**ЧАСТИ СЛОВА. СУФФИКС.**

**Тема:**Суффикс и его роль в слове.

**Цель:**

– дальнейшее овладение родным языком на основе освоения значений суффиксов, развитие умений находить суффикс в слове, определять его значение и роль в слове;

– развитие чувства языка на основе выявления смысловых оттенков (уменьшительности, ласкательности), вносимых суффиксами в общее значение слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι.Организационный момент.**  **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | – Прозвенел звонок и смолк-  Начинается урок.  - Ребята, назовите какое сейчас время года. **Слайд №1**  - Покажите, пожалуйста, жестами, что вы:  А) замёрзли и съёжились;  Б) отогрелись и расслабились.  В) Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение.  Г) Изобразите, как дети лепят снеговика и ставят снежные комы друг на друга**. Слайд №2**  - Какие красивые снеговики у вас получились! Вы пришли весёлые домой. Вот давайте с таким же отличным настроением мы и будем работать на этом уроке.  - Садитесь.  - Я очень рада видеть ваши весёлые глаза. И вижу, что вы готовы приступить к работе.  -Запишем число и классная работа.  - Откроем тетради, запишем слово**малина** с большой буквы, поставим запятую. **Слайд №3**  - Назовите орфограмму в этом слове.  - Как можно назвать маленькую ягоду малины? Запишите, поставьте запятую. ( малинка)  - Как называется участок земли, где растут кусты малины? (малинник). Запишите слово, поставьте точку.  - Как называются эти слова? (однокоренные)  - Почему?  - Возьмите простой карандаш и выделите части слова, с которыми мы работали на предыдущих уроках. (корень и окончание)  -Назовите, какие части слова вы выделили? ( корень и окончание)  **-** Назовите корень. Назовите окончания. | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
|  | - Какую часть слова вы не выделили? ( часть слова, которая стоит после корня).  - Кто помнит и может назвать, как называется эта часть слова? (суффикс).  -Как обозначается графически суффикс в слове?  - Выделите суффикс в этих словах.  - Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока. **Слайд №4**  - Используя опорную запись, сформулируйте цели урока. **Слайд №5**  (1-Повторить, что такое суффикс. 2- Вспомнить признаки суффикса. 3- Учиться находить в словах суффиксы).  -Приступаем к реализации целей урока. | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙII. Актуализация знаний. Открытие новых знаний.**  **IV. Развитие умений – применение знания.**  **V. Рефлексия**  **Итог урока.Д\З** | 1. ***Упр. 193.****( стр. 154* ***)*Слайд №6**   *Выполняется коллективно под руководством учителя*.  - Прочитаем первую часть задания. ( до слов).  - Отвечаем на вопросы первой части задания.  (В словах *река, речушка, реченька, речная*одинаковый корень, но разные основы, поэтому это слова с разным значением.)  **Одного ученика вызвать к доске. Проверка поэтапная.**   1. Спишите слова. 2. Выделите окончания и основу**( перед выделением повторить алгоритм).** 3. Выделите корень **( перед выделением повторить алгоритм).** 4. Какую часть осталось обозначить? 5. Для чего он служит?   **2. *На интерактивной доске записаны пары слов.* Слайд №7**  **Гора – горка**  **Поле – полюшко**  **Внук – внучек**  **Мяч – мячик**  **Лес – лесок**  **Город – городок**  **Слово – словечко**  - Прочитайте пары слов.  - Что общего между словами каждой пары?  - Чем отличаются друг от друга слова в каждой паре?  - Сейчас, если я показываю на слово в котором есть суффикс – вы хлопаете в ладоши. А если на слово в котором нет суффикса – топаете.  - Назовите суффиксы в словах второго столбика.  - Какое значение придают словам эти суффиксы? (уменьшительно- ласкательные)  **- Сделаем вывод: -** какое значение словам могут придавать некоторые суффиксы?  **3.Фронтальная работа с текстом.**  **Слайд№8-9**  Соберите предложения из рассыпанных слов.  - Это текст? Как его можно озаглавить?  - Найдите однокоренные слова. Выпишите их. Выделите корень.  -От какого слова образовались все эти слова? С помощью чего?  - Что такое суффикс?  - Что происходит со словом, если меняется суффикс? (Меняется лексическое значение слова)  **4. Физкультминутка.**    Вот студеною зимой                              *Дети машут руками.* Ветер дует ледяной И вздымает снега тучу.                          *Дети выполняют круговые движения руками.* Он суровый и могучий. Зайцы прячутся в кустах.                      *Дети садятся в глубокий присед на* Даже хитрая лиса                                  *несколько секунд, потом встают.* Притаилась и сидит, Ну а снег летит, летит.                          *Дети машут руками.* Но утихла злая вьюга, Солнце светит в небесах.                      *Потягивания — руки в стороны.* Скачет по полю лиса.                            *Прыжки.* Ну а мы чуть-чуть пройдемся                *Ходьба.* И домой к себе вернемся.                     *Дети садятся за столы*  **Воспитательный момент Слайд №10**  - Прочитайте стихотворение о снегире  Слайд  -Какова его главная мысль?(Помощь птицам зимой.)  ***5.*Работа в парах (приложение №1)**  - Что такое суффикс?  - Где стоит суффикс?  - Для чего служит суффикс?  **(работа на карточках)**  **-** | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **.** |  |  |
|  |  |  |

Закончи предложения.

1. Суффикс – это ………..
2. Суффикс стоит ……………..
3. Суффикс служит …………….
4. Приведите два примера слов с различными суффиксами.

Закончи предложения.

1. Суффикс – это ………..
2. Суффикс стоит ……………..
3. Суффикс служит …………….
4. Приведите два примера слов с различными суффиксами.
5. **Найдите слова, в которых есть суффикс. Выделите суффикс.**

Выходной, лесник, дома, длинная, снега, снежки, заморозки, морозы, длина, коровушка, снежный, коровка, леса, корова.