**Календарно – тематическое планирование.**

**Русский язык. (170 ч.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п  Дата | Тема урока | Тип урока  Кол-во часов | Планируемые результаты (предметные) | | | | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | | Оборудование | Коррекция речи, обязательные упражнения. |
| Содержание урока  (*Ученик должен знать)* | | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **НАША РЕЧЬ. (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Комбинированный урок,  1 ч. | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. | | | | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Следовать режиму организации учебной деятельности. | Электронное приложение к учебнику | Умение четко проговаривать виды речи. |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | Комбинированный урок,  1 ч. | Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей. | | | | | Сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Оценивать результаты выполненного задания | Электронное приложение к учебнику | Давать характеристику человека по его речи. |
| 3. | Как отличить диалог от монолога | Комбинированный урок,  1 ч. | Учащийся научится отличать диалог от монолога. Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов. | | | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Моделирование предложений.  Отвечать на вопросы учителя.  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | Формировать способность к организации своей деятельности. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: понятия «диалог», «монолог» |
| 4. | Диалог и монолог. | Урок проверки знаний,  1 ч. | Уметь пользоваться знаниями полученными ранее. | | | | | Формирование мотивов учебной деятельности.  Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Умение задавать вопросы. | Формировать способность к организации своей деятельности.  оценивать результаты выполненного задания. |  | Построение диалога. |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Что такое текст? | Комбинированный  урок,  1 ч. | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.Отличать текст от отдельных слов и предложений. | | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Воспроизводить и применять правила работы группе. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Электронное приложение к учебнику | Чтение текста по ролям. |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? | Комбинированный урок,  1 ч. | Учащийся научится определять тему текста и главную мысль текста, определять признаки текста: целостность, связность, законченность. | | | | | Выполнять правила этикета. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. | Умение адекватно воспринимать оценку учителя.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Электронное приложение к учебнику | Формулирование главной мысли и темы текста. |
| 7. | Части текста | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать основные части текста.  Уметь определять тему и основную мысль текста; подбирать окончание к данному тексту. | | | | | Выполнять правила этикета. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. |  | Пополнение словарного запаса: «части текста». |
| 8. | Диктант «Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» | Урок проверки знаний,  1 ч. | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | | | | Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Умение обосновывать свой выбор. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 9. | Работа над ошибками | Комбинированный урок,  1 ч. | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Применять умения работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Что такое предложение? | Комбинированный урок,  1 ч. | | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; о предложении как единице высказывания.  Уметь делить предложения на слова;  выделять предложения из сплошного текста; оформлять предложения на письме. | | | | Выполнять правила личной гигиены. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. |  | Составление разных по цели высказывания и интонации предложений. |
| 11. | Как из слов составить предложение? | Комбинированный урок,  1 ч. | | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;о предложении как единице высказывания.  Уметь составлять предложения из слов и словосочетаний;  делить предложения на слова; выделять предложения из сплошного текста;  оформлять предложения на письме. | | | Аргументировано отвечать на вопросы и доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание)  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Умение задавать вопросы, умение аргументировать свою точку зрения. | Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. |  | Составление предложений из слов. |
| 12. | Входной мониторинг | Урок поверки знаний,  1 ч. | | Уметь списывать текст, проговаривая его по слогам. | | | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание)  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить и применять правила работы в группе. |  | Проговаривание текста «про себя» и списывание. |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | Комбинированный урок,  1 ч. | | Знать основные отличительные признаки главных членов  от второстепенных  Уметь пользоваться новыми терминами;  находить главные члены предложения; | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы. | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «подлежащее», «сказуемое». |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | Комбинированный урок,  1 ч. | | Значимость главных и второстепенных членов предложения. Знать что такое второстепенные члены предложения. Уметь находить их в предложении;  дополнять основу предложения второстепенными членами предложения. | | | Личностная саморегуляция. Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы. | | | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «второстепенные члены предложения». |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Комбинированный урок,  1 ч. | | Знать основные термины;  Уметь находить главные члены предложения. | | | Личностная саморегуляция. Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы. | | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Электронное приложение к учебнику | Работа над предложением: выделение главных членов. |
| 16 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | Комбинированный урок,  1 ч. | | Уметь находить основу предложения (подлежащее и сказуемое); второстепенные члены предложения;  различать предложения, самостоятельно их составлять. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к школе. | | | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формировать собственное мнение и позицию.  Осваивать приёмы комментированного письма. | Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям. |  | Составление распространенных и нераспространенных предложений. |
| 17. | Как установить связь слов в предложении? | Комбинированный урок,  1 ч. | | Уметь устанавливать связь и ставить вопрос от главного слова к зависимому;  распространять предложения, умея ставить вопросы между словами | | | Личностная саморегуляция. Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы. | | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | Формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу. | Контроль и коррекция.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. |  | Постановка вопросов от главного к зависимому слову. |
| 18. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень». | Урок развития речи,  1 ч. | | Научить строить предложения .  Уметь излагать свои мысли на письме;  видеть и понимать прекрасное, реагировать на него. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Слушать других.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Оценивать свою работу.Воспроизводить и применять правила работы группе. |  | Построение предложений на заданную тему. |
| 19. | Анализ сочинений | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научить строить предложения  Уметь излагать свои мысли на письме;  видеть и понимать прекрасное, реагировать на него. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Излагать свою точку зрения. | Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |  | Построение предложений на заданную тему. |
| 20. | Контрольный диктант «Пушок» | Урок проверки знаний,  1 ч. | | Уметь правильно писать под диктовку;  видеть и правильно записывать слова с орфограммами;  находить ошибки. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к школе. | | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | Контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | Определять план выполнения заданий под руководством учителя. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 21 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Комбинированный урок,  1 ч. | | Уметь правильно писать под диктовку;  видеть и правильно записывать слова с орфограммами;  находить ошибки. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя товарищей по  классу;соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Что такое лексическое значение слова? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Уметь определять лексическое значение слова;  пользоваться словарем. | | Внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к школе. | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией учебника. | Оценивать результаты выполненного задания. |  | Пополнение словарного запаса: «лексическое значение слова». |
| 23. | Что такое лексическое значение слова? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Уметь определять лексическое значение слова;  пользоваться словарем. | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией учебника. | Выполнять учебные действия. Принимать и воспроизводить и применять правила работы группе. | Электронное приложение к учебнику | Определение лексического значения слова при помощи словаря. |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Уметь различать однозначные и многозначные слова;  строить сообщения в устной и письменной форме. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Документ-камера | Пополнение словарного запаса: «однозначные» и «многозначные» слова. |
| 25. | Что такое прямое и переносное значение слова? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать понятия прямое и переносное значение  Уметь различать прямое и переносное значение слов;  пополнять словарный запас детей;  пользоваться словарем. | | Пробуждение познавательного интереса к изучению русского языка. | | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | | Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя товарищей по  классу. | Оценивать результаты выполненного задания |  | Пополнение словарного запаса: «прямое и переносное значение слова». |
| 26. | Что такое синонимы? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать что такое синонимы;  Уметь различать оттенки значений синонимов;  подбирать синонимы к словам. | | Проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; | | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. |  | Пополнение словарного запаса: «синонимы». |
| 27. | Что такое антонимы? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать что такое антонимы;  Уметь использовать их в речи; находить в тексте антонимы и самостоятельно подбирать их к словам. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. |  | Пополнение словарного запаса: «антонимы». |
| 28. | Что такое антонимы? | Урок закрепления знаний.  1 ч. | | | Знать что такое антонимы;  Уметь использовать их в речи; находить в тексте антонимы и самостоятельно подбирать их к словам. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания.Правильно соблюдать интонацию при чтении. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |  | Подбор антонима к слову. |
| 29. | Контрольный диктант по теме «Слово» | Урок проверки знаний, 1 ч. | | | Уметь правильно оформлять работу в тетради;  писать под диктовку; находить изученные орфограммы в тексте и правильно их писать. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания.Правильно соблюдать интонацию при чтении. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 30. | Работа над ошибками | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Уметь правильно оформлять работу в тетради;  писать под диктовку; находить изученные орфограммы в тексте и правильно их писать. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
| 31. | Что такое родственные слова? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать понятие «родственные слова»  Уметь находить в тексте родственные слова; образовывать родственные слова;  знать, что такое родственные слова. | | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «родственные слова» |
| 32. | Что такое родственные слова? | Урок закрепления знаний.  1 ч. | | | Знать понятие «родственные слова»  Уметь находить в тексте родственные слова; образовывать родственные слова;  знать, что такое родственные слова. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других; | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |  | Подбор родственных слов. |
| 33. | Что такое корень слова?  Что такое однокоренные слова? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать, что такое корень;  Уметь находить корень в словах;  образовывать однокоренные слова. | | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других; | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |  | Пополнение словарного запаса: «корень слова, однокоренные слова» |
| 34. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать, что такое корень;  Уметь находить корень в словах;  образовывать однокоренные слова. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |  | Подбор однокоренных слов. |
| 35. | Какие бывают слоги? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать правило деления слов на слоги, что слоги бывают ударные и безударные; что в слове слог может быть ударным только один слог. Уметь делить слова на слоги определять количество слогов в слове, находить в слове ударный слог; | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. | Электронное приложение к учебнику | Формулирование правила деления слов на слоги. |
| 36. | Как определить ударный слог? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать правило деления слов на слоги, что слоги бывают ударные и безударные; что в слове слог может быть ударным только один слог. Уметь делить слова на слоги определять количество слогов в слове, находить в слове ударный слог; | | Формирование  уважительного отношения к иному мнению; | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя |  | Произнесение слов с ударением. |
| 37 | Как определить ударный слог? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать правило деления слов на слоги, что слоги бывают ударные и безударные; что в слове слог может быть ударным только один слог. Уметь делить слова на слоги определять количество слогов в слове, находить в слове ударный слог; | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя |  | Нахождение ударного слога. |
| 38. | Как переносить слова с одной строки на другую? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать как переносить слово с одной строки на другую; что одна буква на строке не остается и на другую не переносится. Уметь использовать правило переноса при практической работе. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | Высказываться в устной и письменной форме,  ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других;  работать в паре;  умение объяснить свой выбор. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Электронное приложение к учебнику | Формулирование правил переноса. |
| 39. | Как переносить слова с одной строки на другую? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать, как переносить слово с одной строки на другую; что одна буква на строке не остается и на другую не переносится. Уметь использовать правило переноса при практической работе. | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. |  | Объяснение правила переноса на практике. |
| 40. | Обучающее сочинение по серии картинок | Урок развития речи,  1 ч. | | | Уметь писать сочинения по серии картинок под руководством учителя; строить сообщения в устной и письменной форме; оформлять письменно свою речь. | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Умение оценивать деятельность одноклассников. | Документ-камера | Составление предложений по теме. |
| 41. | Проверочная работа по теме «Слово» | Урок проверки знаний,  1 ч. | | | Знать правила оформления текста при записи под диктовку. Уметь писать под диктовку; объяснять допущенные ошибки, исправлять их; правильно оформлять предложения на письме. | | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | | Сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Определять план выполнения заданий под руководством учителя. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 42. | Контрольный диктант по теме «Родственные слова» | Урок проверки знаний,  1 ч. | | | Знать правила оформления текста при записи под диктовку. Уметь писать под диктовку; объяснять допущенные ошибки, исправлять их; правильно оформлять предложения на письме. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Анализировать объекты, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 43. | Работа над ошибками | Комбинированный урок,  1 ч. | | | Знать правила оформления текста при записи под диктовку. Уметь писать под диктовку; объяснять допущенные ошибки, исправлять их; правильно оформлять предложения на письме. | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | | Находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. | Как различить звуки и буквы? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов.  Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. | | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. |  | Пополнение словарного запаса: «звуки», «буквы». |
| 45. | Как мы используем алфавит? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знание алфавита, правильное называние букв, знание их последовательности. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез  проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Электронное приложение к учебнику | Правильное произношение букв алфавита. |
| 46. | Как мы используем алфавит? | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | Буквы печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка о прописных и строчных буквах и др. | | Проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | | Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; |  | Участие в диалоге. |
| 47. | Какие слова пишутся с большой буквы? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать правила написания большой буквы в именах, фамилиях, отчествах названиях рек, городов деревень, в кличках животных | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Определять план выполнения заданий под руководством учителя;  использовать в своей деятельности простейшие приборы. |  | Формулирование правила написания имен собственных. |
| 48. | Как определить гласные звуки? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме. | | Принимать  внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | | Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения,  стремиться к координации. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Электронное приложение к учебнику | Определение и проговаривание гласных звуков. |
| 49. | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | Урок проверки знаний, 1 ч. | | | Уметь писать под диктовку;  писать правильно слова, используя изученные орфограммы. | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | | Высказываться в устной и письменной форме,  владеть основами смыслового чтения текста. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Умение оценивать деятельность одноклассников. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 50. | Работа над ошибками. | Урок закрепления знаний,  1 ч. | | | Уметь писать под диктовку;  писать правильно слова, используя изученные орфограммы. | | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | Умение оценивать деятельность одноклассников. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ма­териальным и духовным ценностям. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи. | Электронное приложение к учебнику | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различ­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ма­териальным и духовным ценностям. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Электронное приложение к учебнику | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать правило проверки безударных гласных;  Уметь находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки; подбирать проверочные слова. | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различ­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций. | | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или са­мостоятельно) ; | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи. |  | Формулирование правила проверки безударных гласных. |
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Документ-камера | Учить отвечать на вопросы по теме урока. |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре­лигий. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи. |  | Учить отвечать на вопросы по теме урока. |
| 56. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать что такое безударный непроверяемый гласный звук; Уметь находить непроверяемый гласный звук,  грамотно писать слова с непроверяемыми гласными звуками; развивать речь учащихся и пополнять их словарный запас. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «непроверяемая гласная в корне» |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать что такое безударный непроверяемый гласный звук; Уметь находить непроверяемый гласный звук,  грамотно писать слова с непроверяемыми гласными звуками; развивать речь учащихся и пополнять их словарный запас. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | Определение ударного и безударного гласного. |
| 58. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать что такое безударный непроверяемый гласный звук;  Уметь находить непроверяемый гласный звук,  грамотно писать слова с непроверяемыми гласными звуками;  развивать речь учащихся и пополнять их словарный запас. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; |  | Пополнение словарного запаса. |
| 59. | Развитие речи. Обучающее сочинение. | Урок развития речи, 1 ч. | | | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Документ-камера | Составление предложений на заданную тему. |
| 60. | Диктант по теме «Правописание безударных гласных». | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | Уметь писать текст под диктовку; правильно оформлять предложения на письме; при письме использовать изученные орфограммы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации | Электронное приложение к учебнику  интерактивная доска | Проговаривание предложений «про себя». |
| 61. | Работа над ошибками. | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | Уметь писать текст под диктовку; правильно оформлять предложения на письме; при письме использовать изученные орфограммы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов. |
| 62. | Как определить согласные звуки? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать какие звуки называются согласными;  Уметь находить согласные звуки в словах. | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «согласные звуки» |
| 63. | Согласный звук [Й,] и буква Й краткое | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать какие звуки называются согласными;  особенности звука Й;  Уметь находить согласные звуки в словах; переносить слова с Й | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). |  | Формулирование правила переноса слов с буквой «й». |
| 64. | Согласный звук [Й,] и буква Й краткое | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать какие звуки называются согласными;  особенности звука Й;  Уметь находить согласные звуки в словах;  переносить слова с Й | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; |  | Давать определение «согласных звуков» |
| 65. | Слова с удвоенными согласными. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Уметь слышать слова с удвоенной согласной в корне;  правильно обозначать их на письме;  переносить слова с удвоенной согласной. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре­лигий. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «удвоенные согласные» |
| 66. | Развитие речи  Рассказ по серии картинок. | Урок развития речи, 1 ч. | | | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). | Документ-камера | Составление предложений по заданной теме. |
| 67. | Наши проекты. «И в шутку, и всерьез». | Урок – проект. 1 ч. | | | Уметь решать логические задачи;  отбирать занимательный материал по предмету;  строить сообщения в устной и письменной форме. | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности | | Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения. |  | Строить сообщение в устной и письменной форме. |
| 68. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать какие гласные обозначают мягкость согласного звука  Уметь обозначать мягкость согласного звука на письме. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре­лигий. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  формулировать собственное мнение и позицию. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности |  | Пополнение словарного запаса: «твердые» и «мягкие» согласные звуки. |
| 69. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать какие гласные обозначают мягкость согласного звука  Уметь обозначать мягкость согласного звука на письме. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации . |  | Проговаривание твердых и мягких согласных, обозначение графически. |
| 70. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать что Е,Ю,Я,Ю и Ь обозначают мягкость согласного звука  Уметь обозначать мягкость согласного звука на письме. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре­лигий. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности |  | Проговаривание и обозначение графически мягкого согласного звука. |
| 71. | Правописание ь знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  Уметь обозначать мягкость согласного звука. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | Электронное приложение к учебнику  интерактивная доска | Произношение слов с мягким знаком. |
| 72. | Контрольный диктант «Согласные звуки и буквы» | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | Уметь определять орфограмму и правильно писать слова под диктовку;  самостоятельно проверять написанное, используя изученные орфограммы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 73. | Правописание ь знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | Знать способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  Уметь обозначать мягкость согласного звука. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности |  | Проговаривание слов с мягким знаком в конце и середине слова. |
| 74. | Промежуточный мониторинг | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | Уметь определять орфограмму и правильно писать слова под диктовку;  самостоятельно проверять написанное, используя изученные орфограммы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | Электронное приложение к учебнику | Проговаривание предложений «про себя». |
| 75. | Работа над ошибками | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | Уметь определять орфограмму и правильно писать слова под диктовку;  самостоятельно проверять написанное, используя изученные орфограммы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов. |
| 76. | Наши проекты. Пишем письмо | Урок – проект, 1 ч. | | | Знать что такое письмо;  Уметь писать письмо и знать основные правила его написания. | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | Документ-камера | Составление предложений при написании письма. |
| 77. | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | Уметь применять знания для решения нестандартных задач;  правильно писать слова. | | Положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий. | | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. |  | Участие в диалоге. |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 78. | Буквосочетания  ЧК, ЧН. ЩН, ЧТ, НЧ | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь правильно писать сочетания ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ;  определять орфограмму в слове;  различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь знак | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | Электронное приложение к учебнику | Формулирование правил написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН. ЩН, ЧТ, НЧ |
| 79. | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развития речи, 1 ч. | | | | Знать как письменно передавать текст  Уметь определять тему текста;  пересказывать текст с опорой на вопросы;  формировать умение устанавливать связь между предложениями; | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Формирование умений опознавать и анализи­ровать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые едини­цы адекватно ситуации речевого общения. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Документ-камера | Составление предложений. |
| 80. | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | | Уметь правильно писать сочетания ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ;  определять орфограмму в слове;  различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь знак | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. |  | Формулирование правил написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН. ЩН, ЧТ, НЧ |
| 81. | Контрольный диктант «Написание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ, НЧ.» | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | | Уметь правильно писать сочетания ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ;  определять орфограмму в слове;  различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь знак | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 82. | Закрепление знаний. Работа над ошибками | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | | Уметь правильно писать сочетания ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ;  определять орфограмму в слове;  различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь знак | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов. |
| 83. | Наши проекты. Рифма. | Урок-проект,  1 ч. | | | | Уметь выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; подбирать рифмы к словам | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | Документ-камера | Подбор слов «в рифму» |
| 84. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать правило написания сочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка;  подбирать примеры с определенной орфограммой; | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Электронное приложение к учебнику | Формулирование правил написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |
| 85. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать правило написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка;  подбирать примеры с определенной орфограммой; | Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников). | | Сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. |  | Формулирование изученных орфограмм |
| 86. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать правило написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка;  подбирать примеры с определенной орфограммой; | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Электронное приложение к учебнику | Формулирование изученных орфограмм |
| 87. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь отличать звонкие и глухие согласные; проверять парные согласные в корне слова. | Формирование умений опознавать и анализи­ровать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые едини­цы адекватно ситуации речевого общения. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;  понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «звонкие» и «глухие» согласные |
| 88. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь проверять парные согласные в корне слова;  перечислять парные звонкие и глухие согласные;  находить данные слова в тексте. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Электронное приложение к учебнику | Подбор проверочных слов к словам со звонкими и глухими согласными в корне слова |
| 89. | Проверка парных согласных в корне слова. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь проверять парные согласные в корне слова;  перечислять парные звонкие и глухие согласные;  находить данные слова в тексте. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Электронное приложение к учебнику | Формулирование правила проверки парных согласных в корне слова |
| 90. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь проверять парные согласные в корне слова;  перечислять парные звонкие и глухие согласные;  находить данные слова в тексте. | Формирование умений опознавать и анализи­ровать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые едини­цы адекватно ситуации речевого общения. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. |  | Подбор проверочных слов к словам с парными согласными в корне слова |
| 91. | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь пересказывать текст по вопросам;  находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста;  пересказывать подробно текст в письменной форме. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Документ-камера | Составление предложений по заданной теме |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь проверять парные согласные разными способами;  распознавать парные звонкие и глухие согласные;  сопоставлять произношение и написание данных слов. | Формирование мотивов учебной деятельности. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  | Подбор проверочных слов к словам с парными согласными в корне слова |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;  выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. |  | Подбор проверочных слов к словам с парными согласными в корне слова |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |  | Подбор проверочных слов к словам с парными согласными в корне слова |
| 95. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам. | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи; выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Документ-камера | Составление предложений по заданной теме |
| 96. | Проверка знаний по теме «Правописание парных согласных» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Формирование мотивов учебной деятельности. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |  | Объяснение правильности написания слов с изученными орфограммами. |
| 97. | Диктант по теме «Правописание парных согласных» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 98. | Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме «Правописание парных согласных». | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов |
| 99. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «разделительный ь». |
| 100. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Электронное приложение к учебнику | Произношение слов с разделительным ь. |
| 101. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |  | Формулирование правила написания разделительного ь в словах. |
| 102. | Разделительный Ь. Обобщение изученного материала. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |  | Подбор слов с разделительным ь. |
| 103. | Контрольное списывание. | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.  Проверять себя. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Ориентироваться в учебном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 104. | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | Урок развития речи,  1ч. | | | | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.  Проверять себя. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг». | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |  | Составление предложений на заданную тему. |
| 105. | Проверка знаний по теме «Правописание разделительного Ь» | Урок проверки изученного, 1 ч. | | | | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.  Проверять себя. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 106. | Обобщение изученного материала по теме «Правописание разделительного Ь» | Урок закрепления изученного, 1 ч. | | | | Оценивать свои достижения при выполнении задания. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения, предметы по их признакам. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Электронное приложение к учебнику | Участие в диалоге. |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 107. | Что такое части речи? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь называть слова обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; использовать специальную терминологию при их определении. | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «части речи» |
| 108. | Что такое части речи? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь называть слова обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; использовать специальную терминологию при их определении. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Электронное приложение к учебнику | Определение частей речи. |
| 109. | Что такое имя существительное? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь находить существительные в тексте,  - использовать специальную терминологию при определении части речи;  распределять существительные в тематические группы предметов. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |  | Определение имен существительных среди других частей речи. |
| 110. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь находить существительные в тексте,  - использовать специальную терминологию при определении части речи;  распределять существительные в тематические группы предметов. | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «одушевленные» и «неодушевленные» существительные |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь отличать слова, отвечающие на вопрос КТО?, на вопрос ЧТО?  находить в тексте имена существительные;  использовать специальную терминологию при определении частей речи. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  | Пополнение словарного запаса: «собственные» и «нарицательные» существительные |
| 112. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь отличать слова, отвечающие на вопрос КТО?, на вопрос ЧТО?  находить в тексте имена существительные;  использовать специальную терминологию при определении частей речи. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |  | Формулирование правила о написании собственных и нарицательных имен существительных |
| 113. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь отличать слова, отвечающие на вопрос КТО?, на вопрос ЧТО?  находить в тексте имена существительные;  использовать специальную терминологию при определении частей речи. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |  | Использование специальной терминологии при определении частей речи. |
| 114. | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь писать слова с большой буквы;  объяснять их написание;  подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |  | Подбор примеров имен собственных (клички животных). |
| 115. | Заглавная буква в географических названиях. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь писать слова с большой буквы;  объяснять их написание;  подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  | Подбор примеров имен собственных (географические названия) |
| 116. | Обучающее изложение по вопросам. | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |  | Составление предложений по заданной теме. |
| 117. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь распознавать собственные имена существительные;  самостоятельно подбирать существительное в каждую группу;  использовать специальную терминологию при определении части речи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |  | Подбор имен собственных к определенной группе. |
| 118. | Диктант «Употребление заглавной буквы в именах собственных» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь распознавать собственные имена существительные;  самостоятельно подбирать существительное в каждую группу;  использовать специальную терминологию при определении части речи. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 119. | Работа над ошибками | Урок обобщения и закрепления пройденного,  1 ч. | | | | Уметь распознавать собственные имена существительные;  самостоятельно подбирать существительное в каждую группу;  использовать специальную терминологию при определении части речи. | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов |
| 120. | Единственное и множественное число имен существительных. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь определять грамматический признак существительных  число  изменять имена существительные по числам. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Электронное приложение к учебнику | Подбор существительных ед. и мн. числа. |
| 121. | Единственное и множественное число имен существительных. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь определять грамматический признак существительных  число  изменять имена существительные по числам. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |  | Подбор существительных ед. и мн. числа. |
| 122. | Единственное и множественное число имен существительных. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь определять грамматический признак существительных  число  изменять имена существительные по числам. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  | Формулирование правила о распознавании сущ-ых ед. и мн. числа. |
| 123. | Обучающее изложение зрительно воспринятого текста. | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Документ-камера | Составление предложений по заданной теме. |
| 124. | Проверка знаний по теме «Имя существительное» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь распознавать в речи имена существительные,  классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,  собственные и нарицательные имена существительные,  изменять имена существительные по числам. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Документ-камера | Распознавание сущ-ых по их грамматическим признакам. |
| 125. | Диктант «Имя существительное» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь распознавать в речи имена существительные,  классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,  собственные и нарицательные имена существительные,  изменять имена существительные по числам. | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Участвовать в диалоге, в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 126. | Работа над ошибками | Урок обобщения и закрепления пройденного,  1 ч. | | | | Уметь распознавать в речи имена существительные,  классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,  собственные и нарицательные имена существительные,  изменять имена существительные по числам. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Документ-камера | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных |
| 127. | Что такое глагол? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать отличительные признаки глагола  Уметь находить глаголы в тексте ;  составлять словосочетания с глаголами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «глагол» |
| 128. | Что такое глагол? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать отличительные признаки глагола  Уметь находить глаголы в тексте ;  составлять словосочетания с глаголами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Электронное приложение к учебнику | Формулирование правила о глаголе как части речи. |
| 129. | Что такое глагол? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать отличительные признаки глагола  Уметь находить глаголы в тексте ;  составлять словосочетания с глаголами. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |  | Составление словосочетаний с глаголами. |
| 130. | Единственное и множественное число глаголов. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы и сравнивать. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Документ-камера | Построение сообщения в устной и письменной форме. |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы и сравнивать. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |  | Подбор глаголов ед. и мн. числа |
| 132. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать что НЕ с глаголами пишется отдельно,  Уметь писать частицу НЕ с глаголами; | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |  | Формулирование правила о написании НЕ с глаголами. |
| 133. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | Урок обобщения и закрепления пройденного,  1 ч. | | | | Знать что НЕ с глаголами пишется отдельно.  Уметь писать частицу НЕ с глаголами; | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Документ-камера | Полные ответы на вопросы по теме «Глагол» |
| 134. | Что такое текст повествование? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать понятие текст – повествование, его отличительные признаки  Уметь распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки,  писать частицу НЕ с глаголами. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «текст-повествование». Составление небольшого текста |
| 135. | Итоговый мониторинг | Урок проверки знаний, 1 ч. | | | | Знать понятие текст – повествование, его отличительные признаки  Уметь распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки,  писать частицу НЕ с глаголами. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Документ-камера | Проговаривание предложений, слов «про себя» |
| 136. | Что такое имя прилагательное? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать основные признаки имени прилагательного. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «имя прилагательное» |
| 137. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь устанавливать связь между прилагательным и существительным;  приводить свои примеры и находить прилагательные в тексте. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Документ-камера | Устанавливание связи при помощи вопросов между прилагательным и сущ-ым |
| 138. | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь подбирать прилагательные близкие и противоположные по смыслу;  применять изученные орфограммы при написании текстов под диктовку. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |  | Подбор прилагат. близких и противоположных по значению |
| 139. | Единственное и множественное число имен прилагательных. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь изменять прилагательные по числам,  определять число имени прилагательного,  применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |  | Формулирование правил правописания |
| 140. | Что такое текст-описание? | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать отличительные признаки текста-описания;  Уметь различать текст-описание от текста-повествования;  уметь самостоятельно составлять данные тексты. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «текст-описание». Составление небольшого текста |
| 141. | Проверка знаний по теме «Прилагательное» | Урок проверки знаний, 1 ч. | | | | Уметь находить имена прилагательные в тексте,  ставить вопросы от существительных к прилагательным,  устанавливать связь между прилагательным и существительным,  подбирать к именам существительным прилагательные близкие и противоположные по смыслу. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Документ-камера,  ноутбуки | Постановка вопросов от сущ-ого к прилагательному |
| 142. | Общее понятие о предлоге. | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Знать что предлог-часть речи;  Уметь правильно писать слова с предлогами,  устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Презентация | Пополнение словарного запаса: «предлог» |
| 143. | Раздельное написание предлогов со словами | Комбинированный урок, 1 ч. | | | | Уметь писать слова с предлогами и самостоятельно приводить примеры. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |  | Формулирование правила о написании предлогов со словами |
| 144. | Восстановление предложений. | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Уметь правильно строить предложения;  устанавливать связь слов в предложении;  озаглавливать текст; применять правила правописания. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Документ-камера | Восстановление предложений, озаглавливание текста |
| 145. | Проверка знаний по теме «Правописание предлогов» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь устанавливать связь в предложении с помощью предлога,  писать предлоги отдельно от других слов,  применять правила правописания. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  | Подбор слов с предлогами |
| 146. | Диктант на тему «Правописание предлогов» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь писать под диктовку учителя и проверять написанный текст,  писать предлоги отдельно от других слов. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |  | Проговаривание предложений, слов «про себя» |
| 147. | Работа над ошибками. | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь писать под диктовку учителя и проверять написанный текст,  писать предлоги отдельно от других слов. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Документ-камера | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов. |
| 148. | Что такое местоимение? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | | Знать что местоимение – часть речи;  Уметь употреблять местоимение вместо имени существительного. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Электронное приложение к учебнику  интерактивная доска | Пополнение словарного запаса: «местоимение» |
| 149. | Что такое местоимение? | Комбинированный урок,  1 ч. | | | | Знать что местоимение – часть речи;  Уметь употреблять местоимение вместо имени существительного. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | Самостоятельно находить нужную информацию, использовать её для решения учебно- познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  | Формулирование правила о местоимении как части речи |
| 150. | Что такое текст-рассуждение? | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Знать отличительные признаки текста - рассуждения;  Уметь определять вид текста (описание, повествование, рассуждение);  составлять небольшие тексты и определять их на слух. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «текст-рассуждение». Составление небольшого текста. |
| 151. | Проверка знаний по теме «Части речи» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь писать местоимения отдельно от других слов,  составлять сообщения по заданному плану,  определять тип текста,  отвечать на вопросы по содержанию текста. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |  | Ответы на вопросы по содержанию текста |
| 152. | Контрольный диктант «Местоимение» | Урок проверки изученного,  1 ч. | | | | Уметь писать текст под диктовку учителя,  писать предлоги отдельно от других слов,  писать местоимения. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |  | Проговаривание слов, предложений «про себя» |
| 153. | Работа над ошибками | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь писать текст под диктовку учителя,  писать предлоги отдельно от других слов,  писать местоимения. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов. |
| 154. | Обобщение по теме «Части речи» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь писать текст под диктовку учителя,  писать предлоги отдельно от других слов,  писать местоимения. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания. | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. |  | Проговаривание слов, предложений «про себя» |
| 155. | Повторение по теме «Текст» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь отличать текст от предложений;  различать виды текстов;  соотносить словесные и зрительные образы,  выражать своё отношение к картине,  понимать идейный замысел художника. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  | Ответы на вопросы учителя |
| 156. | Повторение по теме «Предложение» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь отличать предложение от группы слов;  составлять разные предложения. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения. |  | Составление предложений. |
| 157. | Повторение по теме «Предложение» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь отличать предложение от группы слов;  составлять разные предложения. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам | | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | документ-камера | Составление предложений |
| 158. | Повторение по теме «Слово и его значение» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Знать отличительные особенности частей речи,  Уметь различать части речи;  находить в тексте части речи. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения. | документ-камера | Нахождение в тексте различных частей речи, доказательство. |
| 159. | Повторение по теме «Части речи» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Знать отличительные особенности частей речи,  Уметь различать части речи;  находить в тексте части речи. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | документ-камера | Отвечать на вопросы. |
| 160. | Повторение по теме «Части речи» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Знать отличительные особенности частей речи,  Уметь различать части речи;  находить в тексте части речи. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | документ-камера | Отвечать на вопросы. |
| 161. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки,  выделять одинаковые и разные звуки,  проводить фонетический анализ слова. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам | | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. |  | Выделение в словах звуков. |
| 162. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки,  выделять одинаковые и разные звуки,  проводить фонетический анализ слова. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |  | Выделение в словах звуков |
| 163. | Повторение по теме «Правила правописания» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  | Нахождение и оглашение вслух информации из текста |
| 164. | Повторение по теме «Правила правописания» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  | Обоснование своей точки зрения, выводы |
| 165. | Итоговая контрольная работа. | Урок проверки знаний,  1 ч. | | | | Уметь применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  | Проговаривание слов, предложений про себя. |
| 166. | Повторение по теме «Правила правописания» | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь применять правила правописания,  подбирать примеры с определённой орфограммой,  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |  | Подбор слов с определенной орфограммой |
| 167. | Контрольное списывание. | Урок проверки знаний,  1 ч. | | | | Уметь списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок,  видеть орфограммы в слове,  видеть и запоминать все предложения и его отдельные части,  проверять написанный текст | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую  информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  | Проговаривание слов, предложений «про себя» |
| 168. | Текст. Типы текстов.  Повторение. | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Уметь отличать текст от предложений;  различать виды текстов;  соотносить словесные и зрительные образы,  выражать своё отношение к картине,  понимать идейный замысел художника. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |  | Выражение своего отношения к картине |
| 169. | Текст. Типы текстов. Повторение. | Урок развития речи,  1 ч. | | | | Уметь отличать текст от предложений;  различать виды текстов;  соотносить словесные и зрительные образы,  выражать своё отношение к картине,  понимать идейный замысел художника. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | документ-камера | Выражение своего отношения к картине |
| 170. | Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе. | Урок обобщения и повторения пройденного,  1 ч. | | | | Уметь устанавливать связи между изученными темами,  использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий,  подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | документ-камера | Составление предложений |