* работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения. | *Ориентируется* в целях, задачах выполняемой работы. | *Мотивируе*т учебную деятельность и *понимает* личностный смысл учения. |
| 85 |  | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн***. | *Владеет* диалогической формой речи.  *Выявление* слов, значение которых требует уточнения. *Различение* твердых и мягких согласных звуков. *Формулирует* правило правописания сочетаний ***чк, чн***. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, *учитывает* различные мнения и *координирует* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, *мотивируе*т учебную деятельность и *понимает* личностный смысл учения. |
| 86 |  | Речевая ситуация: использование интонации при  общении. | *Выбирать* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Соблюдать* правильную интонацию. | *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-ную отзывчивость, понимание и сопере­живание чувствам других  людей. |
| 87 |  | Знакомство со словами,  близкими по значению. | *Выделяет* синонимы среди других слов. *Работает* с предложением: *заменяет* слова. *Устанавливает* соотношения звукового и буквенного состава слова. *Применяет п*равила правописания сочетаний ***чк, чн***. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. |
| 88 |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | С*оставляет* небольшие рассказы. *Соблюдает*  правильную интонацию. *Выполняет* звуковой анализ слова. *Различает* слова, называющие действия. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях  общения. | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. |
| 89 |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | *Осознает* цель и ситуации устного общения. *Составляет* небольшие рассказы. *Применяет*  правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. |
| 90 |  | Знакомство с нормами произношения и ударения. | *Произносит* звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм). | *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, *учитывает* различные мнения. *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. |
| 91 |  | Научная и разговорная речь. | *Осознает* цели и ситуации устного общения. *Понимает,* что такое словообразовательные связи между словами. | *Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится к иному мнению.* |
| 92 |  | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить  ошибку. | *Формулирует* плавило о разделительном ***ь***. *Применяет* правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Принимает и сохраняет* цели и за­дачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. |
| 93 |  | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | *Подбирает* слова, соответствующие заданной звуковой модели. *Различает* звонкие и глухие согласные. | *Планирует, контролирует и оценивает* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. |
| 94 |  | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | *Понимает,* что такое неизменяемые слова. *Различает с*лова, называющие предметы и призна*ки. Восстанавливает* деформированные предложения. | *Понимает* причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и способен конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. |
| 95 |  | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | *Обозначает* на письме мягкость согласных звуков. *Различает с*лова, называющие предметы и действия. | *Использует* знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. |
| 96 |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Различает с*лова, называющие предметы и признаки. | *Использует* речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. |
| 97 |  | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. | *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила переноса слов без стечения согласных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. | *Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. |
| 98 |  | Комплексное  повторение  пройденного. | *Различает* звонкие и глухие согласные. *Проводит* звуковой анализ слова. П*риводит* примеры синонимов. *Заменяет* слова в предложении. | *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. |
| 99 |  | Комплексное повторение пройденного. | *Применяет* правила правописания безударного проверяемого гласного в корне. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. | *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. |