**ЧАСТИ СЛОВА. СУФФИКС.**

**Тема:**Суффикс и его роль в слове.

**Цель:**

– дальнейшее овладение родным языком на основе освоения значений суффиксов, развитие умений находить суффикс в слове, определять его значение и роль в слове;

– развитие чувства языка на основе выявления смысловых оттенков (уменьшительности, ласкательности), вносимых суффиксами в общее значение слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι.Организационный момент.** **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.**  | – Прозвенел звонок и смолк- Начинается урок.- Ребята, назовите какое сейчас время года. **Слайд №1**- Покажите, пожалуйста, жестами, что вы: А) замёрзли и съёжились; Б) отогрелись и расслабились. В) Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение. Г) Изобразите, как дети лепят снеговика и ставят снежные комы друг на друга**. Слайд №2**- Какие красивые снеговики у вас получились! Вы пришли весёлые домой. Вот давайте с таким же отличным настроением мы и будем работать на этом уроке.- Садитесь.- Я очень рада видеть ваши весёлые глаза. И вижу, что вы готовы приступить к работе.-Запишем число и классная работа.- Откроем тетради, запишем слово**малина** с большой буквы, поставим запятую. **Слайд №3**- Назовите орфограмму в этом слове.- Как можно назвать маленькую ягоду малины? Запишите, поставьте запятую. ( малинка)- Как называется участок земли, где растут кусты малины? (малинник). Запишите слово, поставьте точку.- Как называются эти слова? (однокоренные)- Почему?- Возьмите простой карандаш и выделите части слова, с которыми мы работали на предыдущих уроках. (корень и окончание)-Назовите, какие части слова вы выделили? ( корень и окончание) **-** Назовите корень. Назовите окончания.  | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
|  | - Какую часть слова вы не выделили? ( часть слова, которая стоит после корня).- Кто помнит и может назвать, как называется эта часть слова? (суффикс).-Как обозначается графически суффикс в слове?- Выделите суффикс в этих словах.- Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока. **Слайд №4**- Используя опорную запись, сформулируйте цели урока. **Слайд №5**(1-Повторить, что такое суффикс. 2- Вспомнить признаки суффикса. 3- Учиться находить в словах суффиксы).-Приступаем к реализации целей урока. | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙII. Актуализация знаний. Открытие новых знаний.****IV. Развитие умений – применение знания.****V. Рефлексия****Итог урока.Д\З** | 1. ***Упр. 193.****( стр. 154* ***)*Слайд №6**

*Выполняется коллективно под руководством учителя*.- Прочитаем первую часть задания. ( до слов).- Отвечаем на вопросы первой части задания.(В словах *река, речушка, реченька, речная*одинаковый корень, но разные основы, поэтому это слова с разным значением.)**Одного ученика вызвать к доске. Проверка поэтапная.** 1. Спишите слова.
2. Выделите окончания и основу**( перед выделением повторить алгоритм).**
3. Выделите корень **( перед выделением повторить алгоритм).**
4. Какую часть осталось обозначить?
5. Для чего он служит?

**2. *На интерактивной доске записаны пары слов.* Слайд №7****Гора – горка****Поле – полюшко****Внук – внучек****Мяч – мячик****Лес – лесок****Город – городок****Слово – словечко**- Прочитайте пары слов.- Что общего между словами каждой пары?- Чем отличаются друг от друга слова в каждой паре?- Сейчас, если я показываю на слово в котором есть суффикс – вы хлопаете в ладоши. А если на слово в котором нет суффикса – топаете.- Назовите суффиксы в словах второго столбика.- Какое значение придают словам эти суффиксы? (уменьшительно- ласкательные)**- Сделаем вывод: -** какое значение словам могут придавать некоторые суффиксы?**3.Фронтальная работа с текстом.****Слайд№8-9**Соберите предложения из рассыпанных слов.- Это текст? Как его можно озаглавить?- Найдите однокоренные слова. Выпишите их. Выделите корень. -От какого слова образовались все эти слова? С помощью чего?- Что такое суффикс?- Что происходит со словом, если меняется суффикс? (Меняется лексическое значение слова)**4. Физкультминутка.**  Вот студеною зимой                              *Дети машут руками.*Ветер дует ледянойИ вздымает снега тучу.                          *Дети выполняют круговые движения руками.*Он суровый и могучий.Зайцы прячутся в кустах.                      *Дети садятся в глубокий присед на*Даже хитрая лиса                                  *несколько секунд, потом встают.*Притаилась и сидит,Ну а снег летит, летит.                          *Дети машут руками.*Но утихла злая вьюга,Солнце светит в небесах.                      *Потягивания — руки в стороны.*Скачет по полю лиса.                            *Прыжки.*Ну а мы чуть-чуть пройдемся                *Ходьба.*И домой к себе вернемся.                     *Дети садятся за столы***Воспитательный момент Слайд №10**- Прочитайте стихотворение о снегиреСлайд-Какова его главная мысль?(Помощь птицам зимой.)***5.*Работа в парах (приложение №1)**- Что такое суффикс?- Где стоит суффикс?- Для чего служит суффикс?**(работа на карточках)****-**  | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.****3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **.** |  |  |
|  |  |  |

Закончи предложения.

1. Суффикс – это ………..
2. Суффикс стоит ……………..
3. Суффикс служит …………….
4. Приведите два примера слов с различными суффиксами.

Закончи предложения.

1. Суффикс – это ………..
2. Суффикс стоит ……………..
3. Суффикс служит …………….
4. Приведите два примера слов с различными суффиксами.
5. **Найдите слова, в которых есть суффикс. Выделите суффикс.**

Выходной, лесник, дома, длинная, снега, снежки, заморозки, морозы, длина, коровушка, снежный, коровка, леса, корова.