# Корчагина Наталья Алексеевна

учитель физической культуры в

МБУ СОШ №63

город Тольятти,

Самарская область

**Предмет**: физическая культура

**Класс**: 5 класс

**Тип урока**:

**Вид урока:**

**УМК**: «Перспектива»

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |
| Тема | Строевые упражнения | | | |
| Цель | В ходе работы применить полученные знания при решении задач и заданий творческого и поискового характера | | | |
| Панируемые результаты | Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в группе | | | |
| Формируемые УУД | **Личностные**: учебно - познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.  **Регулятивные**: волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия  **Познавательные**: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, использование знаково-символических средств, подведение под понятие, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | | | |
| Основные понятия | Задача, равенство, неравенство | | | |
| Ресурсы | Мячи волейбольные ,баскетбольные ,номера | | | |
| Организация пространства | Фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа | | | |
| ***Этап урока*** | | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** | |
| I. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности. | | -Выполнение организационных команд :Класс ,в одну шеренгу становись! ,Равняйсь! Смирно !По порядку рассчитайсь! ,Вольно!.  Учащиеся вспоминают разученные команды.  Перестроение в две шеренги ,в одну шеренгу.  По команде На первый ,второй рассчитайсь! Раз ,два ,три!  По команде В одну шеренгу стройся! Раз, два ,три !учащиеся перестраиваются в одну шеренгу | Ведется их отработка.  Учащиеся выполняют перестроение в две шеренги .Учитель корректирует выполнение команд. | Регулятивные УУД: волевая саморегуляция. Личностные УУД: смыслообразование. | |
| Целеполагание | | Выполнение команд Направо!  Налево в обход шагом марш!  Бегом марш!  По команде Через середину в колонну по два шагом марщ! | Дают согласие на помощь Бабе- Яге и согласны выполнять задания для открытия сундука.  Выбирают задачи на урок: решать задачи, составлять равенства, чертить отрезки, работать самостоятельно | Регулятивные УУД: принимать и сохранять поставленную задачу, выполнять пошаговый контроль, волевая саморегуляция. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение.  Личностные УУД: определять цель действию. | |
| Актуализация. | | 1. Игра Собачки.   * разделяю класс на 2 команды * использую расчет на 1-2   Каждая команда передают мяч своей .Другая команда старается мяч перехватить.Во время игрымяч можно выбить перехватить Игра продолжается до 30 очков.  1-2 команда двухсторонне игра на 1 половине поля  во время игры делаю замечания, исправляю ошибки | Против правил удар по рукам бег с мячом.  Использую игры по кругу. Каждая команда набирает очки.  1 очко – выигрыш  0 очков – проигрыш  команды играют до 30 очков. | Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений, установление причинно – следственных связей.  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, принятие учебной задачи, умение вносить необходимые коррективы, оценивать свою работу.  Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать, умение сотрудничать со взрослым и товарищем в классе, взаимопомощь и контроль.  Личностные УУД: формирование адекватной самооценки | |
| IV. Изучение нового материала. | | Перестроение в две шеренги ,в одну шеренгу.  По команде На первый ,второй рассчитайсь! Раз ,два ,три!  По команде В одну шеренгу стройся! Раз, два ,три !учащиеся перестраиваются в одну шеренгу.  Выполнение команд Направо!  Налево в обход шагом марш!  Бегом марш!  По команде Через середину в колонну по два шагом марщ! | Ведется их отработка.  Учащиеся выполняют перестроение в две шеренги .Учитель корректирует выполнение команд.  .Учитель корректирует выполнение команд. | Познавательные УУД: анализ объектов, установление причинно-следственных связей, самостоятельное создание способов решения проблемы творческо – поискового характера, построение высказывания.  Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль над действиями, оценивать правильность выполнения действий.  Коммуникативные УУД: Умение слушать слышать, ориентация на партнёра по общению. | |
| Закрепление | | Техника выполнения передачи мяча сверху двумя руками. | Верхняя передача мяча двумя руками: | Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений, установление причинно – следственных связей.  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, принятие учебной задачи, умение вносить необходимые коррективы | |
| . Подведение итогов. | | - Что вам понравилось на уроке? | Подводят итог. Оценивают свои достижения и достижения своего товарища. | Познавательные УУД: строить речевое высказывание, обобщать полученные знания. Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, оценивать правильность выполненных действий, адекватно воспринимать оценку учителя. | |