**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению «Клуб будущих отличников» для внеурочной деятельности младших школьников разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г.,регистрационный номер 19707);
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27,зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
6. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ№6, Приказ №87от 25.04.2011г;
8. Авторская программа развития познавательных процессов младших школьников по программе Л.В. Мищенковой «36 занятий для будущих отличников»;
9. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) НОО, утвержденного приказом №310 от 30.08.2013г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб будущих отличников» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 1 классе, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению - учебно-познавательной; по форме организации - общедоступной; по времени реализации - четырехгодичной.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем,чтоона предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик выпускника начальной школы, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе.

**Актуальность** программы обусловлена тем,что в новых социально-экономических условияхособое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей, так как цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Поэтому деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определенных предметных областях, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других, и этим данная программа отличается от имеющихся. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребенка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**Цель программы:** развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка через систему развивающих занятий и познавательных способностей детей

**Задачи программы:**

1. Развитие познавательных способностей детей

2. Развитие творческих способностей младших школьников.

3. Расширение кругозора учащихся

4. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

**II. Общая характеристика курса**

Данная программа представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий,** во время которых у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В основе выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**На каждом занятии** уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур. Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение. Знакомство с играми, способствуют развитию способности действовать в уме.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

**Основные принципы, на которых построена программа:**

-Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

*- Принцип «спирали*»: в занятиях задания повторяются;

- *Принцип «от простого - к сложному*»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

- Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

**Основные методы работы:**

-объяснительно – иллюстративный;

- репродуктивный;

- проблемный

**Основные формы работы**  
Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Основные формы занятий:**

- игры с ролевым акцентом;

- викторины;

- конкурсы;

- интеллектуальные игры;

- творческие работы;

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды** работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Возраст детей, на которых рассчитана программа от 6,5 до 8лет.

**III. Место курса**

**В 1 классе** — **33ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **8 ч –** аудиторных**, 25 –** внеаудитлрных.

**IV. Ценностные ориентиры содержания курса**

Программа способствует:

* **умственному развитию** – учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы,
* **нравственному воспитанию** – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье,
* **эстетическому воспитанию** – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, математических турнирах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом,
* **трудовому воспитанию** – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе
* **физическому воспитанию** – на занятиях с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

**V. Личностные , метапредметные и предметные результаты.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к обучению.
* Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.
* Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Регулятивные УУД*:** | ***Познавательные УУД*:** | ***Коммуникативные УУД:*** |
| -определять и формулировать цель деятельности  - проговаривать последовательность действий  - учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради  - учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры | - слушать и понимать речь других  - читать и пересказывать текст  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |

***Предметными результатами*** изучения курса являются формирование следующих умений:

|  |
| --- |
| -Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.  -Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.  -Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.  - Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)  -Называть положительные и отрицательные качества характер  -Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных  -Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.  -Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.  -Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге. |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* **Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.
* **Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.
* **Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде; опыт самоорганизации.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**  
- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);  
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;  
- участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.);  
- участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн - ринги; математические турниры и т.д.).

**VI. Содержание программы**

**1 год обучения (33 часа: 9 аудиторных и 22 внеаудиторных занятий)**

Первый раз в первый класс. Задания трёх поросят. Здравствуй, осень! Играем в «ромашку». По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят». Рисуем яблоньку. Геометрический магазин. По страницам русской народной сказки «Маша и медведь». Хлеб-батюшка. Шкатулка с сюрпризом. На грибной поляне. В гостях у Знайки. Читаем письма. Наряжаем ёлочку. Домашние животные. Цепочка занимательных заданий. О звёздах Дорогою добра. Быть здоровым. Незнайкин экзамен. Коллекция головоломок от Незнайки. По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Знаменитые малыши. Дюймовочка. Букет для Русалочки. Спичечное ассорти. Словесные забавы. «Говорящие» головоломки. Ловим рыбку. Загадалки. Пернатые друзья. Сказочные герои. Сказочные задания.

**VII. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Клуб будущих отличников» для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, название** | | **Формы организации** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Внеаудиторные занятия** | **Аудиторные занятия** |
| 1 | **Вводное занятие. Первый раз в первый класс** | | Беседа-размышление о школе. Тестирование | Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе, познакомить с офицерской линейкой | Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской  линейкой.  Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки. | **прогулка** |  |
| 2 | **Работа над ошибками** | | Практическая работа | Объяснить смысл понятия «Работа над ошибками» | Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге | **прогклка** |  |
| 3 | **Задания трёх поросят** | | Ролевая игра. | Познакомить детей с содержанием сказки «Три поросёнка» (обработка С. Маршака). Руководство деятельностью детей | Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам. Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему | библиотека |  |
| 4 | **Здравствуй, осень!** | | Беседа по личным наблюдениям | Уточнить представления детей о трёх периодах осени | Участвовать в обсуждении вопросов по теме « Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх | **прогулка** |  |
| 5 | **Играем в «ромашку»** | | Игра | Познакомить детей с правилами игры в «ромашку», учить инсценировать короткие диалоги | Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности» | **Спорт.зал** |  |
| 6 | **По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»** | | Слушание сказки и её обсуждение. | Познакомить с содержанием сказки **«**Волк и семеро козлят». Учить сочинять варианты окончания сказки. Познакомить с головоломкой «танграм» | Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят» Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграм» | **библиотека** |  |
| 7 | **Рисуем яблоньку** | | Разыгрывание ситуаций. Беседа. Игра «Угадай по мимике мое настроение». | Учить разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов | Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности, |  | **+** |
| 8 | **Геометрический магазин** | | Математические игры | Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах | Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры | **Спорт.зал** |  |
| 9 | **По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»** | | Слушание сказки и её обсуждение. | Познакомить с содержанием сказки, подобрать жизненные ситуации для разыгрывания | Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграмом», разыгрывать ситуации | **библиотека** |  |
| 1  10 | | **Хлеб-батюш-ка** | Исследовательская работа «Откуда хлеб пришёл» | Дать детям представление о ценности хлеба, о трудоёмкости его производства, под руководством учителя провести исследователь-скую работу «Откуда хлеб пришёл» | Участвовать в исследовании вопроса, беседовать,  отгадывать загадки, рисовать по клеточкам | **прогулка** |  |
| 11 | | **Шкатулка с сюрпризом** | Интеллектуальные игры | Дать понятие слова «сюрприз», научить играть в игры «Устами младенца», «Собери предметы в группы». | Активно участвовать в играх | **Спорт зал** |  |
| 12 | | **На грибной поляне** | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | Уточнить представления детей о наиболее распространённых грибах | Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?» |  | ***+*** |
| 13 | | **В гостях у Знайки** | Просмотр видео-отрывка и беседа. Игры | Познакомить с творчеством детского писателя Н. Носова и его книгой «Приключения Незнайки и его друзей». Представить героя книги Знайку | Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь…», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки | **библиотека** |  |
| 14 | | **Читаем письма** | Игры | Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев | Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом» | **библиотека** |  |
| 15 | | **Наряжаем ёлочку.** | Информационно –развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений | Познакомить детей с традициями празднования Нового год в разных странах  (по заранее подготовленному учителем сценарию) | Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку  изготовленными своими руками игрушками |  | **+** |
| 16 | | **Проверка знаний и умений. «Прикольные задания»** | Интеллектуальная игра. Игры и задания на смекалку | Учить искать ответы на хитрые вопросы | Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники»,  работать с офицерской линейкой |  | **+** |
| 17 | | **И снова «прикольные задания»** | Игры на смекалку | Учить решать задания с подвохом | Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы –художники», рисовать по клеточкам | **+** |  |
| 18 | | **Домашние животные** | Программа «Изучаем домашних животных»  Мини - проекты | Обобщить имеющиеся у детей знания о домашних животных и их роли в жизни человека, руководить мини-проектами | Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини- проекты о животных | **+** |  |
| 19 | | **Цепочка занимательных заданий** | Занимательные задания и игры | Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики | Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь» |  | **+** |
| 20 | | **О звёздах** | КТД «Звёздное небо» | Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы; познакомить с ребусами | Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть | **+** |  |
| 21 | | **Дорогою добра** | КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела» | На примере литературных произведений объяснить смысл понятий «добро», «зло» | Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывать ребусы, играть в игры «Потопаем- похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца» | **+** |  |
| 22 | | **Быть здоровым** | Игры | Познакомить с основными составляющими здорового образа жизни | Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд» | **+** |  |
| 23 | | **Незнайкин экзамен** | Урок - соревнование | Познакомить с творчеством Н. Некрасова и его коротышками из Солнечного города | Соревноваться в смекалке и логике,  работать с офицерской линейкой |  | **+** |
| 24 | | **Коллекция головоломок от Незнайки** | Логические игры и головоломки | Подобрать задания на развитие нестандартного  мышления, конструкторских  способностей, рефлексии | Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города. | **+** |  |
| 25 | | **По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»** | Беседа-размышление | Познакомить детей с книгой Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» и её героями | Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам. работать с офицерской линейкой |  | **+** |
| 26 | | **Знаменитые малыши. Дюймовочка** | Исследовательская работа | Познакомить с признаками сказок. Подобрать материал о Дюймовочке, героине сказки Г. Х. Андерсена. Сделать подборку сказок, героями которых являются малыши | Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь» | **+** |  |
| 27 | | **Букет для Русалочки** | Интеллектуальные игры | Расширять представления детей об обитателях моря (подобрать соответствующий материал) | Играть в игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?» | **+** |  |
| 28 | | **Спичечное ассорти** | Беседа и игры | Познакомить со значением слова «ассорти», развивать нестандартное мышление, конструкторские способности | Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант | **+** |  |
| 29 | | **Словесные забавы** | Разнообразные игры со словами | Подобрать задания на развитие нестандартного  мышления, конструкторских  способностей, рефлексии | Соревноваться в смекалке и логике,  работать с офицерской линейкой | **+** |  |
| 30 | | **«Говорящие» головоломки** | Логические игры | Подобрать задания на развитие нестандартного  мышления, конструкторских  способностей | Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой |  | **+** |
| 31 | | **Ловим рыбку** | Логические игры | Подготовить материал об атрибутах рыбалки и особенностях рыбалки как вида отдыха | Рисуем по клеточкам «Рыбка», играть в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу» | **+** |  |
| 32 | | **Загадалки** | Разнообразие игр на основе загадок | Подобрать задания на развитие нестандартного  мышления, конструкторских  способностей, рефлексии | Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать с офицерской линейкой | **+** |  |
| 33 | | **Пернатые друзья**  **Итоговое занятие** | Интеллектуальные игры и логические игры | Сообщить интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай | Писать графический диктант «Павлин», разгадывать загадки о птицах | **+** |  |

**VII.Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Вид пособия** |
| 1 | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 2 | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 3 | Л. В. Мищенкова. «36 занятий для будущих отличников» РОСТ, 2014г. | Пособие для учителя |
| 4 | Л. В. Мищенкова. «36 занятий для будущих отличников» РОСТ, 2014г. | Методическое пособие 1 класс |
| 1 | <http://www.develop-kinder.com/> | Математика для школьников и дошкольников "Сократ": |
| 2 | <http://annik-bgpu.km.ru/index.html> | Математика в начальной школе (статьи, конспекты, игры) |
| 3 | http://www.solnet.ee | Детский портал «Солнышко» |
| 4 | http://www.km-school.ru | Информационно-интегрированный продукт "КМ-Школа". Разработчик - "Кирилл и Мефодий" (г. Москва) |

**Учебная литература для обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Мищенкова Л. В. Москва: РОСТ книга, 2014 г | «36 Занятий для будущих отличников» Развитие познавательных способностей. | Рабочие тетради в 2-х частях. |

|  |
| --- |
| **Технические средства обучения** |
| Ноутбук учительский «Lenovo» |
| Ученический «EeeРС» |
| Интерактивная доска Smart Board MS-600 |
| Принтер «Samsung» |

**VII. Тематическое планирование внеурочного курса**

**«Клуб будущих отличников» для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, название** | | **Формы организации** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формируемые умения**  **(УУД)** | **Аудит/внеауд** | **Дата/**  **план** | **Дата факт** |
| 1 | **Вводное занятие. Первый раз в первый класс** | | Беседа-размышление о школе. Тестирование | Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе, познакомить с офицерской линейкой | Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки. | **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-  нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. | **в** | **07.09** |  |
| 2 | **Работа над ошибками** | | Практическая работа | Объяснить смысл понятия «Работа над ошибками» | Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге | **Коммуникативные УУД:** получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | **в** | **14.09** |  |
| 3 | **Задания Трёх поросят** | | Ролевая игра. | Познакомить детей с содержанием сказки «Три поросёнка» (обработка С. Маршака). Руководство деятельностью детей | Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам. Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему | **Коммуникативные УУД:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями;слушать и понимать речь других людей; анализировать высказывания собеседников; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения в школе и следовать им;  участие в диалоге; высказывание своих суждений по обсуждаемой теме  **Личностные УУД:** эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков.  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости | в | 21.09 |  |
| 4 | **Здравствуй, осень!** | | Беседа по личным наблюдениям | Уточнить представления детей о трёх периодах осени | Участвовать в обсуждении вопросов по теме « Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх | **Познавательные УУД:**  развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя, формирование умения видеть красоту окружающего мира; формирование умения оценивать состояние окружающих растений и животных; развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения**: уметь различать осень по отличительным признакам, различать три периода осени  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | **в** | **28.09** |  |
| 5 | **Играем в «ромашку»** | | Игра | Познакомить детей с правилами игры в «ромашку», учить инсценировать короткие диалоги | Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности» | **Коммуникативные УУД:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им; учиться работать в группе.  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении ипознавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:** умение **п**ользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности**;** формирование уважительного отношения к друг к другу;  Использование доброжелательного тона в общении. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. | **в** | **05.10** |  |
| 6 | **По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»** | | Слушание сказки и её обсуждение. | Познакомить с содержанием сказки **«**Волк и семеро козлят». Учить сочинять варианты окончания сказки. Познакомить с головоломкой «танграм» | Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят» Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграм» | **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Коммуникативные УУД:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями;слушать и понимать речь других людей; анализировать высказывания собеседников; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения в школе и следовать им;  участие в диалоге; высказывание своих суждений по обсуждаемой теме.  **Личностные УУД:** высказывать своё отношение к героям сказки, к их поступкам; доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. | **в** | **12.10** |  |
| 7 | **Рисуем яблоньку** | | Разыгрывание ситуаций. Беседа. Игра «Угадай по мимике мое настроение». | Учить разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов | Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности, | **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:** умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности  **Коммуникативные УУД:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);развивать умение перевоплощаться в образ героя произведения Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии\*. | **а** | **19.10** |  |
| 8 | **Геометрический магазин** | | Математические игры | Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах | Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры | **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:** находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку.  **Коммуникативные УУД:**  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. | **в** | **09.11** |  |
| 9 | **По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»** | | Слушание сказки и её обсуждение. | Познакомить с содержанием сказки, подобрать жизненные ситуации для разыгрывания | Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграмом», разыгрывать ситуации | **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  Формирование рефлексии\*.  **Предметные умения:** умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности; уметь анализировать поступки героев произведений  **Коммуникативные УУД:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Регулятивные УУД:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать;развивать умение перевоплощаться в образ героя произведения | **в** | **16.11** |  |
| 1  10 | | **Хлеб-батюшка** | Исследовательская работа «Откуда хлеб пришёл» | Дать детям представление о ценности хлеба, о трудоёмкости его производства, под руководством учителя провести исследователь-скую работу «Откуда хлеб пришёл» | Участвовать в исследовании вопроса, беседовать,  отгадывать загадки, рисовать по клеточкам | **Личностные УУД**: различение хороших и плохих поступков; формирование уважительного отношения к людям труда, к своим предкам, к истории страны;  планировать последовательность исследовательской работы под руководством учителя  **Коммуникативные УУД:**  осуществление работы в группах. **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Исследование происхождение хлеба (наблюдать, сравнивать и анализировать);  **Регулятивные УУД:**  классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. | **в** | **23.11** |  |
| 11 | | **Шкатулка с сюрпризом** | Интеллектуальные игры | Дать понятие слова «сюрприз», научить играть в игры «Устами младенца», «Собери предметы в группы». | Активно участвовать в играх | **Предметные умения:** находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.  **Коммуникативные УУД:**  получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения праздника).  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. | **в** | **30.11** |  |
| 12 | | **На грибной поляне** | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | Уточнить представления детей о наиболее распространённых грибах | Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?» | ***Предметные умения:*** *различать съедобные и несъедобные грибы; рисовать по клеточкам*  ***Познавательные УУД:*** *развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Знать правила сбора грибов; знать, что несъедобные грибы лечат животных****.***  ***Коммуникативные УУД:***  *осуществление работы в группах; в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);*  *развитие умения видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступки людей (эстетический идеал). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.*  ***Личностные УУД:***  *доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций**формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.* ***Регулятивные УУД:*** *классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.* | ***а*** | **07.12** |  |
| 13 | | **В гостях у Знайки** | Просмотр видео-отрывка и беседа. Игры | Познакомить с творчеством детского писателя Н. Носова и его книгой «Приключения Незнайки и его друзей». Представить героя книги Знайку | Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь…», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки | **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:** уметь подбирать рифму к словам; сочинять и фантазировать; уметьсоставлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад**.**  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение,  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. | **в** | **14.12** |  |
| 14 | | **Читаем письма** | Игры | Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев | Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом» | **Предметные умения:**  ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;  самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;  самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге **Познавательные УУД:**  развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. **Коммуникативные УУД:**  получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе игры). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | **в** | **21.12** |  |
| 15 | | **Наряжаем ёлочку.** | Информационно –развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений | Познакомить детей с традициями празднования Нового год в разных странах  (по заранее подготовленному учителем сценарию) | Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку  изготовленными своими руками игрушками | **Познавательные УУД:**  развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Предметные умения:** уметь заучивать и выразительно рассказывать стихи; умениепользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности  анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления; осваивать способы и правила работы с бумагой и картоном; осваивать приёмы соединения материалов  при помощи клея; соблюдать порядок на рабочем месте  **Коммуникативные УУД:** получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения праздника; осуществление работы в группах; оценивание качества изготовления работы; умение слушать и понимать речь других  **Личностные результаты:**  проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении изделия. | **а** | **28.12** |  |
| 16 | | **Проверка знаний и умений. «Прикольные задания»** | Интеллектуальная игра. Игры и задания на смекалку | Учить искать ответы на хитрые вопросы | Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники»,  работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:** уметь решать хитрые задачи; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.  К**оммуникативные УУД:**  получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебной и игровой деятельности Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. | **а** | **11.01** |  |
| 17 | | **И снова «прикольные задания»** | Игры на смекалку | Учить решать задания с подвохом | Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы –художники», рисовать по клеточкам | **Предметные умения:**  находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;рисовать картинки по клеточкам.  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.  **Регулятивные УУД:**  классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. | **в** | **18.01** |  |
| 18 | | **Домашние животные** | Программа «Изучаем домашних животных»  Мини - проекты | Обобщить имеющиеся у детей знания о домашних животных и их роли в жизни человека, руководить мини-проектами | Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини- проекты о животных | **Предметные умения:** участвовать в диалоге; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку  получение представлений о пользе домашних животных;  уметь отгадывать загадки про домашних животных и рисовать отгадки к ним учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. | **в** | **25.01** |  |
| 19 | | **Цепочка занимательных заданий** | Занимательные задания и игры | Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики | Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь» | **Предметные умения:** находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность, уметь подбирать рифмы к словам  **Регулятивные УУД**: устанавливатьпоследовательность действий, учиться работать по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | **а** | **01.02** |  |
| 20 | | **О звёздах** | КТД «Звёздное небо» | Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы; познакомить с ребусами | Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть | **Познавательные УУД:** уметь назвать планеты солнечной системы;  ориентироваться в рабочей тетради (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в таблицах, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.  **Регулятивные УУД:**  Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. | **в** | **08.02** |  |
| 21 | | **Дорогою добра** | КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела» | На примере литературных произведений объяснить смысл понятий «добро», «зло» | Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывать ребусы, играть в игры «Потопаем- похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца» | **Коммуникативные УУД:** различать хорошие и плохие поступки; учить делать добрые дела: помогать пожилым и больным людям;формировать уважительное отношение к старшим; использовать доброжелательный тон в общении, оценивать характер общения (тон, интонация, лексика) Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **ЛичностныеУУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | **в** | **15.02** |  |
| 22 | | **Быть здоровым** | Игры | Познакомить с основными составляющими здорового образа жизни | Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд» | **Предметные умения:**  находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.) уметь определять причинно- следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение; **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  **Личностные УУД:** соблюдать личную гигиену, понимать необходимость утренней зарядки; соблюдать здоровый образ жизни;  осознавать вред вредных привычек | **в** | **20.02** |  |
| 23 | | **Незнайкин экзамен** | Урок - соревнование | Познакомить с творчеством Н. Некрасова и его коротышками из Солнечного города | Соревноваться в смекалке и логике,  работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:**  ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;  самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку  овладевать навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам;  учиться дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх;  получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками.  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости | **а** | **29.02** |  |
| 24 | | **Коллекция головоломок от Незнайки** | Логические игры и головоломки | Подобрать задания на развитие нестандартного  мышления, конструкторских  способностей, рефлексии | Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города. | **Предметные умения:** уметь различать ребусы, головоломки, логические задания и разгадывать их; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;  составлять рисунки, используя офицерскую линейку  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | **в** | **14.03** |  |
| 25 | | **По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»** | Беседа-размышление | Познакомить детей с книгой Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» и её героями | Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам. работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:** вести диалог;  ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;  самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку  воспитывать любовь к чтению художественной литературы.  **Личностные УУД:** осознавать роль и жизни людей, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции**,** высказывать своё отношение к героям прочитанных книг, к их поступкам  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости | **а** | **28.03** |  |
| 26 | | **Знаменитые малыши. Дюймовочка**  **Букет для Русалочки** | Исследовательская работа | Познакомить с признаками сказок. Подобрать материал о Дюймовочке, героине сказки Г. Х. Андерсена. Сделать подборку сказок, героями которых являются малыши | Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь» | **Познавательные УУД:** знать отличительные признаки сказок;умениеисследовать (наблюдать, сравнивать и сопоставлять) свойства пластичных материалов.  осваивать способы и правила работы с пластичными материалами;  осуществление работы в группах. **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | **в** | **04.04** |  |
| 27 | | **Спичечное ассорти**  **Словесные забавы** | Беседа и игры | Познакомить со значением слова «ассорти», развивать нестандартное мышление, конструкторские способности | Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант | **Предметные умения:**  ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;  самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку  организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место: правильно и рационально размещать инструменты и материала, убирать рабочее место;  находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;писать графическиедиктанты  **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:**  Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. | **в** | **11.04** |  |
| 28 | | **«Говорящие» головоломки** | Логические игры | Подобрать задания на развитие нестандартного  мышления, конструкторских  способностей | Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:** находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | **а** | **18.04** |  |
| 29 | | **Ловим рыбку** | Логические игры | Подобрать задания на развитие нестандартногомышления, конструкторских способностей | Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:** находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | **в** | **25.04** |  |
| 30 | | **Загадалки** | Разнообразие игр на основе загадок | Подобрать задания на развитие нестандартного  мышления, конструкторских  способностей, рефлексии | Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать с офицерской линейкой | **Предметные умения:** уметь отгадывать загадки;  уметь проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа;  находить закономерности и самостоятельно составлять элементарную закономерность;  уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; составлять картинки при помощи офицерской линейки. **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | **а** | **16.05** |  |
| 31 | | **Пернатые друзья**  **Итоговое занятие** | Интеллектуальные игры и логические игры | Сообщить интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай | Писать графический диктант «Павлин», разгадывать загадки о птицах | **Предметные умения:**  находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;  уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение; писать графические диктанты **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости  Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоцийформирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. **Регулятивные УУД:**  классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. | **в** | **23.05** |  |