**Календарно – тематическое планирование.**

**Русский язык. (170 ч.).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\пДата | Тема урока | Тип урокаКол-во часов | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**Характеристика деятельности** | Оборудование | Коррекция речи, обязательные упражнения. |
| Содержание урока(*Ученик должен знать)* | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **НАША РЕЧЬ. (4 ч.)** |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи.  | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.Следовать режиму организации учебной деятельности. | Электронное приложение к учебнику | Умение четко проговаривать виды речи. |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | Комбинированный урок, 1 ч. | Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей. | Сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.  | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Оценивать результаты выполненного задания | Электронное приложение к учебнику | Давать характеристику человека по его речи. |
| 3. | Как отличить диалог от монолога | Комбинированный урок, 1 ч. | Учащийся научится отличать диалог от монолога. Речь диалогическая и монологическая.Развивать познавательный интерес к происхождению слов. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Моделирование предложений.Отвечать на вопросы учителя.находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | Формировать способность к организации своей деятельности. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: понятия «диалог», «монолог» |
| 4. | Диалог и монолог. | Урок проверки знаний,1 ч. | Уметь пользоваться знаниями полученными ранее. | Формирование мотивов учебной деятельности.Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Умение задавать вопросы. | Формировать способность к организации своей деятельности.оценивать результаты выполненного задания. |  | Построение диалога. |
|  |
| 5. | Что такое текст? | Комбинированныйурок, 1 ч. | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.Отличать текст от отдельных слов и предложений. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Воспроизводить и применять правила работы группе. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Электронное приложение к учебнику | Чтение текста по ролям. |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? | Комбинированный урок, 1 ч. | Учащийся научится определять тему текста и главную мысль текста, определять признаки текста: целостность, связность, законченность.  | Выполнять правила этикета. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. | Умение адекватно воспринимать оценку учителя.Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Электронное приложение к учебнику | Формулирование главной мысли и темы текста. |
| 7. | Части текста | Комбинированный урок,  1 ч. | Знать основные части текста.Уметь определять тему и основную мысль текста; подбирать окончание к данному тексту. | Выполнять правила этикета. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. |  | Пополнение словарного запаса: «части текста». |
| 8. | Диктант «Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» | Урок проверки знаний,1 ч. | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Умение обосновывать свой выбор.  |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 9. | Работа над ошибками | Комбинированный урок,1 ч. | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Применять умения работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
|  |
| 10. | Что такое предложение? | Комбинированный урок,1 ч. | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; о предложении как единице высказывания.Уметь делить предложения на слова;выделять предложения из сплошного текста; оформлять предложения на письме. | Выполнять правила личной гигиены. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. |  | Составление разных по цели высказывания и интонации предложений. |
| 11. | Как из слов составить предложение? | Комбинированный урок,1 ч. | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;о предложении как единице высказывания.Уметь составлять предложения из слов и словосочетаний;делить предложения на слова; выделять предложения из сплошного текста;оформлять предложения на письме. | Аргументировано отвечать на вопросы и доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание)Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Умение задавать вопросы, умение аргументировать свою точку зрения. | Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. |  | Составление предложений из слов. |
| 12. | Входной мониторинг | Урок поверки знаний, 1 ч. | Уметь списывать текст, проговаривая его по слогам. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание)Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Воспроизводить и применять правила работы в группе. |  | Проговаривание текста «про себя» и списывание. |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | Комбинированный урок,1 ч. | Знать основные отличительные признаки главных членовот второстепенныхУметь пользоваться новыми терминами; находить главные члены предложения; | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;сравнивать предметы, объекты;группировать предметы. | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «подлежащее», «сказуемое». |
|  14 | Что такое второстепенные члены предложения? | Комбинированный урок,1 ч. | Значимость главных и второстепенных членов предложения. Знать что такое второстепенные члены предложения. Уметь находить их в предложении;дополнять основу предложения второстепенными членами предложения. | Личностная саморегуляция. Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы. | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «второстепенные члены предложения». |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Комбинированный урок,1 ч. | Знать основные термины;Уметь находить главные члены предложения. | Личностная саморегуляция. Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы. | Осуществлять поиск нужнойинформации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы. | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Электронное приложение к учебнику | Работа над предложением: выделение главных членов. |
| 16 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | Комбинированный урок,1 ч. | Уметь находить основу предложения (подлежащее и сказуемое); второстепенные члены предложения;различать предложения, самостоятельно их составлять. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формировать собственное мнение и позицию.Осваивать приёмы комментированного письма. | Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям. |  | Составление распространенных и нераспространенных предложений. |
| 17. | Как установить связь слов в предложении? | Комбинированный урок,1 ч. | Уметь устанавливать связь и ставить вопрос от главного слова к зависимому;распространять предложения, умея ставить вопросы между словами | Личностная саморегуляция. Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы. | Высказываться в устной и письменной форме,ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | Формулировать собственноемнение и позициюв высказываниях, задаватьвопросы по существу. | Контроль и коррекция.Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. |  | Постановка вопросов от главного к зависимому слову. |
| 18. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень». | Урок развития речи, 1 ч. | Научить строить предложения .Уметь излагать свои мысли на письме;видеть и понимать прекрасное, реагировать на него. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Слушать других. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  | Оценивать свою работу.Воспроизводить и применять правила работы группе. |  | Построение предложений на заданную тему. |
| 19. | Анализ сочинений | Комбинированный урок,1 ч. | Научить строить предложения Уметь излагать свои мысли на письме;видеть и понимать прекрасное, реагировать на него. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Излагать свою точку зрения. | Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |  | Построение предложений на заданную тему. |
| 20. | Контрольный диктант «Пушок» | Урок проверки знаний,1 ч. | Уметь правильно писать под диктовку;видеть и правильно записывать слова с орфограммами;находить ошибки. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Осуществлять поиск нужнойинформации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы. | Контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологическойи диалогической формой речи. | Определять план выполнения заданий под руководством учителя. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 21 | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  | Комбинированный урок,1 ч. | Уметь правильно писать под диктовку;видеть и правильно записывать слова с орфограммами;находить ошибки. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Осуществлять поиск нужнойинформации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы. | Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя товарищей поклассу;соблюдать простейшие нормы речевого этикета;слушать и понимать речь других. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
|  |
| 22. | Что такое лексическое значение слова? | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь определять лексическое значение слова;пользоваться словарем. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Высказываться в устной и письменной форме,ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией учебника.  | Оценивать результаты выполненного задания. |  | Пополнение словарного запаса: «лексическое значение слова». |
| 23. | Что такое лексическое значение слова? | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь определять лексическое значение слова;пользоваться словарем. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;формирование уважительного отношения к иному мнению. | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией учебника.  | Выполнять учебные действия. Принимать и воспроизводить и применять правила работы группе. | Электронное приложение к учебнику | Определение лексического значения слова при помощи словаря. |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь различать однозначные и многозначные слова;строить сообщения в устной и письменной форме. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Документ-камера | Пополнение словарного запаса: «однозначные» и «многозначные» слова. |
| 25. | Что такое прямое и переносное значение слова? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать понятия прямое и переносное значениеУметь различать прямое и переносное значение слов;пополнять словарный запас детей;пользоваться словарем. | Пробуждение познавательного интереса к изучению русского языка. | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя товарищей поклассу. | Оценивать результаты выполненного задания  |  | Пополнение словарного запаса: «прямое и переносное значение слова». |
| 26. | Что такое синонимы? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать что такое синонимы;Уметь различать оттенки значений синонимов;подбирать синонимы к словам. | Проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. |  | Пополнение словарного запаса: «синонимы». |
| 27. | Что такое антонимы? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать что такое антонимы;Уметь использовать их в речи; находить в тексте антонимы и самостоятельно подбирать их к словам. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Высказываться в устной и письменной форме,ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. |  | Пополнение словарного запаса: «антонимы». |
| 28. | Что такое антонимы? | Урок закрепления знаний.1 ч. | Знать что такое антонимы;Уметь использовать их в речи; находить в тексте антонимы и самостоятельно подбирать их к словам. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | Способность строить понятные для партнёра высказывания.Правильно соблюдать интонацию при чтении. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |  | Подбор антонима к слову. |
| 29. | Контрольный диктант по теме «Слово» | Урок проверки знаний, 1 ч. | Уметь правильно оформлять работу в тетради;писать под диктовку; находить изученные орфограммы в тексте и правильно их писать. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | Способность строить понятные для партнёра высказывания.Правильно соблюдать интонацию при чтении. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 30. | Работа над ошибками | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь правильно оформлять работу в тетради;писать под диктовку; находить изученные орфограммы в тексте и правильно их писать. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
| 31. | Что такое родственные слова?  | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать понятие «родственные слова»Уметь находить в тексте родственные слова; образовывать родственные слова;знать, что такое родственные слова. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | Способность строить понятные для партнёра высказывания.  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «родственные слова» |
| 32. | Что такое родственные слова?  | Урок закрепления знаний.1 ч. | Знать понятие «родственные слова»Уметь находить в тексте родственные слова; образовывать родственные слова;знать, что такое родственные слова. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;слушать и понимать речь других; | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |  | Подбор родственных слов. |
| 33. | Что такое корень слова?Что такое однокоренные слова? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать, что такое корень;Уметь находить корень в словах; образовывать однокоренные слова. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | Находить нужную информацию;сравнивать предметы, объекты;группировать предметы. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;слушать и понимать речь других; | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |  | Пополнение словарного запаса: «корень слова, однокоренные слова» |
| 34. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать, что такое корень;Уметь находить корень в словах; образовывать однокоренные слова. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Находить нужную информацию;сравнивать предметы, объекты;группировать предметы. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. |  | Подбор однокоренных слов. |
| 35. | Какие бывают слоги? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать правило деления слов на слоги, что слоги бывают ударные и безударные; что в слове слог может быть ударным только один слог. Уметь делить слова на слоги определять количество слогов в слове, находить в слове ударный слог; | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. | Электронное приложение к учебнику | Формулирование правила деления слов на слоги. |
| 36. | Как определить ударный слог? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать правило деления слов на слоги, что слоги бывают ударные и безударные; что в слове слог может быть ударным только один слог. Уметь делить слова на слоги определять количество слогов в слове, находить в слове ударный слог; | Формирование уважительного отношения к иному мнению; | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;сравнивать предметы, объекты;группировать предметы | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя |  | Произнесение слов с ударением. |
| 37 | Как определить ударный слог? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать правило деления слов на слоги, что слоги бывают ударные и безударные; что в слове слог может быть ударным только один слог. Уметь делить слова на слоги определять количество слогов в слове, находить в слове ударный слог; | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | Находить нужную информацию;сравнивать предметы, объекты;группировать предметы | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя |  | Нахождение ударного слога. |
| 38. | Как переносить слова с одной строки на другую? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать как переносить слово с одной строки на другую; что одна буква на строке не остается и на другую не переносится. Уметь использовать правило переноса при практической работе. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | Высказываться в устной и письменной форме,ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;слушать и понимать речь других;работать в паре;умение объяснить свой выбор. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Электронное приложение к учебнику | Формулирование правил переноса. |
| 39. | Как переносить слова с одной строки на другую? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать, как переносить слово с одной строки на другую; что одна буква на строке не остается и на другую не переносится. Уметь использовать правило переноса при практической работе. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. |  | Объяснение правила переноса на практике. |
| 40. |  Обучающее сочинение по серии картинок | Урок развития речи,1 ч. | Уметь писать сочинения по серии картинок под руководством учителя; строить сообщения в устной и письменной форме; оформлять письменно свою речь. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Осуществлять поиск нужнойинформации, использоватьзнаки, символы, модели, схемы. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Умение оценивать деятельность одноклассников. | Документ-камера | Составление предложений по теме. |
| 41. | Проверочная работа по теме «Слово» | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать правила оформления текста при записи под диктовку. Уметь писать под диктовку; объяснять допущенные ошибки, исправлять их; правильно оформлять предложения на письме. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Сравнивать предметы, объекты;группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Определять план выполнения заданий под руководством учителя. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 42. | Контрольный диктант по теме «Родственные слова» | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать правила оформления текста при записи под диктовку. Уметь писать под диктовку; объяснять допущенные ошибки, исправлять их; правильно оформлять предложения на письме. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Анализировать объекты, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 43. | Работа над ошибками | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать правила оформления текста при записи под диктовку. Уметь писать под диктовку; объяснять допущенные ошибки, исправлять их; правильно оформлять предложения на письме. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Находить нужную информацию;сравнивать предметы, объекты;группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
|  |
| 44. | Как различить звуки и буквы? | Комбинированный урок, 1 ч. | Звуки и их обозначение буквами на письме.Условные звуковые обозначения слов.Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. |  | Пополнение словарного запаса: «звуки», «буквы». |
| 45. | Как мы используем алфавит? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знание алфавита, правильное называние букв, знание их последовательности. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | Допускать существованиеразличных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координации. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Электронное приложение к учебнику | Правильное произношение букв алфавита. |
| 46. | Как мы используем алфавит? | Урок закрепления изученного, 1 ч. | Буквы печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка о прописных и строчных буквах и др. | Проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; |  | Участие в диалоге. |
| 47. | Какие слова пишутся с большой буквы? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать правила написания большой буквы в именах, фамилиях, отчествах названиях рек, городов деревень, в кличках животных | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Определять план выполнения заданий под руководством учителя;использовать в своей деятельности простейшие приборы. |  | Формулирование правила написания имен собственных. |
| 48. | Как определить гласные звуки? | Комбинированный урок, 1 ч. | Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме. | Приниматьвнутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Допускать существованиеразличных точек зрения,учитывать разные мнения,стремиться к координации. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Электронное приложение к учебнику | Определение и проговаривание гласных звуков. |
| 49. | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | Урок проверки знаний, 1 ч. | Уметь писать под диктовку;писать правильно слова, используя изученные орфограммы. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  | Высказываться в устной и письменной форме,владеть основами смыслового чтения текста. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;соблюдать простейшие нормы речевого этикета;слушать и понимать речь других. | Умение оценивать деятельность одноклассников. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 50. | Работа над ошибками. | Урок закрепления знаний, 1 ч. | Уметь писать под диктовку;писать правильно слова, используя изученные орфограммы. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.Правила вежливого обращения.  | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | Умение оценивать деятельность одноклассников. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | Комбинированный урок, 1 ч. | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ма­териальным и духовным ценностям. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи. | Электронное приложение к учебнику | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | Комбинированный урок, 1 ч. | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различ­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ма­териальным и духовным ценностям. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Электронное приложение к учебнику | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать правило проверки безударных гласных;Уметь находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки; подбирать проверочные слова. | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различ­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или са­мостоятельно) ; | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи. |  | Формулирование правила проверки безударных гласных. |
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | Комбинированный урок, 1 ч. | Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Документ-камера | Учить отвечать на вопросы по теме урока. |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | Комбинированный урок, 1 ч. | Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре­лигий. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи. |  | Учить отвечать на вопросы по теме урока. |
| 56. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать что такое безударный непроверяемый гласный звук; Уметь находить непроверяемый гласный звук,грамотно писать слова с непроверяемыми гласными звуками; развивать речь учащихся и пополнять их словарный запас. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «непроверяемая гласная в корне» |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать что такое безударный непроверяемый гласный звук; Уметь находить непроверяемый гласный звук,грамотно писать слова с непроверяемыми гласными звуками; развивать речь учащихся и пополнять их словарный запас. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | Определение ударного и безударного гласного. |
| 58. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать что такое безударный непроверяемый гласный звук;Уметь находить непроверяемый гласный звук,грамотно писать слова с непроверяемыми гласными звуками;развивать речь учащихся и пополнять их словарный запас. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; |  | Пополнение словарного запаса. |
| 59. | Развитие речи. Обучающее сочинение. | Урок развития речи, 1 ч. | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Положительное отношение к языковой деятельности;заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;соблюдать простейшие нормы речевого этикета;слушать и понимать речь других. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Документ-камера | Составление предложений на заданную тему. |
| 60. | Диктант по теме «Правописание безударных гласных». | Урок проверки изученного, 1 ч. | Уметь писать текст под диктовку; правильно оформлять предложения на письме; при письме использовать изученные орфограммы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации  | Электронное приложение к учебникуинтерактивная доска | Проговаривание предложений «про себя». |
| 61. | Работа над ошибками. | Урок закрепления изученного, 1 ч. | Уметь писать текст под диктовку; правильно оформлять предложения на письме; при письме использовать изученные орфограммы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета;слушать и понимать речь других. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов. |
| 62. | Как определить согласные звуки? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать какие звуки называются согласными;Уметь находить согласные звуки в словах. | Положительное отношение к языковой деятельности;заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «согласные звуки» |
| 63. | Согласный звук [Й,] и буква Й краткое | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать какие звуки называются согласными;особенности звука Й;Уметь находить согласные звуки в словах; переносить слова с Й | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;соблюдать простейшие нормы речевого этикета;слушать и понимать речь других. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). |  | Формулирование правила переноса слов с буквой «й». |
| 64. | Согласный звук [Й,] и буква Й краткое | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать какие звуки называются согласными;особенности звука Й;Уметь находить согласные звуки в словах;переносить слова с Й | Положительное отношение к языковой деятельности;заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Корректно сообщать товарищу об ошибках.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения; |  | Давать определение «согласных звуков» |
| 65. | Слова с удвоенными согласными. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь слышать слова с удвоенной согласной в корне;правильно обозначать их на письме;переносить слова с удвоенной согласной. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре­лигий. | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «удвоенные согласные» |
| 66. | Развитие речи Рассказ по серии картинок. | Урок развития речи, 1 ч. | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Корректно сообщать товарищу об ошибках.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках). | Документ-камера | Составление предложений по заданной теме. |
| 67. | Наши проекты. «И в шутку, и всерьез». | Урок – проект. 1 ч. | Уметь решать логические задачи;отбирать занимательный материал по предмету;строить сообщения в устной и письменной форме. | Положительное отношение к языковой деятельности;заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности | Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения. |  | Строить сообщение в устной и письменной форме. |
| 68. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать какие гласные обозначают мягкость согласного звука Уметь обозначать мягкость согласного звука на письме. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре­лигий. | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме;формулировать собственное мнение и позицию. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности |  | Пополнение словарного запаса: «твердые» и «мягкие» согласные звуки. |
| 69. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать какие гласные обозначают мягкость согласного звука Уметь обозначать мягкость согласного звука на письме. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации . |  | Проговаривание твердых и мягких согласных, обозначение графически. |
| 70. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать что Е,Ю,Я,Ю и Ь обозначают мягкость согласного звукаУметь обозначать мягкость согласного звука на письме. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре­лигий. | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности |  | Проговаривание и обозначение графически мягкого согласного звука. |
| 71. | Правописание ь знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.Уметь обозначать мягкость согласного звука. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. | Электронное приложение к учебникуинтерактивная доска | Произношение слов с мягким знаком. |
| 72. | Контрольный диктант «Согласные звуки и буквы» | Урок проверки изученного, 1 ч. | Уметь определять орфограмму и правильно писать слова под диктовку;самостоятельно проверять написанное, используя изученные орфограммы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 73. | Правописание ь знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.Уметь обозначать мягкость согласного звука. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности |  | Проговаривание слов с мягким знаком в конце и середине слова. |
| 74. | Промежуточный мониторинг | Урок проверки изученного, 1 ч. | Уметь определять орфограмму и правильно писать слова под диктовку;самостоятельно проверять написанное, используя изученные орфограммы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | Электронное приложение к учебнику | Проговаривание предложений «про себя». |
| 75. | Работа над ошибками | Урок закрепления изученного, 1 ч. | Уметь определять орфограмму и правильно писать слова под диктовку;самостоятельно проверять написанное, используя изученные орфограммы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов. |
| 76. | Наши проекты. Пишем письмо | Урок – проект, 1 ч. | Знать что такое письмо;Уметь писать письмо и знать основные правила его написания. | Положительное отношение к языковой деятельности;заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | Документ-камера | Составление предложений при написании письма. |
| 77. | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | Урок закрепления изученного, 1 ч. | Уметь применять знания для решения нестандартных задач;правильно писать слова. | Положительное отношение к языковой деятельности;заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий. | Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. |  | Участие в диалоге. |
|  |
| 78. | Буквосочетания ЧК, ЧН. ЩН, ЧТ, НЧ | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь правильно писать сочетания ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ;определять орфограмму в слове;различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь знак | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы других; строить понятные для парт­нёра высказывания. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | Электронное приложение к учебнику | Формулирование правил написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН. ЩН, ЧТ, НЧ |
| 79. | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развития речи, 1 ч. | Знать как письменно передавать текстУметь определять тему текста;пересказывать текст с опорой на вопросы;формировать умение устанавливать связь между предложениями; | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | Формирование умений опознавать и анализи­ровать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые едини­цы адекватно ситуации речевого общения. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Документ-камера | Составление предложений. |
| 80. | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». | Урок закрепления изученного, 1 ч. | Уметь правильно писать сочетания ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ;определять орфограмму в слове;различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь знак | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. |  | Формулирование правил написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН. ЩН, ЧТ, НЧ |
| 81. | Контрольный диктант «Написание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ, НЧ.» | Урок проверки изученного, 1 ч. | Уметь правильно писать сочетания ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ;определять орфограмму в слове;различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь знак | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 82. | Закрепление знаний. Работа над ошибками | Урок закрепления изученного, 1 ч. | Уметь правильно писать сочетания ЧК,ЧН,ЩН,ЧТ,НЧ;определять орфограмму в слове;различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется Ь знак | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. | Оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов. |
| 83. | Наши проекты. Рифма. | Урок-проект,1 ч. | Уметь выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; подбирать рифмы к словам | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | Документ-камера | Подбор слов «в рифму» |
| 84. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать правило написания сочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка;подбирать примеры с определенной орфограммой; | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Электронное приложение к учебнику | Формулирование правил написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |
| 85. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать правило написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка;подбирать примеры с определенной орфограммой; | Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников). | Сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. |  | Формулирование изученных орфограмм |
| 86. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать правило написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка;подбирать примеры с определенной орфограммой; | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.  | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Электронное приложение к учебнику | Формулирование изученных орфограмм |
| 87. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь отличать звонкие и глухие согласные; проверять парные согласные в корне слова. | Формирование умений опознавать и анализи­ровать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые едини­цы адекватно ситуации речевого общения. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «звонкие» и «глухие» согласные |
| 88. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь проверять парные согласные в корне слова;перечислять парные звонкие и глухие согласные;находить данные слова в тексте. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Электронное приложение к учебнику | Подбор проверочных слов к словам со звонкими и глухими согласными в корне слова |
| 89. | Проверка парных согласных в корне слова. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь проверять парные согласные в корне слова;перечислять парные звонкие и глухие согласные;находить данные слова в тексте. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  | Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Электронное приложение к учебнику | Формулирование правила проверки парных согласных в корне слова |
| 90. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь проверять парные согласные в корне слова;перечислять парные звонкие и глухие согласные;находить данные слова в тексте. | Формирование умений опознавать и анализи­ровать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые едини­цы адекватно ситуации речевого общения. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. |  | Подбор проверочных слов к словам с парными согласными в корне слова |
| 91. | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | Урок проверки изученного, 1 ч. | Уметь пересказывать текст по вопросам;находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста;пересказывать подробно текст в письменной форме. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. | Документ-камера | Составление предложений по заданной теме |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь проверять парные согласные разными способами;распознавать парные звонкие и глухие согласные;сопоставлять произношение и написание данных слов. | Формирование мотивов учебной деятельности. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  |  | Подбор проверочных слов к словам с парными согласными в корне слова |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Комбинированный урок, 1 ч. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. |  | Подбор проверочных слов к словам с парными согласными в корне слова |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Комбинированный урок, 1 ч. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |  | Подбор проверочных слов к словам с парными согласными в корне слова |
| 95. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам. | Урок развития речи,1 ч. | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.  | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  | Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  | Понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи; выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. | Документ-камера | Составление предложений по заданной теме |
| 96. | Проверка знаний по теме «Правописание парных согласных» | Урок проверки изученного, 1 ч. | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Формирование мотивов учебной деятельности. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. |  | Объяснение правильности написания слов с изученными орфограммами. |
| 97. | Диктант по теме «Правописание парных согласных» | Урок проверки изученного, 1 ч. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 98. | Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме «Правописание парных согласных». | Урок закрепления изученного, 1 ч. | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов |
| 99. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. | Комбинированный урок, 1 ч. | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «разделительный ь». |
| 100. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. | Комбинированный урок, 1 ч. | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  | Электронное приложение к учебнику | Произношение слов с разделительным ь. |
| 101. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. | Комбинированный урок, 1 ч. | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  |  | Формулирование правила написания разделительного ь в словах. |
| 102. | Разделительный Ь. Обобщение изученного материала. | Комбинированный урок, 1 ч. | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  |  | Подбор слов с разделительным ь. |
| 103. | Контрольное списывание. | Урок проверки изученного, 1 ч. | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.Проверять себя. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам.  | Ориентироваться в учебном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 104. | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | Урок развития речи,1ч. | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.Проверять себя. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  |  | Составление предложений на заданную тему. |
| 105. | Проверка знаний по теме «Правописание разделительного Ь» | Урок проверки изученного, 1 ч. | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.Проверять себя. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 106. | Обобщение изученного материала по теме «Правописание разделительного Ь» | Урок закрепления изученного, 1 ч. | Оценивать свои достижения при выполнении задания. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения, предметы по их признакам.  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  | Электронное приложение к учебнику | Участие в диалоге. |
|  |
| 107. | Что такое части речи? | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь называть слова обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; использовать специальную терминологию при их определении. | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «части речи» |
| 108. | Что такое части речи? | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь называть слова обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов; использовать специальную терминологию при их определении.  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  | Электронное приложение к учебнику | Определение частей речи. |
| 109. | Что такое имя существительное? | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь находить существительные в тексте,- использовать специальную терминологию при определении части речи;распределять существительные в тематические группы предметов. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  |  | Определение имен существительных среди других частей речи. |
| 110. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь находить существительные в тексте,- использовать специальную терминологию при определении части речи;распределять существительные в тематические группы предметов. | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «одушевленные» и «неодушевленные» существительные |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь отличать слова, отвечающие на вопрос КТО?, на вопрос ЧТО?находить в тексте имена существительные;использовать специальную терминологию при определении частей речи. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  |  | Пополнение словарного запаса: «собственные» и «нарицательные» существительные |
| 112. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь отличать слова, отвечающие на вопрос КТО?, на вопрос ЧТО?находить в тексте имена существительные;использовать специальную терминологию при определении частей речи. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  |  | Формулирование правила о написании собственных и нарицательных имен существительных |
| 113. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь отличать слова, отвечающие на вопрос КТО?, на вопрос ЧТО?находить в тексте имена существительные;использовать специальную терминологию при определении частей речи. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам.  | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  |  | Использование специальной терминологии при определении частей речи. |
| 114. | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь писать слова с большой буквы;объяснять их написание;подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  |  | Подбор примеров имен собственных (клички животных). |
| 115. | Заглавная буква в географических названиях. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь писать слова с большой буквы;объяснять их написание;подбирать примеры таких слов самостоятельно. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  |  | Подбор примеров имен собственных (географические названия) |
| 116. |  Обучающее изложение по вопросам. | Урок развития речи,1 ч. | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  |  | Составление предложений по заданной теме. |
| 117. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы  | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать существительное в каждую группу; использовать специальную терминологию при определении части речи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  |  | Подбор имен собственных к определенной группе. |
| 118. | Диктант «Употребление заглавной буквы в именах собственных» | Урок проверки изученного, 1 ч. | Уметь распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать существительное в каждую группу; использовать специальную терминологию при определении части речи. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 119. | Работа над ошибками | Урок обобщения и закрепления пройденного, 1 ч. | Уметь распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать существительное в каждую группу; использовать специальную терминологию при определении части речи. | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов |
| 120. | Единственное и множественное число имен существительных. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь определять грамматический признак существительных числоизменять имена существительные по числам. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  | Электронное приложение к учебнику | Подбор существительных ед. и мн. числа. |
| 121. | Единственное и множественное число имен существительных. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь определять грамматический признак существительных числоизменять имена существительные по числам. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  |  | Подбор существительных ед. и мн. числа. |
| 122. | Единственное и множественное число имен существительных. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь определять грамматический признак существительных числоизменять имена существительные по числам. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  |  | Формулирование правила о распознавании сущ-ых ед. и мн. числа. |
| 123. | Обучающее изложение зрительно воспринятого текста. | Урок развития речи,1 ч. | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  | Документ-камера | Составление предложений по заданной теме. |
| 124. | Проверка знаний по теме «Имя существительное» | Урок проверки изученного, 1 ч. | Уметь распознавать в речи имена существительные,классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,собственные и нарицательные имена существительные,изменять имена существительные по числам. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  | Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  | Документ-камера | Распознавание сущ-ых по их грамматическим признакам. |
| 125. | Диктант «Имя существительное» | Урок проверки изученного, 1 ч. | Уметь распознавать в речи имена существительные,классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,собственные и нарицательные имена существительные,изменять имена существительные по числам. | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимуюинформацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  |  | Проговаривание предложений «про себя». |
| 126. | Работа над ошибками | Урок обобщения и закрепления пройденного, 1 ч. | Уметь распознавать в речи имена существительные,классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,собственные и нарицательные имена существительные,изменять имена существительные по числам. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  | Документ-камера | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных |
| 127. | Что такое глагол? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать отличительные признаки глаголаУметь находить глаголы в тексте ;составлять словосочетания с глаголами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «глагол» |
| 128. | Что такое глагол? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать отличительные признаки глаголаУметь находить глаголы в тексте ;составлять словосочетания с глаголами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  | Электронное приложение к учебнику | Формулирование правила о глаголе как части речи. |
| 129. | Что такое глагол? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать отличительные признаки глаголаУметь находить глаголы в тексте ;составлять словосочетания с глаголами. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  |  | Составление словосочетаний с глаголами. |
| 130. | Единственное и множественное число глаголов. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы и сравнивать. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимуюинформацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  | Документ-камера | Построение сообщения в устной и письменной форме. |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы и сравнивать. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  |  | Подбор глаголов ед. и мн. числа |
| 132. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать что НЕ с глаголами пишется отдельно,Уметь писать частицу НЕ с глаголами; | Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  | Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения спредыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  |  | Формулирование правила о написании НЕ с глаголами. |
| 133. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | Урок обобщения и закрепления пройденного, 1 ч. | Знать что НЕ с глаголами пишется отдельно.Уметь писать частицу НЕ с глаголами; | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  | Документ-камера | Полные ответы на вопросы по теме «Глагол» |
| 134. | Что такое текст повествование? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать понятие текст – повествование, его отличительные признакиУметь распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки, писать частицу НЕ с глаголами. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения спредыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «текст-повествование». Составление небольшого текста |
| 135. | Итоговый мониторинг | Урок проверки знаний, 1 ч. | Знать понятие текст – повествование, его отличительные признакиУметь распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки, писать частицу НЕ с глаголами. | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  | Документ-камера | Проговаривание предложений, слов «про себя» |
| 136. | Что такое имя прилагательное? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать основные признаки имени прилагательного. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения спредыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «имя прилагательное» |
| 137. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь устанавливать связь между прилагательным и существительным; приводить свои примеры и находить прилагательные в тексте. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  | Документ-камера | Устанавливание связи при помощи вопросов между прилагательным и сущ-ым |
| 138. | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь подбирать прилагательные близкие и противоположные по смыслу;применять изученные орфограммы при написании текстов под диктовку. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  |  | Подбор прилагат. близких и противоположных по значению |
| 139. | Единственное и множественное число имен прилагательных. | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь изменять прилагательные по числам,определять число имени прилагательного,применять правила правописания,подбирать примеры с определённой орфограммой. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  |  | Формулирование правил правописания |
| 140. | Что такое текст-описание? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать отличительные признаки текста-описания;Уметь различать текст-описание от текста-повествования;уметь самостоятельно составлять данные тексты. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения спредыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «текст-описание». Составление небольшого текста |
| 141. | Проверка знаний по теме «Прилагательное» | Урок проверки знаний, 1 ч. | Уметь находить имена прилагательные в тексте,ставить вопросы от существительных к прилагательным,устанавливать связь между прилагательным и существительным,подбирать к именам существительным прилагательные близкие и противоположные по смыслу. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  | Документ-камера,ноутбуки | Постановка вопросов от сущ-ого к прилагательному |
| 142. | Общее понятие о предлоге. | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать что предлог-часть речи;Уметь правильно писать слова с предлогами, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  | Презентация  | Пополнение словарного запаса: «предлог» |
| 143. | Раздельное написание предлогов со словами | Комбинированный урок, 1 ч. | Уметь писать слова с предлогами и самостоятельно приводить примеры. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  |  | Формулирование правила о написании предлогов со словами |
| 144. | Восстановление предложений.  | Урок развития речи, 1 ч. | Уметь правильно строить предложения;устанавливать связь слов в предложении;озаглавливать текст; применять правила правописания. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения спредыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  | Документ-камера | Восстановление предложений, озаглавливание текста |
| 145. | Проверка знаний по теме «Правописание предлогов» | Урок проверки изученного,1 ч. | Уметь устанавливать связь в предложении с помощью предлога,писать предлоги отдельно от других слов,применять правила правописания. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  |  | Подбор слов с предлогами |
| 146. | Диктант на тему «Правописание предлогов» | Урок проверки изученного, 1 ч. | Уметь писать под диктовку учителя и проверять написанный текст,писать предлоги отдельно от других слов. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  |  | Проговаривание предложений, слов «про себя» |
| 147. | Работа над ошибками. | Урок обобщения и повторения пройденного, 1 ч. | Уметь писать под диктовку учителя и проверять написанный текст,писать предлоги отдельно от других слов. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  | Документ-камера | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов. |
| 148. | Что такое местоимение? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать что местоимение – часть речи;Уметь употреблять местоимение вместо имени существительного. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Электронное приложение к учебникуинтерактивная доска | Пополнение словарного запаса: «местоимение» |
| 149. | Что такое местоимение? | Комбинированный урок, 1 ч. | Знать что местоимение – часть речи;Уметь употреблять местоимение вместо имени существительного. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Самостоятельно находить нужную информацию, использовать её для решения учебно- познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  |  | Формулирование правила о местоимении как части речи |
| 150. | Что такое текст-рассуждение? | Урок развития речи,1 ч. | Знать отличительные признаки текста - рассуждения;Уметь определять вид текста (описание, повествование, рассуждение);составлять небольшие тексты и определять их на слух. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Электронное приложение к учебнику | Пополнение словарного запаса: «текст-рассуждение». Составление небольшого текста. |
| 151. | Проверка знаний по теме «Части речи» | Урок проверки изученного, 1 ч. | Уметь писать местоимения отдельно от других слов,составлять сообщения по заданному плану,определять тип текста,отвечать на вопросы по содержанию текста. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  |  | Ответы на вопросы по содержанию текста |
| 152. | Контрольный диктант «Местоимение» | Урок проверки изученного, 1 ч. | Уметь писать текст под диктовку учителя,писать предлоги отдельно от других слов,писать местоимения. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  |  | Проговаривание слов, предложений «про себя» |
| 153. | Работа над ошибками | Урок обобщения и повторения пройденного, 1 ч. | Уметь писать текст под диктовку учителя,писать предлоги отдельно от других слов,писать местоимения. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимуюинформацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения. |  | Формулирование орфограмм, в которых допущены ошибки. Подбор проверочных слов. |
| 154. | Обобщение по теме «Части речи» | Урок обобщения и повторения пройденного, 1 ч. | Уметь писать текст под диктовку учителя,писать предлоги отдельно от других слов,писать местоимения. | Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. |  | Проговаривание слов, предложений «про себя» |
| 155. | Повторение по теме «Текст» | Урок обобщения и повторения пройденного, 1 ч. | Уметь отличать текст от предложений; различать виды текстов; соотносить словесные и зрительные образы,выражать своё отношение к картине,понимать идейный замысел художника. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам  | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  |  | Ответы на вопросы учителя |
| 156. | Повторение по теме «Предложение» | Урок обобщения и повторения пройденного, 1 ч. | Уметь отличать предложение от группы слов;составлять разные предложения. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения. |  | Составление предложений. |
| 157. | Повторение по теме «Предложение» | Урок обобщения и повторения пройденного, 1 ч. | Уметь отличать предложение от группы слов;составлять разные предложения. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам  | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  | документ-камера | Составление предложений |
| 158. | Повторение по теме «Слово и его значение» | Урок обобщения и повторения пройденного, 1 ч. | Знать отличительные особенности частей речи,Уметь различать части речи;находить в тексте части речи. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения. | документ-камера | Нахождение в тексте различных частей речи, доказательство. |
| 159. | Повторение по теме «Части речи» | Урок обобщения и повторения пройденного, 1 ч. | Знать отличительные особенности частей речи,Уметь различать части речи;находить в тексте части речи. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам  | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  | документ-камера | Отвечать на вопросы. |
| 160. | Повторение по теме «Части речи» | Урок обобщения и повторения пройденного, 1 ч. | Знать отличительные особенности частей речи,Уметь различать части речи;находить в тексте части речи. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимуюинформацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  | документ-камера | Отвечать на вопросы. |
| 161. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Урок обобщения и повторения пройденного, 1 ч. | Уметь различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки,выделять одинаковые и разные звуки,проводить фонетический анализ слова. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам  | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану.  |  | Выделение в словах звуков. |
| 162. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Урок обобщения и повторения пройденного, 1 ч. | Уметь различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки,выделять одинаковые и разные звуки,проводить фонетический анализ слова. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  |  | Выделение в словах звуков |
| 163. | Повторение по теме «Правила правописания» | Урок обобщения и повторения пройденного, 1 ч. | Уметь применять правила правописания,подбирать примеры с определённой орфограммой,осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | Уметь общаться с учителем и одноклассниками; слушать и уметь вступать в диалог. | Контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  | Нахождение и оглашение вслух информации из текста |
| 164. | Повторение по теме «Правила правописания» | Урок обобщения и повторения пройденного, 1 ч. | Уметь применять правила правописания,подбирать примеры с определённой орфограммой,осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимуюинформацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  | Осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  |  | Обоснование своей точки зрения, выводы |
| 165. | Итоговая контрольная работа. | Урок проверки знаний, 1 ч. | Уметь применять правила правописания,подбирать примеры с определённой орфограммой,осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  |  | Проговаривание слов, предложений про себя. |
| 166. | Повторение по теме «Правила правописания» | Урок обобщения и повторения пройденного, 1 ч. | Уметь применять правила правописания,подбирать примеры с определённой орфограммой,осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  |  | Подбор слов с определенной орфограммой |
| 167. | Контрольное списывание. | Урок проверки знаний, 1 ч. | Уметь списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок,видеть орфограммы в слове,видеть и запоминать все предложения и его отдельные части,проверять написанный текст | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимуюинформацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. | Контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  | Проговаривание слов, предложений «про себя» |
| 168. | Текст. Типы текстов.Повторение. | Урок развития речи, 1 ч. | Уметь отличать текст от предложений; различать виды текстов; соотносить словесные и зрительные образы,выражать своё отношение к картине,понимать идейный замысел художника. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  |  | Выражение своего отношения к картине |
| 169. | Текст. Типы текстов. Повторение. | Урок развития речи, 1 ч. | Уметь отличать текст от предложений; различать виды текстов; соотносить словесные и зрительные образы,выражать своё отношение к картине,понимать идейный замысел художника. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  | документ-камера | Выражение своего отношения к картине |
| 170. | Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе. | Урок обобщения и повторения пройденного, 1 ч. | Уметь устанавливать связи между изученными темами,использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий,подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  | документ-камера | Составление предложений |