**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ математика 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во по плану | Кол-во часов | Содержание учебного предмета  ,тип урока  (страницы учебника и рабочей тетради, диск) | Дата по плану | | | | | | | | | | | Дата по факту | | | | Основные понятия | Основные виды учебной деятельности обучающихся Планируемые результаты (УУД) |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Повторение: сложение  и вычитание, устные приемы сложения  и вычитания *(постановочный, вводный)*.  Учебник, ч. 1, с. 3–4.  РТ\*, ч. 1, с. 3 |  | | | | | | | | | | | | |  | | Знакомство  с учебником  математики. Система условных обозначений. Сложение  и вычитание  чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения  и вычитания. Значение числового выражения. Верные  равенства | *Научатся:***называть** последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами;  **выполнять** устные приемысложения и вычитания чисел  в пределах 100; **составлять** и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; **сравнивать** трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников  ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязь в явлениях  и процессах и представлять информацию в знаково-симво-лической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме  Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач) |
| 2 | 1 | Письменные приемы сложения  и вычитания. Работа  над задачей  в два действия *(закрепление знаний и спосо-бов действий)*.  Учебник,  с. 5. РТ, с. 4 |  | | | | | | | | | | | | | |  | Сложение и вычитание чисел  в пределах 100.  Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | *Научатся:***выполнять** письменные приемысложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; **составлять** и решать простые задачи и задачи разными  способами; **объяснять** верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией  ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 3 | 1 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 6. РТ, с. 4.  Диск\*\* |  | | | | | | | | | |  | | | | | Решение урав-нений. Использование устных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач | *Научатся:* применять латинские буквы в выражениях  с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу  ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 4 | 1 | Решение уравнений  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 7. РТ, с. 5. Диск |  | | | | | | | | | |  | | | | | Уравнение,  корень уравнения, проверка вычисления. Взаимосвязь чисел при сложении. Постановка вопроса задачи и ее решение. Запись в столбик и вычисление значений числовых выражений.  Решение текстовой задачи | *Научатся:* решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовые  задачи  ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 5 | 1 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 8. РТ, с. 5.  Диск |  | | | | | | | | |  | | | | | | Неизвестное уменьшаемое. Решение уравнения с неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение выражений. Решение задачи. Длина отрезка, единицы длины | *Научатся:*решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу  ***Познавательные:***делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 6 | 1 | Решение уравнений  с неизвест- ным вычитаемым *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 9. РТ, с. 6.  Диск |  | | | | | | | | |  | | | | | | Неизвестное  вычитаемое. Уравнение с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь  чисел при вычитании. Сравнение величин. Решение задач | *Научатся:* решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку  ***Познавательные:***проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию  Понимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 7 | 1 | Обозначение геометрических фигур буквами *(обобщение  и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 10. РТ,  с. 7. Диск |  | | | | | | | | |  | | | | | | Распознавание геометрических фигур, обозначение вершин буквами. Измерение сторон треугольника. Решение текстовой задачи, уравнений | *Научатся:* обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами  ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура).  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек  зрения. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |
| 8 | 1 | Повторение пройденного: «Что узнали?  Чему научились?» *(Проверка знаний  и способов действий.)*  Уч., с. 14–16 |  | | | | | | | | |  | | | | | | Работа с геометрическим материалом (отрезки, ломаная). Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение величин. Вычисление значений числовых выражений | *Научатся:* выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства  ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела  Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| **Умножение и деление ( 28 + 28 =56 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | Конкретный смысл умножения и деления  *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 17–18.  РТ, с. 8 |  | | | | | | | | | |  | | | | | Знакомство  с названием раздела. Сравнение сумм (одинаковые слагаемые). Замена суммы произведением. Составление задачи по краткой записи (рисунку)  на умножение и двух обратных к ней задач | *Научатся:* использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким  записям  ***Познавательные:***прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществ- лять поиск средств для ее достижения.  ***Коммуникативные:*** использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 10 | 1 | Связь умножения и деления *(закрепление  знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 19.  РТ, с. 9 |  | | | | | | | | | |  | | | | | Взаимосвязь арифметических действий. Составление выражений.  Решение текстовой задачи,  составление обратных задач. Решение уравнений, выражений со скобками | *Научатся:* называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между  результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения  ***Познавательные:***проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |
| 11 | 1 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления  с числом 2 *(закрепление знаний и способов  действий)*.  Учебник,  с. 20. Диск |  | | | | | | | | | |  | | | | | Четные и нечетные числа.  Составление числовых выражений, нахождение их значений, определение четных и нечетных чисел. Решение текстовой задачи арифметическим способом | *Научатся:* различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления  ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними  Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий |
| 12 | 1 | Таблица умножения  с числом 3  *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 21.  РТ, с. 10. Диск |  | | | | | | | | | |  | | | | | Таблица умножения с числом 3. Решение уравнений, задач. Нахождение периметра многоугольников. Решение выражений в 2–3 действия. Выполнение проверки вычислений | *Научатся:* применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений  ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 13 | 1 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 22.  РТ, с. 11. Диск |  | | | | | | | | | |  | | | | | Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости товара (цена, количество,  стоимость).  Решение уравнений, числовых выражений,  содержащих  2 действия  (умножение  и деление) | *Познакомятся* с понятиями «цена», «количество», «стоимость».  *Научатся:* решать  новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения  ***Познавательные:***фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства  Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей |
| 14 | 1 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 23. РТ, с. 12. Диск |  | | | | | | | | | |  | | | | | Нахождение массы одного предмета, количества предметов, массы всех предметов. Связь между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ  и запись пропущенных чисел  в числовом ряду. Составление числовых выражений, нахождение их значений | *Научатся:* анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов,  сопоставлять с другими видами задач;  составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения  ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 15 | 1 | Порядок  выполнения действий  в числовых выражениях *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 24–25.  РТ, с. 13.  Диск |  | | | | | | | | | |  | | | | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие,  записанное  в скобках, умножение и деление, сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязи  между компонентами и результатами действий | *Научатся:*вычислятьзначение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений  ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию  Понимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 16 | 1 | Порядок  выполнения  действий в выражениях со скобками и без скобок *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 26.  РТ, с. 14 |  | | | | | | | | | | | |  | | | Установление порядка выполнения действий и выполнение вычислений в числовых выражениях со скобками и без скобок.  Нахождение неизвестного множителя. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника. Выполнение проверки  в вычислениях | *Научатся:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой  на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)  ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |
| 17 | 1 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 27.  РТ, с. 14.  Диск |  | | | | | | | | | | | |  | | | Соблюдение  порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление схемы  в выражениях, определение  порядка действий. Связь  между величинами. Решение и составление обратных задач | *Научатся:* понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)  ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** проводить  пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или  учителем |
| 18 | 1 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма, 10–12 мин). Анализ результатов *(проверка знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 29–33 |  | | | | | | | | | |  | | | | | Правило нахождения произведения, множителя. Сравнение величин длины. Составление числовых выражений.  Решение текстовых задач, составление обратных задач. Решение магических квадратов (анализ информации, поиск правила вычисления) | *Научатся:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы  ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 19 | 1 | Таблица умножения и деления с числом 4  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 34.  РТ, с. 15.  Диск |  | | | | | | | | | |  | | | | | Составление таблицы умножения и деления с числом 4. Решение задачи, запись условия в таблице. Составление  и решение задачи на нахождение количества по известным данным (стоимость и цена) | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия  ***Познавательные:*** фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 20 | 1 | Таблица Пифагора *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 35. РТ, с. 16 |  | | | | | | | |  | | | | | | | Таблица Пифагора. Нахождение по таблице произведений. Решение текстовой задачи, нахождение значений выражений в несколько действий. Таблица умножения и деления с числом 4 | *Познакомятся* с таблицей Пифагора.  *Научатся:* воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач  ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах и их свойствах; использовать  математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные*:** принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 21 | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 36.  РТ, с. 17. Диск |  | | | | | | | |  | | | | | | | Задачи на увеличение числа  в несколько раз. Составление  обратных задач. Решение выражений, уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.  Составление схем | *Научатся:* анализироватьтекстовую задачу ивыполнятькраткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия  ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 22 | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 37.  РТ, с. 18 |  | | | | | | | |  | | | | | | | Задачи на увеличение числа  в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового выражения. Составление квадрата из трех фигур | *Научатся:* анализироватьтекстовую задачу ивыполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц  ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 23 | 1 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 38.  РТ, с. 19.  Диск |  | | | | | | | | |  | | | | | | Задачи  на уменьшение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Верные и неверные равенства  и неравенства. Решение задач. Таблица умножения на 3, 4 | *Научатся:* решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства  ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними  Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 24 | 1 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 39.  РТ, с. 20 |  | | | | | | | | |  | | | | | | Задачи  на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, вычисления и сравнение решений. Выполнение вычислений в числовых выражениях, содержащих два действия | *Научатся:*различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)  ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить  модели.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп. Проявлять интерес к расширению знаний,  к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий |
| 25 | 1 | Таблица умножения и деления  с числом 5  *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 40.  РТ, с. 21.  Диск |  | | | | | | | | |  | | | | | | Таблица умножения и деления с числом 5. Решение задач, составление числовых выражений, вычисление их  значений. Логическая  задача | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия  ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха  на том или ином этапе  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Проявлять положительное отношение  к урокам математики, к учебе, к школе |
| 26 | 1 | Задачи  на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел  *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 41.  РТ, с. 22 |  | | | | | | | | |  | | | | | | Задачи на кратное сравнение чисел. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Схематический чертеж. Решение уравнений  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий | *Научатся:*решать задачи на кратное сравнение с опорой  на рисунок; применять правила нахож-дения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)  ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 27 | 1 | Задачи  на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел *(закрепление знаний*  *и способов действий)*.  Учебник,  с. 42.  РТ, с. 23.  Диск |  | | | | | | | | |  | | | | | | Решение задач на разностное  и кратное сравнение с опорой на схематический рисунок. Кратное сравнение чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметического действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях  ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 28 | 1 | Задачи  на кратное и разностное сравнение чисел  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 43.  РТ, с. 24.  Диск |  | | | | | | | | | |  | | | | | Решение задач на кратное сравнение. Выполнение построения геометрических фигур (прямоугольников), получение новых фигур. Определение длины  карандаша | *Научатся:* различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** понимать,  принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними  Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 29 | 1 | Таблица умножения и деления  с числом 6 *(изучение новых знаний  и способов  действий)*.  Учебник,  с. 44.  РТ, с. 25.  Диск |  | | | | | | | | | |  | | | | | Таблица умножения и деления с числом 6.  Увеличение  и уменьшение чисел в 6 раз. Составление  числовых выражений. Нахождение ошибок при решении уравнений,  их исправление | *Научатся:*составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе  решения уравнений  ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 30 | 1 | Закрепление по теме «Умножение и деление» *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 45.  РТ, с. 26 |  | | | | | | | | | |  | | | | | Умножение  и деление чисел. Решение задач, составление схематического чертежа. Нахождение суммы и разности чисел. Чертеж отрезков, прямоугольника | *Научатся:* воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать  с геометрическим материалом  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 31 | 1 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 46.  РТ, с. 27 |  | | | | | | | | | |  | | | | | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок  выполнения действий в выражениях. Таблица умножения на 6. Поиск лишнего  выражения | *Научатся:* решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения  ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий. Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя |
| 32 | 1 | Задачи  на нахождение четвертого пропорционального *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 47. РТ, с. 28–29 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление  задач по данному выражению  и их решение. Подсчет количества фигур разными  способами | *Научатся:*решать задачи изученного вида;составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений  ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных  в учебнике или учителем |
| 33 | 1 | Таблица умножения и деления  с числом 7 *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 48. РТ,  с. 30–31. Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Таблица умножения и деления с числом 7. Решение составной задачи  в три действия. Чертеж отрезков заданной длины. Сравнение числа клеток в фигурах на чертеже. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового  выражения | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение  (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения  ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 34–35 | 2 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему  научились?»  *(Обобщение и систематизация  знаний.)*  Учебник,  с. 52–55.  РТ, с. 32–33 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Решение составных задач  на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовых выражений на порядок действий, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление | *Научатся:* решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения  Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| 36 | 1 | Контроль  и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление» *(проверка знаний и способов действий)* |  | | | | | | | | | | |  | | | | Табличное умножение  и деление.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Нахождение  периметра  фигуры | *Научатся:* работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности  ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 1 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 56–57.  РТ, с. 34–35.  Диск |  | | | | | | | | | |  | | | | | Сравнение площадей разных фигур способом «наложение», подсчетом количества квадратов с одинаковой площадью. Решение числовых выражений на порядок действий | *Познакомятся* с понятием «площадь фигуры».  *Научатся:* определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.Понимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 38 | 1 | Единица  площади – квадратный сантиметр *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 58–59.  РТ, с. 36–37.  Диск |  | | | | | | | | | |  | | | | | Единица площади – квадратный сантиметр, условное обозначение  (см2). Составление выражений на увеличение (уменьшение) чисел  в несколько раз. Решение составных задач | *Познакомятся:* с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением.  *Научатся:* записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального  ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 39 | 1 | Площадь  прямоугольника *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 60–61.  РТ, с. 38–39.  Диск |  | | | | | | | | | |  | | | | | Правило вычисления площади прямоугольника. Длина, ширина фигуры. Построение квадрата с заданной стороной, разделение на квадратные сантиметры, вычисление площади фигуры. Составление равенств | *Научатся:* находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального  ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 40 | 1 | Таблица  умножения  и деления  с числом 8  *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 62–63.  РТ, с. 40–41.  Диск |  | | | | | | | | | |  | | | | | Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач  на нахождение площади, периметра прямоугольника  с использованием правил. Решение уравнений, составление выражений с заменой геометрических фигур числами | *Научатся:*составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение  выражений  ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей |
| 41–42 | 2 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 64. РТ,  с. 42–43 |  | | | | | | | | | |  | | | | | Таблица умножения и деления. Решение  задач по чертежу. Составление прямоугольника из двух вырезанных  фигур, вычисление площади  и периметра полученного прямоугольника | *Научатся:* решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием  чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя  и частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигуры из частей  ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства***.*** Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 43 | 1 | Таблица умножения и деления  с числом 9  *(изучение новых знаний  и способов  действий)*.  Учебник,  с. 65. РТ,  с. 44–45.  Диск |  | | | | | | | | | |  | | | | | Таблица умножения и деления с числом 9. Объяснение значения выражений в контексте задачи. Перевод одних единиц длины в другие. Вычисление площади и периметра квадрата | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 9;объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах и их свойствах; использовать  математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения. Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 44 | 1 | Единица  площади – квадратный дециметр  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 66–67.  РТ, с. 46–47.  Диск |  | | | | | | | |  | | | | | | | Единицы площади – квадратный дециметр. Условное обозначение (дм2). Подсчет количества квадратных сантиметров в квадратном дециметре. Решение задач на пропорциональное деление. Решение  задач по чертежу | *Познакомятся* сединицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением.  *Научатся:* записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи  ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 45 | 1 | Сводная таблица умножения *(комплексное  применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 68. РТ,  с. 48–49 |  | | | | | | | |  | | | | | | | Сводная таблица умножения. Четные и нечетные числа. Решение задач на кратное сравнение. Порядок выполнения действий  в выражениях  со скобками  и без скобок. Рассматривание рисунка для количественного сравнения предметов  (во сколько раз меньше) | *Научатся:* составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел;  выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)  ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 46 | 1 | Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 69. РТ,  с. 50–51 |  | | | | | | |  | | | | | | | | Решение задач  с помощью схематического чертежа, выполнение вычислений, проверка работы по таблице на обороте обложки учебника. Порядок выполнения действий  в выражениях  со скобками  и без скобок | *Научатся:* решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Понимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 47 | 1 | Единица  площади – квадратный метр *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 70–71.  РТ, с. 52.  Диск |  | | | | | | |  | | | | | | | | Единица площади – квадратный метр. Условное обозначение (м2). Измерение длины и ширины класса. Вычисление площади класса. План сада, вычисление площади участка. Решение  задач | *Познакомятся* сновой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением.  *Научатся:* записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях  ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Проявлять положительное отношение  к урокам математики, к учебе, к школе |
| 48 | 1 | Закрепление по теме «Таблица умножения» *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 72. РТ,  с. 53–54 |  | | | | | |  | | | | | | | | | Таблица умножения. Решение задач (расчет стоимости товара; нахождение площади и периметра прямоугольника), составление обратных задач. Перевод величин.  Составление выражений  со скобками.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения  со скобками  ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения. Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 49 | 1 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему  научились?» *(Обобщение и систематизация  знаний.)*  Учебник,  с. 76–78.  РТ, с. 55 |  | | | | | |  | | | | | | | | | Решение задач изученных видов. Подбор делимого и делителя для составления выражения. Вычисление длины третьей стороны треугольника  по известным двум и периметру | *Научатся:* решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру  ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности  Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению  заданий, предложенных в учебнике или учителем |
| 50 | 1 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов  *(проверка знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 79–81 |  | | | |  | | | | | | | | | | | Тестовая работа. Выбор выражений с одинаковым резуль- татом. Сравнение выражений. Увеличение (уменьшение) числа  в несколько раз. Подбор числа для составления верного  равенства.  Самоконтроль и рефлексия | *Научатся:* выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки  ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 51 | 1 | Умножение  на 1 *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 82.  РТ, с. 56.  Диск |  | | | |  | | | | | | | | | | | Правило умножения любого числа на 1.  Выполнение  математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Составление плана решения задачи.  Вычисление неизвестных компонентов  деления | *Научатся:*применять правило умножения на 1; решать  задачи разных видов; определять длины сторон по данному  периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий  ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 52 | 1 | Умножение  на 0 *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 83.  РТ, с. 57.  Диск |  | | | |  | | | | | | | | | | | Правило умножения любого числа на 0.  Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных  видов. Работа с величинами. Решение уравнений на сложение, вычитание, умножение и деление | *Научатся:* применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления  (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры)  ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе  решения учебно-познавательных задач  Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 53 | 1 | Деление вида: *а* : *а*, 0 : *а* *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 84. РТ,  с. 60–61.  Диск |  | | | |  | | | | | | | | | | | Связь деления  с умножением. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в выражениях. Определение фигуры  с наибольшей площадью | *Научатся:*применять частные случаи деления на основе  взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру  наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам  ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию  Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |
| 54 | 1 | Деление вида: *а* : *а*, 0 : *а(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 85. РТ,  с. 62–63.  Диск |  | | | |  | | | | | | | | | | | Деление нуля  на число. Решение с устным объяснением. Запись геометрических фигур. Дополнение условия задачи  и ее решение. Задача на нахождение четвертого про-порционального. Порядок  выполнения действий в выражениях | *Научатся:* владеть приемами деления: *а* :*а*, 0 : *а*, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без  скобок  ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис-пользовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения  Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 55 | 1 | Текстовые  задачи в три действия  *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 86–87.  РТ, с. 64–65.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Решение текстовых задач в три действия. Краткая запись условия задачи, составление  выражения  для решения. Составление выражений  на основе текстовой записи | *Научатся:*составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур  ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Применять правила  общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 56 | 1 | Доли. Образование  и сравнение долей *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 91–93.  РТ, с. 68.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Доли. Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений  с устным объяснением на основе взаимосвязи между компонентами и результатом  действий | *Научатся:* применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий  ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя |
| 57 | 1 | Круг.  Окружность (центр,  радиус,  диаметр)  *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 94–95.  Диск |  | | | |  | | | | | | | | | | | Круг. Окружность (центр,  радиус, диаметр). Решение практических  задач: чертеж, раскрашивание частей, измерение радиуса  окружности,  определение центра окружности. Порядок выполнения  действий в выражениях | *Познакомятся*спонятиями «круг», «окружность»,  «центр окружности», «радиус».  *Научатся:*вычерчивать окружность  с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая  порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли  ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов.Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 58 | 1 | Круг.  Окружность (центр, радиус, диаметр)  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 96.  РТ, с. 70.  Диск |  | | | |  | | | | | | | | | | | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Циркуль Вычисление длины отрезка. Решение простых задач на нахождение доли числа. Порядок выполнения действий в выражениях  со скобками  и без скобок. | *Научатся:*вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем |
| 59 | 1 | Задачи на нахождение  доли числа и числа  по его доле  *(комплексное применение знаний*  *и способов действий)*.  Учебник,  с. 97.  РТ, с. 75.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его  доле. Решение уравнений.  Порядок выполнения действий в выражениях. Выполнение чертежа окружности, использование циркуля | *Научатся:* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием  циркуля  ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения. Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 60 | 1 | Единицы времени: год, месяц, сутки *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 98–99.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Единицы времени: год, месяц, сутки. Работа с табелем-календарем.  Решение задач на нахождение доли числа  и числа по его доле. Корень уравнения | *Познакомятся* с табелем-календарем.  *Научатся:* применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом  ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| 61 | 1 | Единицы времени: год, месяц, сутки  *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 100.  РТ, с. 76.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи  на разностное сравнение. Выполнение вычислений с проверкой. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | *Познакомятся*с понятием «сутки», его условным обозначением.  *Научатся:* называть единицы времени, решать задачи с величинами – единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях  ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |
| 62 | 1 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему  научились?» *(Обобщение и систематизация знаний.)*  Учебник,  с. 104–105.  РТ, с. 77 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Решение задач изученных видов. Нахождение длины  коридора. Работа с величинами. Выполнение вычислений (умножение и деление 1, 0). Порядок выполнения действий в выражениях | *Научатся:* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 63 | 1 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему  научились?» *(Оценка и коррекция знаний и способов действий.)*  Учебник,  с. 106–108.  РТ, с. 78–79 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Решение задач, уравнений. Выполнение задания повышенной сложности (расставить фигуры в порядке увеличения доли числа, записать буквы). Составление верных равенств.  Построение отрезков заданной длины | *Научатся:* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур  ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 64 | 1 | Закрепление. Контроль и учет знаний  по теме  «Табличное умножение и деление» *(проверка знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 110–111 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Табличные  случаи умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач изученных типов. Построение отрезков заданной длины  с помощью чертежных инструментов | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)  ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии  с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Внетабличное умножение и деление (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 1 | Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3 *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  ч. 2, с. 3–4.  РТ, ч. 2,  с. 3–5.  Диск |  | | | | | |  | | | | | | | | | Приемы умножения и деления. Решение  с устным объяснением. Решение задач на деление и умножение. Порядок выполнения действий в выражениях.  Составление  числового ряда  по правилу | *Научатся:* различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение  ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 66 | 1 | Прием деления для случаев вида 80 : 20 *(изучение новых знаний и способов действий)*. Учебник,  с. 5.  РТ, с. 6–7.  Диск |  | | | | |  | | | | | | | | | | Прием деления. Решение  с устным объяснением. Дополнение условия задачи и ее решение. Построение отрезков заданной длины. Перевод одних единиц длины в другие. Решение уравнений на деление  и вычитание. Порядок выполнения действий в выражениях | *Научатся:* выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях  ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами. ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе  решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения  Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 67 | 1 | Умножение суммы  на число  *(обобщение и систематизация  знаний)*.  Учебник,  с. 6.  РТ, с. 8–9.  Диск |  | | | | |  | | | | | | | | | | Умножение  суммы на число. Решение текстовых задач разными способами.  Планирование хода решения задач. Вычисление периметра треугольника. Порядок выполнения действий в выражениях | *Научатся:* применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях  ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию  Понимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 68 | 1 | Решение задач несколькими способами *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 7.  РТ, с. 10–13.  Диск |  | | | | |  | | | | | | | | | | Решение задач несколькими способами.  Выполнение  вычислений  с устным объяснением. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий | *Научатся:* умножать сумму на число разными способами  в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий  ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 69 | 1 | Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 8. РТ,  с. 14–15.  Диск |  | | | | |  | | | | | | | | | | Приемы умножения двузначного числа на однозначное. Выполнение  вычислений с устным объяснением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Перевод  величин длины. Порядок  выполнения действий в выражениях | *Научатся:* выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов. Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |
| 70 | 1 | Закрепление приемов умножения и деления *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 9. РТ,  с. 16–17 |  | | | | |  | | | | | | | | | | Приемы умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях.  Составление  задачи по таблице и ее решение. Построение отрезков  заданной длины. Решение уравнений | *Научатся:*применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины  ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 71 | 1 | Решение  задач на нахождение четвертого пропорционального  *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 10. РТ,  с. 21–22.  Диск |  | | | |  | | | | | | | | | | | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального разными способами и логической задачи. Вычисление периметра четырехугольника. Порядок выполнения действий в выражениях | *Научатся:*выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 72 | 1 | Выражение  с двумя переменными  *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 11. РТ,  с. 20–21.  Диск |  | | | |  | | | | | | | | | | | Выражение  с двумя переменными. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач. Планирование хода решения. Представление текста задачи  в виде краткой записи | *Научатся:* решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом  ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию  Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 73 | 1 | Деление суммы на число *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 13.  РТ, с. 23.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  Нахождение  значения числового выражения. Решение текстовых задач разными способами.  Составление  задачи по выражению | *Научатся:* применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  составлять задачу по выражению и решать ее  ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения. Самостоятельно выполнять определенные  учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 74 | 11 | Деление суммы на число *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 14.  РТ, с. 24.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Деление суммы на число.  Решение текстовых задач разными способами. Порядок  выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Построение отрезка заданной длины | *Научатся:*выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис- пользовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем |
| 75 | 1 | Закрепление. Деление суммы на число  *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 15.  РТ, с. 25.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и ее решение. Сравнение длин ломаных. Распознавание углов | *Научатся:* заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы  ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 76 | 1 | Связь между числами при делении *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 16.  РТ, с. 26.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Связь между числами при делении. Постановка вопроса и решение задач на нахождение доли числа. Выполнение  деления суммы на число.  Составление числовых  выражений | *Научатся:* находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой  на алгоритм; решать текстовые и логические задачи  ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях  и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию  Проявлять уважение к семейным ценностям |
| 77 | 1 | Проверка деления умножением *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 17. РТ,  с. 27–28.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Выполнение проверки деления умножением по алгоритму. Решение задач по выражению. Решение текстовой задачи, содержащей зависимость. Площадь геометрической фигуры | *Научатся:* находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры  ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе. Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 78 | 1 | Приемы деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22 *(изучение новых знаний  и способов действий)*. Учебник,  с. 18.  РТ, с. 29.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Деление двузначного числа на двузначное путем подбора частного. Решение уравнений на деление, задачи на нахождение числа по доле. Сбор и представление информации, связанной со счетом | *Научатся:* находить частное способом подбора для случаев деления вида 66 : 22 и 87 : 29; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле;  осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи  ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию  Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе |
| 79 | 1 | Проверка умножения с помощью деления *(закрепление знаний*  *и способов действий)*.  Учебник,  с. 19. РТ,  с. 30–31.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Проверка умножения с помощью деления. Построение отрезка заданной длины, вычисление длины отрезка  по его доле.  Дополнение  условия задачи, составление краткой записи условия, решение | *Научатся:* выполнять проверку умножения с помощью  деления;находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку  ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 80 | 1 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения  и деления  *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 20.  РТ, с. 32.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Решение уравнений на основе связи между  результатами и компонентами умножения и деления.  Способы проверки правильности вычислений. Составление задачи  по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками  и без скобок | *Научатся:*решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи  по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе  Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 81 | 1 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения  и деления  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 21. Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Решение уравнений на основе связи между  результатами  и компонентами умножения и деления.  Составление  и решение числовых выражений на увеличение (уменьшение) числа  в несколько  раз. Проверка вычислений. Сравнение  выражений.  Решение задачи на определение продолжительности события | *Научатся:* решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать математическим языком в ходе организации игры; находить площадь прямоугольника; соблюдать на порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 82 | 1 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему  научились?» *(Комплексное применение знаний  и способов действий.)*  Учебник,  с. 24–25 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Выполнение  вычислений  с проверкой. Определение ошибок в вычислениях и их исправление. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Составление выражений  на основе текстовой записи, нахождение значений | *Научатся:* решать уравнения на основе знаниявзаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметический действий; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 83 | 1 | Деление  с остатком  *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 26.  РТ, с. 33.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Деление с остатком. Выполнение вычислений на основе рисунка. Решение текстовых задач. Нахождение площади фигуры (целого числа по его  доле) | *Научатся:*понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой  на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)  ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Понимать значение математических  знаний в собственной жизни |
| 84 | 1 | Деление  с остатком  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 27.  РТ, с. 34.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Деление с остатком. Формулирование правила деления  с остатком.  Решение задач на нахождение целого числа по его доле,  на определение продолжительности события. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Распознавание фигур с острыми углами. Вычисление периметра фигур | *Научатся:* соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур  ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения***.*** Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 85 | 1 | Приемы нахождения частного  и остатка  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 28.  РТ, с. 35. Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Построение отрезка заданной длины, перевод одних единиц длины  в другие. Порядок выполнения действий  в числовых  выражениях  со скобками  и без скобок | *Научатся:* осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях  ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 86 |  | Приемы нахождения частного  и остатка  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 29.  РТ, с. 36.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом, составление обратной задачи. Порядок  выполнения действий  в числовых  выражениях  со скобками  и без скобок | *Научатся:*применять метод подбора при выполнении  деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию  Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 87 | 1 | Приемы нахождения частного  и остатка  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 30.  РТ, с. 37.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Проверка деления умножением. Объяснение значений выражений,  составленных  к задаче, решение задачи.  Решение задачи способом подбора. Построение логических высказываний с помощью связок «если…, то…» | *Научатся:* применять метод подбора при выполнении  деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания с помощью связок «если…, то…»  ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Понимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 88 | 1 | Деление меньшего числа на большее  *(обобщение  и систематизация  знаний)*.  Учебник, с. 31. РТ, с. 38 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Деление меньшего числа на большее. Решение текстовых задач, уравнений. Порядок выполнения действий  в числовых  выражениях со скобками  и без скобок. Вычисление значений выражений с одной  переменной | *Научатся:* применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти  выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач. Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий |
| 89 | 1 | Проверка деления  с остатком  *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 32.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Проверка деления с остатком. Решение задачи на определение продолжительности события. Построение квадрата заданной площади. Порядок  выполнения действий  в числовых  выражениях  со скобками  и без скобок | *Научатся:* применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях  и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Понимать значение математических  знаний в собственной жизни |
| 90–91 | 2 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему  научились?»  *(Комплексное применение знаний и способов действий.)*  Учебник,  с. 33–35.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Выполнение  деления с остатком. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Решение составной задачи.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками  и без скобок | *Научатся:* выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной  форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 92 | 1 | Проект«Задачи- расчеты». Проверим  себя и оценим свои достижения. Анализ результатов  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 36–39 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Решение задач-расчетов на определение  начала, конца и продолжительности событий (затраты времени на занятия в школе,  на домашние  дела, на разные виды отдыха в течение одного месяца), денежные расходы на экскурсию, посещение театра или музея, расчет  количества  и стоимости  покупки и др. | *Научатся:* понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; решать задачи-расчеты; использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию  в разных формах  ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности.  ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию  Проявлять интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | 1 | Устная нумерация *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 41–42.  РТ, с. 39.  Диск |  | | | | | | | |  | | | | | | | Устная нумерация чисел от 1  до 1000, счет. Перевод одних единиц измерения в другие. Составление числовых выражений на основе текстового предложения. Решение текстовых задач | *Научатся:* различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения  в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи  ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку  Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 94 | 1 | Письменная нумерация  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 43. РТ,  ч. 2, с. 40.  Диск |  | | | | | | | |  | | | | | | | Образование  и называние трехзначных  чисел. Письменная нумерация чисел от 100 до 1000. Разрядный состав трехзначных  чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками  и без скобок  ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе  Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 95 | 1 | Разряды счетных  единиц *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 44–45.  РТ, с. 41. Диск |  | | | | | | |  | | | | | | | | Названия разрядов счетных единиц, чтение  и запись трехзначных чисел. Обозначение каждой цифры  в записи числа. Перевод одних величин длины в другие. Составление  задачи по таблице, ее решение. Построение прямоугольника с заданными сторонами, раскрашивание третьей части | *Научатся:*называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице  и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами  ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), пони- мая личную ответственность за результат |
| 96 | 1 | Натуральная последовательность трехзначных чисел  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 46.  Диск |  | | | | | |  | | | | | | | | | Натуральная  последовательность трехзначных чисел.  Составление  последовательности чисел  по заданному правилу. Перевод одних величин площади  в другие. Подбор пропущенных чисел  и решение задачи разными способами | *Научатся:*читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами  ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила  общения. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 97 | 1 | Увеличение (уменьшение) числа  в 10, в 100 раз *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 47.  РТ, с. 42.  Диск |  | | | | | |  | | | | | | | | | Увеличение  (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение величин. Решение уравнений с проверкой.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками | *Научатся:* увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз;  составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях  ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Понимать значение математических знаний в собственной жизни |
| 98 | 1 | Замена трехзначного  числа суммой разрядных слагаемых *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 48. РТ,  с. 43–46.  Диск |  | | | |  | | | | | | | | | | | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Запись трехзначных чисел. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками  и без скобок | *Научатся:* заменять числа суммой раз- рядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Проявлять положительное отношение  к урокам математики, к учебе, к школе |
| 99 | 1 | Сложение  (вычитание) на основе  десятичного состава трехзначных чисел *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 49.  РТ, с. 47.  Диск |  | | | |  | | | | | | | | | | | Сложение  (вычитание)  на основе десятичного состава трехзначных чисел. Площадь квадрата. Дополнение условия и решение составленной задачи. Решение задачи на определение продолжительности события. Выполнение действий  в числовых  выражениях | *Научатся:* выполнять сложение (вычитание) на основе  десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать  составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 100 | 1 | Сравнение трехзначных чисел  *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 50. РТ,  с. 48–49.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Сравнение трехзначных  чисел. Запись чисел в порядке убывания. Сравнение трехзначных  чисел. Решение уравнений.  Выражения  с двумя переменными, вычисление при заданном значении букв | *Научатся:*применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел  ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог  Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 101 | 1 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен)  в числе  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 51.  РТ, с. 50 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Определение общего числа единиц (десятков, сотен)  в числе. Перевод одних единиц длины  в другие. Представление трехзначных чисел  в виде суммы разрядных слагаемых. Вычисление периметра треугольника | *Научатся:* понимать выражения «число  десятков» – «всего десятков»; определять общее число  единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений  ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 102 | 1 | Единицы массы: килограмм, грамм  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 54–57.  РТ, с. 51.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения  однородных величин. Постановка вопроса и решение задачи. Решение уравнений.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Познакомятся*с единицами массы: килограмм, грамм.  *Научатся:* выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные  задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения  ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания всоответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию  Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира |
| 103 | 1 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов *(оценка  и коррекция знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 58–64 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Запись трехзначных чисел. Чтение и запись чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий  в числовых  выражениях  со скобками  и без скобок.  Решение текстовой задачи. Вычисление площади фигуры | *Научатся:* работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку  ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать  по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| 104 | 1 | Контроль  и учет знаний *(проверка знаний  и способов действий)* |  | | | | | | | | | | |  | | | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  Решение текстовой задачи.  Нахождение периметра, площади геометрической фигуры. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Перевод одних величин длины в другие | *Научатся:* работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками  и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку  ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | 1 | Приемы устных вычислений  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 65–66.  РТ, с. 52.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Сложение и вычитание чисел  от 1 до 1000. Устные приемы вычислений. Решение задач на нахождение массы. Перевод одних величин в другие. Проверка решения задачи. Решение уравнений, которые решаются делением.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | *Научатся:* соотносить новый материал с уже известным;  называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета  ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе. Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий |
| 106 | 1 | Приемы устных вычислений  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 67.  РТ, с. 53.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Устные приемы вычислений. Решение текстовых задач с величинами. Составление числовых выражений  и их решение. Деление с остатком, способы проверки вычислений.  Использование чертежных  инструментов | *Научатся:* выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20, 380 + 20, 620 – 200, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполненияучебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя |
| 107 | 1 | Приемы устных вычислений *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 68.  РТ, с. 54.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Устные приемы вычислений. Проверка вычислений. Подбор пропущенных чисел в выражениях. Решение текстовой задачи, характеризующей процесс работы | *Научатся:* применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы  ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. Проявлять положительное отношение  к урокам математики, к учебе, к школе |
| 108 | 1 | Разные способы вычислений.  Проверка  вычислений *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 69.  РТ, с. 55.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Разные способы вычислений. Проверка вычислений.  Решение задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи  в виде чертежа. Составление задачи по таблице, ее решение. Письменные  вычисления  с проверкой | *Научатся:* использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои  творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 109 | 1 | Приемы письменных вычислений *(изучение  новых знаний и способов действий)*. Учебник, с. 70.  РТ, с. 56.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Приемы письменных вычислений. Порядок выполнения действий  в числовых  выражениях  со скобками и без скобок.  Нахождение площади, периметра геометрической фигуры. Перевод одних единиц длины  в другие | *Научатся:* выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 110 | 1 | Алгоритм письменного сложения *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 71.  РТ, с. 57.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Алгоритм сложения многозначных чисел. Дополнение условия и решение задачи. Составление обратной задачи и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | *Научатся:* составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов. Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей |
| 111 | 1 | Алгоритм письменного вычитания *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 72.  РТ, с. 58.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Алгоритм вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | *Научатся:* составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе  решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 112 | 1 | Виды треугольников (по соотношению сторон) *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 73.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Различение  треугольников  по длине сторон. Разносторонние, равнобедренные (равносторонние) треугольники. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение  величин | *Научатся:* складывать треугольники из полос бумаги;  владеть понятиями «равнобедренный»(«равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя |
| 113 | 1 | Закрепление изученного материала *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 74.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Решение текстовых задач. Нахождение ошибок в вычислениях, выполнение проверки. Определение треугольников по соотношению длин  сторон | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения  и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон  ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе  Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 114– 115 | 2 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» *(Комплексное применение знаний  и способов действий.)* Учебник,  с. 76–80 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Решение задач: на определение продолжительности события, на разностное сравнение величин, способом составления выражения. Работа в паре по тесту «Верно?  Неверно?» | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения  и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку  ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| **Умножение и деление (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | 1 | Приемы устных вычислений  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 81–82.  РТ, с. 59.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Устные приемы умножения  и деления чисел от 100 до 1000, оканчивающихся нулями. Решение задач на нахождение целого по его доле, четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок  ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| 117 | 1 | Приемы устного умножения и деления  *(обобщение  и систематизация  знаний)*.  Учебник,  с. 83.  РТ, с. 60.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Способы выполнения умножения и деления суммы на число. Уменьшение чисел  в несколько раз. Решение задач разными способами. Определение вида треугольников  по длине сторон, по углам | *Научатся:* использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам  (острый, тупой, прямой)  ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 118 | 1 | Приемы устного умножения и деления *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 84.  РТ, с. 61.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Приемы устного умножения  и деления.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  Решение уравнений с проверкой. Распознавание геометрических фигур: шестиугольник, треугольник | *Научатся:* применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнениядействий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры  ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |
| 119 | 1 | Виды треугольников  по видам углов *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник,  с. 85. РТ, с. 62–63 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Различение  треугольников  по видам углов. Использование чертежных инструментов для выполнения построений, обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Проверка деления с остатком | *Научатся:* классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить  треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами;  решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой  ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах и их свойствах; использовать  математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 120 | 1 | Закрепление *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 86.  РТ, с. 64 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное Порядок выполнения действий  в числовых выражениях без скобок. Решение задач разными способами. Распределение треугольников на группы | *Научатся:* сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок  ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания. Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 121 | 1 | Прием письменного умножения на однозначное число  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 88.  РТ, с. 65.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Использование письменных приемов умножения. Порядок выполнения действий  в числовых выражениях  со скобками  и без скобок.  Решение текстовой задачи, краткая запись условия. Подбор пропущенных знаков действий, соотнесение с результатом.  Соотношение между единицами массы | *Научатся:* выполнять умножение  трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую  запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними  ***Познавательные:*** фиксировать  математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем |
| 122 | 1 | Прием письменного умножения на однозначное число *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 89.  РТ, с. 66.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Письменный прием умножения на однозначное число (алгоритм).  Составление вопроса к задаче и ее решение. Использование геометрических инструментов для выполнения построения отрезка | *Научатся:*составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения  Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 123 | 1 | Прием письменного умножения на однозначное число  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 90 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Выполнение письменного умножения  с использованием алгоритма. Составление уравнений, их решение.  Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Выбор равносторонних треугольников  из предложенных фигур.  Нахождение  периметра  треугольника | *Научатся:* применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равносторонних треугольников из предложенных фигур; находить периметр треугольника с использованием правила  ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Понимать значение математических  знаний в собственной жизни |
| 124 | 1 | Закрепление изученных приемов умножения *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 91 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Использование приемов умножения. Решение задачи  на определение продолжительности события. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий  в числовых  выражениях со скобками  и без скобок | *Научатся:* использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи  ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач. Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 125 | 1 | Прием письменного деления на однозначное число *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 92.  РТ, с. 67.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Письменное  деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади квадрата. Порядок выполнения действий  в числовых  выражениях без скобок | *Научатся:*составлять алгоритм письменного деления  на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального  и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| 126 | 1 | Прием письменного  деления  на однозначное число  *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 93–94.  РТ, с. 68.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа  на однозначное. Вычисление длины квадрата по известному периметру. Решение уравнений.  Виды треугольников по соотношению длин сторон | *Научатся:*применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное;  классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон  ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Проявлять положительное отношение  к урокам математики, к учебе, к школе |
| 127 | 1 | Проверка деления умножением. Закрепление *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 95.  РТ, с. 69.  Диск |  | | | | | | | | | | |  | | | | Выполнение проверки деления умножением. Распределение уравнений на группы.  Составление схематического чертежа и определение рас- стояния между объектами.  Решение задачи разными  способами | *Научатся:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами  ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 128 | 1 | Проверка  деления умножением. Закрепление *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 96.  РТ, с. 70 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Нахождение ошибок в вычислениях, запись правильного решения. Решение текстовых задач.  Выражения  с двумя переменными, вычисление их  значений при заданных значениях входящих в них букв | *Научатся:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы  в пределах 1000; решать уравнения разными способами, текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными  ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения. Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 129 | 1 | Знакомство  с калькулятором *(изучение новых способов действий)*.  Учебник,  с. 97–98.  РТ, с. 71 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Калькулятор, условные знаки арифметических действий. Алгоритм выполнения арифметического действия. Вычисление площади прямо- угольника с помощью калькулятора. Проверка вычислений с помощью  калькулятора | *Познакомятся:* с калькулятором, условными знаками арифметических действий.  *Научатся:*пользоваться калькулятором – выполнять  письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений  ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| **Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | 1 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему  научились?» *(Комплексное применение знаний  и способов действий.)*  Учебник,  с. 99–102 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Вычисление частного и остатка, выполнение проверки. Решение текстовых задач | *Научатся:* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное  и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки  ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать  выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 131 | 1 | Обобщение  и систематизация изученного материала *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 103–104 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Нумерация. Образование, название и запись чисел от 99 до 1000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение и вычитание чисел | *Научатся:* читать  и записывать любое натуральное число  в пределах класса  единиц и класса тысяч, определять место каждого из них  в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде  суммы разрядных  слагаемых  ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения  Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя |
| 132 | 1 | Обобщение  и систематизация изученного материала  *(обобщение и систематизация  знаний)*.  Учебник,  с. 105–106.  РТ, с. 73–74 |  | | | | | | | | | | |  | | | | Умножение  и деление.  Выполнение проверки вычислений. Решение уравнений. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число. Деление суммы на число | *Научатся:* выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения  на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур  ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |
| 133 | 1 | Итоговый контроль  и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел» *(проверка знаний  и способов действий)* |  | | |  | | | | | | | | | | | | Обобщение полученных знаний на уроках математики в третьем классе, проверка знаний учащихся, выполнение  самопроверки, рефлексии деятельности | *Научатся:* работать самостоятельно,  обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности  ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними  Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| 134 | 1 | Анализ  и работа над ошибками *(оценка и коррекция знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 107–108.  РТ, с. 75 |  | |  | | | | | | | | | | | | | Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка  выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов. Составление задач  по числовому выражению, обратных задач. Решение задач  в одно действие на умножение и деление | *Научатся:* анализировать типичные ошибки;читать, записывать, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел; определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; составлять и решать задачи  ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать  навыки сотрудничества.Проявлять интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами  и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики |
| 135– 136 | 2 | Обобщение  и систематизация изученного материала  *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 109–111.  РТ, с. 76–79 |  |  | | | | | | | | | | | | | | Геометрические фигуры  и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков. Измерение длины ломаной.  Нахождение периметра фигуры, обозначение фигуры буквами, нахождение площади прямоугольника | *Научатся:* решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр фигуры  ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности. Проявлять интерес к изучению математики |