**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ математика 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во по плану | Кол-во часов | Содержание учебного предмета,тип урока(страницы учебникаи рабочей тетради, диск) | Дата по плану | Дата по факту | Основные понятия | Основные виды учебной деятельности обучающихся Планируемые результаты (УУД) |
| **I четверть** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8 ч)** |
| 1 | 1 | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания *(постановочный, вводный)*.Учебник,ч. 1, с. 3–4.РТ\*, ч. 1, с. 3 |  |  | Знакомство с учебником математики. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения. Верные равенства | *Научатся:***называть** последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; **выполнять** устные приемысложения и вычитания чисел в пределах 100; **составлять** и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; **сравнивать** трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников***Познавательные:***устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-симво-лической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной формеПроявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач) |
| 2 | 1 | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия *(закрепление знаний и спосо-бов действий)*.Учебник, с. 5. РТ, с. 4 |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры(ломаная) | *Научатся:***выполнять** письменные приемысложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; **составлять** и решать простые задачи и задачи разными способами; **объяснять** верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 3 | 1 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения *(комплексное применение знанийи способов действий)*.Учебник, с. 6. РТ, с. 4. Диск\*\* |  |  | Решение урав-нений. Использование устных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач | *Научатся:* применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 4 | 1 | Решение уравнений *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 7. РТ, с. 5. Диск |  |  | Уравнение, корень уравнения, проверка вычисления. Взаимосвязь чисел при сложении. Постановка вопроса задачи и ее решение. Запись в столбик и вычисление значений числовых выражений. Решение текстовой задачи | *Научатся:* решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовые задачи***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 5 | 1 | Решение уравненийс неизвестным уменьшаемым *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 8. РТ, с. 5.Диск |  |  | Неизвестное уменьшаемое. Решение уравнения с неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение выражений. Решение задачи. Длина отрезка, единицы длины | *Научатся:*решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу***Познавательные:***делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 6 | 1 | Решение уравнений с неизвест- ным вычитаемым *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник, с. 9. РТ, с. 6.Диск |  |  | Неизвестное вычитаемое. Уравнение с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение величин. Решение задач | *Научатся:* решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку***Познавательные:***проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствиис поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позициюПонимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 7 | 1 | Обозначение геометрических фигур буквами *(обобщение и систематизациязнаний)*.Учебник, с. 10. РТ, с. 7. Диск |  |  | Распознавание геометрических фигур, обозначение вершин буквами. Измерение сторон треугольника. Решение текстовой задачи, уравнений | *Научатся:* обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура).***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |
| 8 | 1 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»*(Проверка знаний и способов действий.)*Уч., с. 14–16 |  |  | Работа с геометрическим материалом (отрезки, ломаная). Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение величин. Вычисление значений числовых выражений | *Научатся:* выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего делаПроявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| **Умножение и деление ( 28 + 28 =56 ч)** |
| 9 | 1 | Конкретный смысл умножения и деления *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 17–18.РТ, с. 8 |  |  | Знакомство с названием раздела. Сравнение сумм (одинаковые слагаемые). Замена суммы произведением. Составление задачи по краткой записи (рисунку) на умножение и двух обратных к ней задач | *Научатся:* использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям***Познавательные:***прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществ- лять поиск средств для ее достижения.***Коммуникативные:*** использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 10 | 1 | Связь умножения и деления *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 19. РТ, с. 9 |  |  | Взаимосвязь арифметических действий. Составление выражений. Решение текстовой задачи, составление обратных задач. Решение уравнений, выражений со скобками | *Научатся:* называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения***Познавательные:***проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |
| 11 | 1 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2*(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 20. Диск |  |  | Четные и нечетные числа. Составление числовых выражений, нахождение их значений, определение четных и нечетных чисел. Решение текстовой задачи арифметическим способом | *Научатся:* различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с нимиПроявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий |
| 12 | 1 | Таблица умножения с числом 3 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 21. РТ, с. 10. Диск |  |  | Таблица умножения с числом 3. Решение уравнений, задач. Нахождение периметра многоугольников. Решение выражений в 2–3 действия. Выполнение проверки вычислений | *Научатся:* применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 13 | 1 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 22. РТ, с. 11. Диск |  |  | Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости товара (цена,количество, стоимость). Решение уравнений, числовых выражений, содержащих 2 действия (умножение и деление) | *Познакомятся* с понятиями «цена», «количество», «стоимость».*Научатся:* решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средстваПонимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей |
| 14 | 1 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 23. РТ, с. 12. Диск |  |  | Нахождение массы одного предмета, количества предметов, массы всех предметов. Связь между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ и запись пропущенных чисел в числовом ряду. Составление числовых выражений, нахождение их значений | *Научатся:* анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 15 | 1 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 24–25.РТ, с. 13.Диск |  |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках, умножение и деление, сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий | *Научатся:*вычислятьзначение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позициюПонимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 16 | 1 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 26.РТ, с. 14 |  |  | Установление порядка выполнения действий и выполнение вычислений в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение неизвестного множителя. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника. Выполнение проверки в вычислениях | *Научатся:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе,к школе |
| 17 | 1 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 27. РТ, с. 14.Диск |  |  | Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление схемы в выражениях, определение порядка действий. Связь между величинами. Решение и составление обратных задач | *Научатся:* понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем |
| 18 | 1 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма, 10–12 мин). Анализ результатов*(проверка знаний и способов действий)*.Учебник, с. 29–33 |  |  | Правило нахождения произведения, множителя. Сравнение величин длины. Составление числовых выражений. Решение текстовых задач, составление обратных задач. Решение магических квадратов (анализ информации, поиск правила вычисления) | *Научатся:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 19 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 4 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 34.РТ, с. 15.Диск |  |  | Составление таблицы умножения и деления с числом 4. Решение задачи, запись условия в таблице. Составление и решение задачи на нахождение количества по известным данным (стоимость и цена) | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 20 | 1 | Таблица Пифагора*(обобщение и систематизациязнаний)*.Учебник, с. 35. РТ, с. 16 |  |  | Таблица Пифагора. Нахождение по таблице произведений. Решение текстовой задачи, нахождение значений выражений в несколько действий. Таблица умножения и деления с числом 4 | *Познакомятся* с таблицей Пифагора.*Научатся:* воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные*:** принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 21 | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник,с. 36.РТ, с. 17. Диск |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Составление обратных задач. Решение выражений, уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Составление схем | *Научатся:* анализироватьтекстовую задачу ивыполнятькраткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 22 | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 37.РТ, с. 18 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового выражения. Составление квадрата из трех фигур | *Научатся:* анализироватьтекстовую задачу ивыполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 23 | 1 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 38.РТ, с. 19.Диск |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Таблица умножения на 3, 4 | *Научатся:* решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с нимиПонимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 24 | 1 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 39.РТ, с. 20 |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, вычисления и сравнение решений. Выполнение вычислений в числовых выражениях, содержащих два действия | *Научатся:*различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп. Проявлять интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий |
| 25 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 5 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 40.РТ, с. 21.Диск |  |  | Таблица умножения и деления с числом 5. Решение задач, составление числовых выражений, вычисление их значений. Логическая задача | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |
| 26 | 1 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 41.РТ, с. 22 |  |  | Задачи на кратное сравнение чисел. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Схематический чертеж. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий | *Научатся:*решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахож-дения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 27 | 1 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел *(закрепление знаний* *и способов действий)*.Учебник, с. 42.РТ, с. 23.Диск |  |  | Решение задач на разностное и кратное сравнение с опорой на схематический рисунок. Кратное сравнение чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметического действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 28 | 1 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 43.РТ, с. 24.Диск |  |  | Решение задач на кратное сравнение. Выполнение построения геометрических фигур(прямоугольников), получение новых фигур. Определение длины карандаша | *Научатся:* различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с нимиОсознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 29 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 6*(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 44.РТ, с. 25.Диск |  |  | Таблица умножения и деления с числом 6. Увеличение и уменьшение чисел в 6 раз. Составление числовых выражений. Нахождение ошибок при решении уравнений, их исправление | *Научатся:*составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 30 | 1 | Закрепление по теме «Умножение и деление» *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 45.РТ, с. 26 |  |  | Умножение и деление чисел. Решение задач, составление схематического чертежа. Нахождение суммы и разности чисел. Чертеж отрезков, прямоугольника | *Научатся:* воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать с геометрическим материалом***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 31 | 1 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 46.РТ, с. 27 |  |  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях. Таблица умножения на 6. Поиск лишнего выражения | *Научатся:* решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий. Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя |
| 32 | 1 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального*(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 47. РТ,с. 28–29 |  |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление задач по данному выражению и их решение. Подсчет количества фигур разными способами | *Научатся:*решать задачи изученного вида;составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем |
| 33 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 7*(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 48. РТ, с. 30–31. Диск |  |  | Таблица умножения и деления с числом 7. Решение составной задачи в три действия. Чертеж отрезков заданной длины. Сравнение числа клеток в фигурах на чертеже. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового выражения | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 34–35 | 2 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» *(Обобщение и систематизация знаний.)*Учебник, с. 52–55.РТ, с. 32–33 |  |  | Решение составных задач на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовых выражений на порядок действий, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление | *Научатся:* решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общенияПонимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| 36 | 1 | Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление»*(проверка знаний и способов действий)* |  |  | Табличное умножение и деление. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Нахождение периметра фигуры | *Научатся:* работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| **II четверть** |
| 37 | 1 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 56–57.РТ, с. 34–35.Диск |  |  | Сравнение площадей разных фигур способом «наложение», подсчетом количества квадратов с одинаковой площадью. Решение числовых выражений на порядок действий | *Познакомятся* с понятием «площадь фигуры».*Научатся:* определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.Понимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 38 | 1 | Единица площади – квадратный сантиметр *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 58–59.РТ, с. 36–37.Диск |  |  | Единица площади – квадратный сантиметр, условное обозначение (см2). Составление выражений на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз. Решение составных задач | *Познакомятся:*с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением.*Научатся:* записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 39 | 1 | Площадь прямоугольника *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 60–61.РТ, с. 38–39.Диск |  |  | Правило вычисления площади прямоугольника. Длина, ширина фигуры. Построение квадрата с заданной стороной, разделение на квадратные сантиметры, вычисление площади фигуры. Составление равенств | *Научатся:* находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 40 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 8 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 62–63.РТ, с. 40–41.Диск |  |  | Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач на нахождение площади, периметра прямоугольника с использованием правил. Решение уравнений, составление выражений с заменой геометрических фигур числами | *Научатся:*составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей |
| 41–42 | 2 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»*(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 64. РТ, с. 42–43 |  |  | Таблица умножения и деления. Решение задач по чертежу. Составление прямоугольника из двух вырезанных фигур, вычисление площади и периметра полученного прямоугольника | *Научатся:* решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигуры из частей***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства***.*** Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 43 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 9 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 65. РТ, с. 44–45.Диск |  |  | Таблица умножения и деления с числом 9. Объяснение значения выражений в контексте задачи. Перевод одних единиц длины в другие. Вычисление площади и периметра квадрата | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 9;объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения. Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 44 | 1 | Единица площади – квадратный дециметр *(изучение новых знаний и способов действий)*. Учебник, с. 66–67.РТ, с. 46–47.Диск |  |  | Единицы площади – квадратный дециметр. Условное обозначение (дм2). Подсчет количества квадратных сантиметров в квадратном дециметре. Решение задач на пропорциональное деление. Решение задач по чертежу | *Познакомятся* сединицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением.*Научатся:* записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 45 | 1 | Сводная таблица умножения *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 68. РТ, с. 48–49 |  |  | Сводная таблица умножения. Четные и нечетные числа. Решение задач на кратное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Рассматривание рисунка для количественного сравнения предметов (во сколько раз меньше) | *Научатся:* составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 46 | 1 | Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 69. РТ, с. 50–51 |  |  | Решение задач с помощью схематического чертежа, выполнение вычислений, проверка работы по таблице на обороте обложки учебника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Понимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 47 | 1 | Единица площади – квадратный метр *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 70–71.РТ, с. 52.Диск |  |  | Единица площади – квадратный метр. Условное обозначение (м2). Измерение длины и ширины класса. Вычисление площади класса. План сада, вычисление площади участка. Решение задач | *Познакомятся* сновой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением.*Научатся:* записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |
| 48 | 1 | Закрепление по теме «Таблица умножения»*(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 72. РТ, с. 53–54 |  |  | Таблица умножения. Решение задач (расчет стоимости товара; нахождение площади и периметра прямоугольника), составление обратных задач. Перевод величин. Составление выражений со скобками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 49 | 1 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»*(Обобщение и систематизация знаний.)*Учебник, с. 76–78.РТ, с. 55 |  |  | Решение задач изученных видов. Подбор делимого и делителя для составления выражения. Вычисление длины третьей стороны треугольника по известным двум и периметру | *Научатся:* решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельностиПроявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем |
| 50 | 1 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов *(проверка знаний и способов действий)*.Учебник, с. 79–81 |  |  | Тестовая работа. Выбор выражений с одинаковым резуль- татом. Сравнение выражений. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Подбор числа для составления верного равенства. Самоконтроль и рефлексия | *Научатся:* выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 51 | 1 | Умножение на 1 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 82.РТ, с. 56.Диск |  |  | Правило умножения любого числа на 1. Выполнение математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Составление плана решения задачи. Вычисление неизвестных компонентов деления | *Научатся:*применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 52 | 1 | Умножение на 0 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 83.РТ, с. 57.Диск |  |  | Правило умножения любого числа на 0. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работас величинами. Решение уравнений на сложение, вычитание, умножение и деление | *Научатся:* применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры)***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задачПредставлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 53 | 1 | Деление вида: *а* : *а*, 0 : *а**(изучениеновых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 84. РТ, с. 60–61.Диск |  |  | Связь деления с умножением. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в выражениях. Определение фигуры с наибольшей площадью | *Научатся:*применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позициюПонимать универсальность математических способов познания окружающего мира  |
| 54 | 1 | Деление вида: *а* : *а*, 0 : *а(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 85. РТ, с. 62–63.Диск |  |  | Деление нуля на число. Решение с устным объяснением. Запись геометрических фигур. Дополнение условия задачи и ее решение. Задача на нахождение четвертого про-порционального. Порядок выполнения действий в выражениях | *Научатся:* владеть приемами деления: *а* :*а*, 0 : *а*, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис-пользовать математическиезнания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зренияОсознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 55 | 1 | Текстовые задачи в три действия *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 86–87.РТ, с. 64–65.Диск |  |  | Решение текстовых задач в три действия. Краткая запись условия задачи, составление выражения для решения. Составление выражений на основе текстовой записи | *Научатся:*составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствиис поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 56 | 1 | Доли. Образование и сравнение долей *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 91–93.РТ, с. 68.Диск |  |  | Доли. Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий | *Научатся:* применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя |
| 57 | 1 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) *(изучениеновых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 94–95.Диск |  |  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Решение практических задач: чертеж, раскрашивание частей, измерение радиуса окружности, определение центра окружности. Порядок выполнения действий в выражениях | *Познакомятся*спонятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус».*Научатся:*вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов.Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 58 | 1 | Круг. Окружность (центр,радиус, диаметр) *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 96.РТ, с. 70.Диск |  |  | Круг. Окружность (центр,радиус, диаметр). Циркуль Вычисление длины отрезка. Решение простых задач на нахождение доли числа. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | *Научатся:*вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 59 | 1 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле *(комплексное применение знаний* *и способов действий)*.Учебник, с. 97.РТ, с. 75.Диск |  |  | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях. Выполнение чертежа окружности, использование циркуля | *Научатся:* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 60 | 1 | Единицы времени: год, месяц, сутки *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 98–99.Диск |  |  | Единицы времени: год, месяц, сутки. Работа с табелем-календарем. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Корень уравнения | *Познакомятся* с табелем-календарем.*Научатся:* применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 61 | 1 | Единицы времени: год, месяц, сутки *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 100.РТ, с. 76.Диск |  |  | Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Выполнение вычислений с проверкой. Порядок выполнения действийв выражениях без скобок | *Познакомятся*с понятием «сутки», его условным обозначением.*Научатся:* называть единицы времени, решать задачи с величинами – единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |
| 62 | 1 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»*(Обобщение и систематизациязнаний.)*Учебник, с. 104–105.РТ, с. 77 |  |  | Решение задач изученных видов. Нахождение длины коридора. Работа с величинами. Выполнение вычислений (умножение и деление 1, 0). Порядок выполнения действий в выражениях | *Научатся:* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 63 | 1 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»*(Оценкаи коррекция знаний и способов действий.)*Учебник, с. 106–108.РТ, с. 78–79 |  |  | Решение задач, уравнений. Выполнение задания повышенной сложности (расставить фигуры в порядке увеличения доли числа, записать буквы). Составление верных равенств. Построение отрезков заданной длины | *Научатся:* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 64 | 1 | Закрепление. Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление»*(проверка знаний и способов действий)*.Учебник, с. 110–111 |  |  | Табличные случаи умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач изученных типов. Построение отрезков заданной длины с помощью чертежных инструментов | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| **III четверть** |
| **Внетабличное умножение и деление (28 ч)** |
| 65 | 1 | Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3*(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, ч. 2, с. 3–4.РТ, ч. 2, с. 3–5.Диск |  |  | Приемы умножения и деления. Решение с устным объяснением. Решение задач на деление и умножение. Порядок выполнения действий в выражениях. Составление числового ряда по правилу | *Научатся:* различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 66 | 1 | Прием деления для случаев вида 80 : 20 *(изучение новых знанийи способов действий)*. Учебник, с. 5.РТ, с. 6–7.Диск |  |  | Прием деления. Решение с устным объяснением. Дополнение условия задачи и ее решение. Построение отрезков заданной длины. Перевод одних единиц длины в другие. Решение уравнений на деление и вычитание. Порядок выполнения действий в выражениях | *Научатся:* выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточненияПрименять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 67 | 1 | Умножение суммы на число *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник, с. 6.РТ, с. 8–9.Диск |  |  | Умножение суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Планирование хода решениязадач. Вычисление периметра треугольника. Порядок выполнения действий в выражениях | *Научатся:* применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позициюПонимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 68 | 1 | Решение задач несколькими способами *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 7.РТ, с. 10–13.Диск |  |  | Решение задач несколькими способами. Выполнение вычислений с устным объяснением. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий | *Научатся:* умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 69 | 1 | Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 8. РТ, с. 14–15.Диск |  |  | Приемы умножения двузначного числа на однозначное. Выполнение вычисленийс устным объяснением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Перевод величин длины. Порядок выполнения действий в выражениях | *Научатся:* выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |
| 70 | 1 | Закрепление приемов умножения и деления *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 9. РТ, с. 16–17 |  |  | Приемы умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Составление задачи по таблице и ее решение. Построение отрезков заданной длины. Решение уравнений | *Научатся:*применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 71 | 1 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 10. РТ, с. 21–22.Диск |  |  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального разными способами и логической задачи. Вычисление периметра четырехугольника. Порядок выполнения действий в выражениях | *Научатся:*выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 72 | 1 | Выражение с двумя переменными *(изучениеновых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 11. РТ, с. 20–21.Диск |  |  | Выражение с двумя переменными. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач. Планирование хода решения. Представление текста задачи в виде краткой записи | *Научатся:* решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позициюПредставлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 73 | 1 | Деление суммы на число*(изучениеновых знаний и способов действий)*.Учебник,с. 13.РТ, с. 23.Диск |  |  | Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач разными способами. Составление задачи по выражению | *Научатся:* применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Самостоятельно выполнять определенныеучителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 74 | 11 | Деление суммы на число *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 14.РТ, с. 24.Диск |  |  | Деление суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Построение отрезка заданной длины | *Научатся:*выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис-пользовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем |
| 75 | 1 | Закрепление. Деление суммы на число *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник,с. 15.РТ, с. 25.Диск |  |  | Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и ее решение. Сравнение длин ломаных. Распознавание углов | *Научатся:* заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 76 | 1 | Связь между числами при делении *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 16.РТ, с. 26.Диск |  |  | Связь между числами при делении. Постановка вопроса и решение задач на нахождение доли числа. Выполнение деления суммы на число. Составление числовых выражений | *Научатся:* находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позициюПроявлять уважение к семейным ценностям |
| 77 | 1 | Проверка деления умножением *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 17. РТ, с. 27–28.Диск |  |  | Выполнение проверки деления умножением по алгоритму. Решение задач по выражению. Решение текстовой задачи, содержащей зависимость. Площадь геометрической фигуры | *Научатся:* находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе. Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 78 | 1 | Приемы деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22 *(изучение новых знаний и способов действий)*. Учебник, с. 18.РТ, с. 29.Диск |  |  | Деление двузначного числа на двузначное путем подбора частного. Решение уравнений на деление, задачи на нахождение числа по доле. Сбор и представление информации, связанной со счетом | *Научатся:* находить частное способом подбора для случаев деления вида 66 : 22 и 87 : 29; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позициюПроявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |
| 79 | 1 | Проверка умножения с помощью деления*(закрепление знаний* *и способов действий)*.Учебник, с. 19. РТ, с. 30–31.Диск |  |  | Проверка умножения с помощью деления. Построение отрезка заданной длины, вычисление длины отрезка по его доле. Дополнение условия задачи, составление краткой записи условия, решение | *Научатся:* выполнять проверку умножения с помощью деления;находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 80 | 1 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления *(закрепление знанийи способов действий)*.Учебник, с. 20.РТ, с. 32.Диск |  |  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Составление задачи по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:*решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группеПонимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 81 | 1 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 21. Диск |  |  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Составление и решение числовых выражений на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Проверка вычислений. Сравнение выражений. Решение задачи на определение продолжительностисобытия | *Научатся:* решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать математическим языком в ходе организации игры; находить площадь прямоугольника; соблюдать на порядок выполнения действий в выражениях со скобкамии без скобок***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 82 | 1 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»*(Комплексное применение знаний и способов действий.)*Учебник, с. 24–25 |  |  | Выполнение вычислений с проверкой. Определение ошибок в вычислениях и их исправление. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Составление выражений на основе текстовой записи, нахождениезначений | *Научатся:* решать уравнения на основе знаниявзаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление;осуществлять проверку арифметический действий; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 83 | 1 | Деление с остатком *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 26.РТ, с. 33.Диск |  |  | Деление с остатком. Выполнение вычислений на основе рисунка. Решение текстовых задач. Нахождение площади фигуры (целого числа по его доле) | *Научатся:*понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Понимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 84 | 1 | Деление с остатком *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 27.РТ, с. 34.Диск |  |  | Деление с остатком. Формулирование правила деления с остатком. Решение задач на нахождение целого числа по его доле, на определение продолжительности события. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Распознавание фигур с острыми углами. Вычисление периметра фигур | *Научатся:* соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения***.*** Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики  |
| 85 | 1 | Приемы нахождения частного и остатка *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 28.РТ, с. 35. Диск |  |  | Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Построение отрезка заданной длины, перевод одних единиц длины в другие. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 86 |  | Приемы нахождения частного и остатка *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 29.РТ, с. 36.Диск |  |  | Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом, составление обратной задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:*применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позициюПрименять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 87 | 1 | Приемы нахождения частного и остатка *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 30.РТ, с. 37.Диск |  |  | Проверка деления умножением. Объяснение значений выражений, составленных к задаче, решение задачи. Решение задачи способом подбора. Построение логических высказываний с помощью связок «если…, то…» | *Научатся:* применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания с помощью связок «если…, то…»***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Понимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 88 | 1 | Деление меньшего числа на большее *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник,с. 31. РТ, с. 38 |  |  | Деление меньшего числа на большее. Решение текстовых задач, уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений с одной переменной | *Научатся:* применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач. Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий |
| 89 | 1 | Проверкаделения с остатком *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 32.Диск |  |  | Проверка деления с остатком. Решение задачи на определение продолжительности события. Построение квадрата заданной площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Понимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 90–91 | 2 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» *(Комплексное применение знанийи способов действий.)*Учебник, с. 33–35.Диск |  |  | Выполнение деления с остатком. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 92 | 1 | Проект«Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 36–39 |  |  | Решение задач-расчетов на определение начала, конца и продолжительности событий (затраты времени на занятия в школе, на домашние дела, на разные виды отдыха в течение одного месяца), денежные расходы на экскурсию, посещение театра или музея, расчет количества и стоимости покупки и др. | *Научатся:* понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; решать задачи-расчеты; использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию в разных формах***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности.***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологиюПроявлять интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (13 ч)** |
| 93 | 1 | Устная нумерация *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 41–42.РТ, с. 39.Диск |  |  | Устная нумерация чисел от 1 до 1000, счет. Перевод одних единиц измерения в другие. Составление числовых выражений на основе текстового предложения. Решение текстовых задач | *Научатся:* различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценкуПредставлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 94 | 1 | Письменная нумерация *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 43. РТ, ч. 2, с. 40.Диск |  |  | Образование и называние трехзначных чисел. Письменная нумерация чисел от 100 до 1000. Разрядный состав трехзначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действийв числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группеПрименять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 95 | 1 | Разрядысчетных единиц *(изучение новых знанийи способов действий)*.Учебник, с. 44–45.РТ, с. 41. Диск |  |  | Названия разрядов счетных единиц, чтение и запись трехзначных чисел. Обозначение каждой цифры в записи числа. Перевод одних величин длины в другие. Составление задачи по таблице, ее решение. Построение прямоугольника с заданными сторонами, раскрашивание третьей части | *Научатся:*называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), пони- мая личную ответственность за результат |
| 96 | 1 | Натуральная последовательность трехзначных чисел *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 46.Диск |  |  | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Перевод одних величин площади в другие. Подбор пропущенных чисел и решение задачи разными способами | *Научатся:*читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 97 | 1 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 47.РТ, с. 42.Диск |  |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение величин. Решение уравнений с проверкой. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками | *Научатся:* увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Понимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 98 | 1 | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 48. РТ, с. 43–46.Диск |  |  | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Запись трехзначных чисел. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* заменять числа суммой раз-рядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |
| 99 | 1 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел*(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 49.РТ, с. 47.Диск |  |  | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Площадь квадрата. Дополнение условия и решение составленной задачи. Решение задачи на определение продолжительности события. Выполнение действий в числовых выражениях | *Научатся:* выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачии выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 100 | 1 | Сравнение трехзначных чисел *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 50. РТ, с. 48–49.Диск |  |  | Сравнение трехзначных чисел. Запись чисел в порядке убывания. Сравнение трехзначных чисел. Решение уравнений. Выражения с двумя переменными, вычисление при заданном значении букв | *Научатся:*применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалогОсознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 101 | 1 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 51.РТ, с. 50 |  |  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Перевод одних единиц длины в другие. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Вычисление периметра треугольника | *Научатся:* понимать выражения «число десятков» – «всего десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений***Познавательные:*** понимать базовые межпредметныеи предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 102 | 1 | Единицы массы: килограмм, грамм *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 54–57.РТ, с. 51.Диск |  |  | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Постановка вопроса и решение задачи. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Познакомятся*с единицами массы: килограмм, грамм.*Научатся:* выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения***Познавательные:*** понимать базовые межпредметныеи предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания всоответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позициюПонимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 103 | 1 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов*(оценка и коррекция знаний и способов действий)*.Учебник, с. 58–64 |  |  | Запись трехзначных чисел. Чтение и запись чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление площади фигуры | *Научатся:* работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| 104 | 1 | Контроль и учет знаний *(проверка знаний и способов действий)* |  |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Нахождение периметра, площади геометрической фигуры. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Перевод одних величин длины в другие | *Научатся:* работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| **IV четверть** |
| **Сложение и вычитание (10 ч)** |
| 105 | 1 | Приемы устных вычислений *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 65–66.РТ, с. 52.Диск |  |  | Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000. Устные приемы вычислений. Решение задач на нахождение массы. Перевод одних величин в другие. Проверка решения задачи. Решение уравнений, которые решаются делением. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | *Научатся:* соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе. Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий |
| 106 | 1 | Приемы устных вычислений*(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 67.РТ, с. 53.Диск  |  |  | Устные приемы вычислений. Решение текстовых задач с величинами. Составление числовых выражений и их решение. Деление с остатком, способы проверки вычислений. Использование чертежных инструментов | *Научатся:* выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20, 380 + 20, 620 – 200, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполненияучебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя |
| 107 | 1 | Приемы устных вычислений*(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 68.РТ, с. 54.Диск |  |  | Устные приемы вычислений. Проверка вычислений. Подбор пропущенных чисел в выражениях. Решение текстовой задачи, характеризующей процесс работы | *Научатся:* применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |
| 108 | 1 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 69.РТ, с. 55.Диск |  |  | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Решение задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи в виде чертежа. Составление задачи по таблице, ее решение. Письменные вычисления с проверкой | *Научатся:* использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 109 | 1 | Приемы письменных вычислений *(изучение новых знаний и способов действий)*. Учебник,с. 70.РТ, с. 56.Диск |  |  | Приемы письменных вычислений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади, периметра геометрической фигуры. Перевод одних единиц длины в другие | *Научатся:* выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 110 | 1 | Алгоритм письменного сложения *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 71.РТ, с. 57.Диск |  |  | Алгоритм сложения многозначных чисел. Дополнение условия и решение задачи. Составление обратной задачи и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | *Научатся:* составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов. Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей |
| 111 | 1 | Алгоритм письменного вычитания *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 72.РТ, с. 58.Диск |  |  | Алгоритм вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | *Научатся:* составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 112 | 1 | Виды треугольников(по соотношению сторон) *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 73.Диск |  |  | Различение треугольников по длине сторон. Разносторонние, равнобедренные (равносторонние) треугольники. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин | *Научатся:* складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный»(«равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя |
| 113 | 1 | Закрепление изученного материала *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 74.Диск |  |  | Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Решение текстовых задач. Нахождение ошибок в вычислениях, выполнение проверки. Определение треугольников по соотношению длин сторон | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группеОсуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 114–115 | 2 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»*(Комплексное применение знаний и способов действий.)* Учебник, с. 76–80 |  |  | Решение задач: на определение продолжительности события, на разностное сравнение величин, способом составления выражения. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| **Умножение и деление (14 ч)** |
| 116 | 1 | Приемы устных вычислений *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 81–82.РТ, с. 59.Диск |  |  | Устные приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000, оканчивающихся нулями. Решение задач на нахождение целого по его доле, четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 117 | 1 | Приемы устного умножения и деления *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник, с. 83. РТ, с. 60.Диск |  |  | Способы выполнения умножения и деления суммы на число. Уменьшение чисел в несколько раз. Решение задач разными способами. Определение вида треугольников по длине сторон, по углам | *Научатся:* использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой)***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 118 | 1 | Приемы устного умножения и деления*(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 84.РТ, с. 61.Диск |  |  | Приемы устного умножения и деления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений с проверкой. Распознавание геометрических фигур: шестиугольник, треугольник | *Научатся:* применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнениядействий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 119 | 1 | Виды треугольников по видам углов *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник, с. 85. РТ,с. 62–63 |  |  | Различение треугольников по видам углов. Использование чертежных инструментов для выполнения построений, обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Проверка деления с остатком | *Научатся:* классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 120 | 1 | Закрепление *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник,с. 86.РТ, с. 64 |  |  | Деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Решение задач разными способами. Распределение треугольников на группы | *Научатся:* сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 121 | 1 | Прием письменного умножения на однозначное число *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 88.РТ, с. 65.Диск |  |  | Использование письменных приемов умножения. Порядок выполнения действий в числовыхвыражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи, краткая запись условия. Подбор пропущенных знаков действий, соотнесение с результатом. Соотношение между единицами массы | *Научатся:* выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем |
| 122 | 1 | Прием письменного умножения на однозначное число *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 89.РТ, с. 66.Диск |  |  | Письменный прием умножения на однозначное число (алгоритм). Составление вопроса к задаче и ее решение. Использование геометрических инструментов для выполнения построения отрезка | *Научатся:*составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общенияПрименять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 123 | 1 | Прием письменного умножения на однозначное число *(изучение новых знаний и способов действий)*.Учебник, с. 90 |  |  | Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление уравнений, их решение. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Выбор равносторонних треугольников из предложенных фигур. Нахождение периметра треугольника | *Научатся:* применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равносторонних треугольников из предложенных фигур; находить периметр треугольника с использованием правила***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Понимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 124 | 1 | Закрепление изученных приемов умножения *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 91 |  |  | Использование приемов умножения. Решение задачи на определение продолжительности события. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценкурезультатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 125 | 1 | Прием письменного деления на однозначное число*(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 92.РТ, с. 67.Диск |  |  | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади квадрата. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | *Научатся:*составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 126 | 1 | Прием письменного деления на однозначное число *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 93–94.РТ, с. 68.Диск |  |  | Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины квадрата по известному периметру. Решение уравнений. Виды треугольников по соотношению длин сторон | *Научатся:*применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |
| 127 | 1 | Проверкаделения умножением. Закрепление *(комплексное применение знаний и способов действий)*.Учебник, с. 95.РТ, с. 69.Диск |  |  | Выполнение проверки деления умножением. Распределение уравнений на группы. Составление схематического чертежа и определение рас-стояния между объектами. Решение задачи разными способами | *Научатся:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 128 | 1 | Проверка деления умножением. Закрепление *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 96.РТ, с. 70 |  |  | Нахождение ошибок в вычислениях, запись правильного решения. Решение текстовых задач. Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв | *Научатся:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными способами, текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 129 | 1 | Знакомство с калькулятором *(изучение новых способов действий)*.Учебник, с. 97–98.РТ, с. 71 |  |  | Калькулятор, условные знаки арифметических действий. Алгоритм выполнения арифметического действия. Вычисление площади прямо- угольника с помощью калькулятора. Проверка вычислений с помощью калькулятора | *Познакомятся:* с калькулятором, условными знаками арифметических действий.*Научатся:*пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| **Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)** |
| 130 | 1 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»*(Комплексное применение знаний и способов действий.)*Учебник, с. 99–102  |  |  | Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Вычисление частного и остатка, выполнение проверки. Решение текстовых задач | *Научатся:* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 131 | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник, с. 103–104 |  |  | Нумерация. Образование, название и запись чисел от 99 до 1000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение и вычитание чисел  | *Научатся:* читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общенияОценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя |
| 132 | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник, с. 105–106.РТ, с. 73–74 |  |  | Умножение и деление. Выполнение проверки вычислений. Решение уравнений. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число. Деление суммы на число | *Научатся:* выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 133 | 1 | Итоговый контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел»*(проверка знаний и способов действий)* |  |  | Обобщение полученных знаний на уроках математики в третьем классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | *Научатся:* работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с нимиПонимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| 134 | 1 | Анализ и работа над ошибками *(оценка и коррекция знаний и способов действий)*.Учебник, с. 107–108.РТ, с. 75 |  |  | Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов. Составление задач по числовому выражению, обратных задач. Решение задач в одно действие на умножение и деление  | *Научатся:* анализировать типичные ошибки;читать, записывать, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел; определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; составлять и решать задачи ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества.Проявлять интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики |
| 135–136 | 2 | Обобщение и систематизацияизученного материала *(закрепление знаний и способов действий)*.Учебник, с. 109–111.РТ, с. 76–79 |  |  | Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков. Измерение длины ломаной. Нахождение периметра фигуры, обозначение фигуры буквами, нахождение площади прямоугольника | *Научатся:* решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр фигуры***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности. Проявлять интерес к изучению математики |