**Индивидуальный план**

**профессионального развития**

**Накиповой Дамиры Назиповны**

**I. Тема работы методического объединения учителей математики**

**МБОУ «Семекеевская основная общеобразовательная школа»:**

***«Формирование ключевых компетенций на уроках математики и во внеурочной деятельности.***

**Задачи:**

*• Внедрение инновационных методов и технологий обучения;*

*•  Расширение сферы применения информационно-коммуникационных технологий;*

*•  Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.*

*• Совершенствование работы учителей МО на основе системно-деятельностного и компетентностного  подходов в условиях внедрения ФГОС;*

*• Совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.*

**II. Тема по самообразованию:**

***«Развитие коммуникативно-информационных технологий и формирование УУД учащихся на уроках математики»***

***Курсовая подготовка:***

1) ФГБОУ  ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» по теме «Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 108 часов, с 13.10.14г. – 23.10.14г., рег №3980.

   2)  ГАОУ  ДПО « Институт развития образования Республики Татарстан» на факультете Дополнительного образования по дополнительной образовательной программе «Проектирование современного урока в соотствии с требованиями ФГОС» в объеме 16 часов, 1рег. №3293.

Аттестация : 2015г.

 Категория : первая.

**Цель:** через работу по самообразованию - создать условия для

самореализации личности ученика с учётом возможностей, склонностей,

способностей и интересов для раскрытия её нравственного и интеллектуального

потенциала, для развития самостоятельности и активности,  требующих

мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя

ответственность, воспитывающих волю к победе и преодолению трудностей.

**Задачи:**

- изучить современную литературу по теме самообразования;

- ознакомиться с инновационными методами преподавания математики учителей города и области;

- повысить интерес учащихся к информационным технологиям, развить творческие способности, логическое мышление;

- обеспечить внедрение современных инновационных технологий для активизации самопроверки и самоанализа учащихся ;

- диагностика склонностей и познавательных интересов, познавательных мотивов  обучающихся;

- создать условия для развития самостоятельной деятельности учащихся в

 процессе обучения математике;

- создать условия для интеллектуального, нравственного, духовного развития

детей.

**Предполагаемые результаты:**

- совершенствование технологии овладения методикой работы по использованию ИКТ;

- Поиск материала и составление пакета материалов сценариев уроков с применением информационных технологий,

- усиление положительной мотивации обучения;

- активизация самостоятельности;

- активизация познавательной деятельности учащихся.

**Основные направления самообразования:**

 - Профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии),

- Психолого - педагогическое (ориентированное на учеников и родителей),

- Охрана здоровья,

- Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества   и др.),

- Правовое,

- Эстетическое (гуманитарное).

**Источники самообразования:**СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:**

 индивидуальная – через индивидуальный план,

 групповая – через участие в деятельности школьного методического

объединения учителей математики, а также через участие в жизни школы.

**Пояснительная записка**

       Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя.

        Самообразование – процесс  сознательной самостоятельной познавательной деятельности, это творческий поиск педагога. Личный перспективный план педагога можно назвать программой самообразования или программой развития педагога, - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу.

        Опыт работы по теме, позволит подтвердить, что личность ребёнка -

слишком многогранное и сложное понятие, чтобы её ценность определять только

лишь степенью усвоения программы. Ребёнок может нормально развиваться только тогда, когда даже не самые выдающиеся его способности замечены и по

достоинству оценены окружающими. Из этих оценок постепенно складывается

нормальная самооценка личности, превращающаяся со временем в чувство

собственного достоинства, в способность уважать себя как личность и видеть

личность со своим неповторимым мироощущением в другом человеке.

          Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Сегодня в век информационно- коммуникативных технологий в области образования учителя МО ставят перед собой и своими учениками новые задачи и проблемы:

**Проблема:** повышение качества преподавания учебных предметов, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:**

***1.Изучить литературу по данной проблеме:***

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования

мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2000

3. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.

6. http://www.ioso.ru/distant/proiect/meth%20proiect/metod%20pro.htm

7. http://www.iteach.ru/index/news.html

8. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя математики

9. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к

стратегии модернизации образования.

***2. План работы по самообразованию:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы плана | Содержание деятельности | Сроки | Форма  результатов | | |  |
| 1. | *Изучение*  *психолого-*  *педагогической,*  *методической*  *литературы* | 1.Чтение научно-методической  литературы.  2. Обзор в Интернете  информации по математике,  педагогике, психологии,  инновационным технологиям. | Системати-  чески | Конспекты  Памятки  Рекомендации | | |  |
| 2. | *Изучение*  *информационно-*  *коммуникацион*  *ных технологий.* | 1.Изучение методов и способов применения информационных технологий.  2. Поиск материала и  составление пакета  материалов в электронном виде. | 2011-  2015 | Конспекты   уроков.  Методико-  дидактические  материалы. | | |  |
| 3. | *Участие в*  *методическом*  *школьном*  *объединении, в*  *жизни школы.* | 1.Выполнение работы руководителя ШМО (планы, протоколы заседаний, пополнение папки МО, разработка предметной недели, анализ работы МО за год и т.д.)  2.Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий,  недели математики.  3. Выступления на заседаниях школьного МО, педагогических советах.  4. Общение с коллегами своей школы, школ района. | В течение  аттетационного периода  по плану ШМО, по плану школы | 1.Планы заседаний МО, предметной недели;  протоколы заседаний МО, папка ШМО.  2.Анализ открытых уроков, внеклассных мероприятий.  3. Конспекты выступлений. | | |  |
| 4. | *Самообобщение*  *опыта* | 1. Разработка конспектов  уроков.  2.Разработка индивидуальных  дифференцируемых заданий для учащихся.  3.Разработка комплекта  входных и выходных  самостоятельных, контрольных  работ, в том числе и тестов.  4.Разработка комплекта  олимпиадных задач.  5.Участие в открытых мероприятиях школы . | В течение  Аттестационного периода, по  плану МО | Комплекты  методико-  дидактических  материалов. | | |  |
| 6. | *Работа с одарёнными детьми* | 1. Определение уровня развития личности ученика при помощи психологического мониторинга и мониторинга обученности и деятельности по математике;  2. Выявление траектории развития личности ученика;  3. Составление индивидуального плана самообразования;  4. Создание ситуации успеха;  5. Индивидуальный прогресс ученика. | В течение  аттестационного периода | 1.Структурно-логические схемы Айсмонтаса Б.Б.с выявленными  индивидуальными траекториями развития математических способностей отдельно взятых учащихся.  2.Индивидуальный план развития. | | |  |
| 7. | *Инновационная деятельность.* | . Электронный   документооборот  2. Внедрение курса «Избранные вопросы математики» в 5-9 классах. | В течение  аттестационного периода | 1.Увеличение количества пользователей  Дневник.ру.  2.Сдача отчетов  в электронном виде.  3.Конспекты, задачи, индивидуальный материал. |  | | |
| 8. | *Повышение*  *квалификации по*  *математике.* | 1. Решение задач, тестов и  других заданий по математике повышенной сложности или нестандартной формы.  2. Посещение уроков своих  коллег.  3. Прохождение предметных курсов по математике. | В течение  года | Конспекты,  Анализы уроков и мероприятий,  Удостоверения, справки. | |  | |
| 9. | *Аттестация учителя* | 1. Подготовить результативность освоения обучающимися образовательных программ и динамику их достижений за последние два года.  2. Создать программу по формированию универсальных учебных действий.  3. Пройти аттестацию на категорию. | 2015. | 1.В печатном виде для аттестации.  2.В печатном виде для аттестации.  3. Папка со всеми материалами для аттестации. |  | | |