**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и содержание урока.** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Корректировка** |
| **I четверть** |
| ***Язык и речь*** *(3 ч)* |
| 1 | Наша речь и наш язык.Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык*(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 5–9, ч. 1; рабочая тетрадь, с. 3–4, ч. 1 | 1 |  |  | **П**\* – *общеучебные* – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное; *логические* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**Р** – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | *Фронтальная* – **различать** язык и речь; **объяснять**, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; **анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна); **находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.*Индивидуальная* – **осознанно читать** вопросы и задания в упражнениях; **работать в тетради** по заданиям упражнений; **рассматривать** содержание рисунков.*Парная* –**рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков |  |
| 2 | Развитие речи.Составление текста по рисунку*(решение частных задач)*. Учебник, с. 7 | *1* |  |  | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат | *Фронтальная* – **составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, **обсуждать** содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа).*Индивидуальная* – **записывать** составленный текст |  |
| 3 | Анализ работы по развитию речи.Работа над ошибками*(рефлексия)*.Учебник, с. 7, 10 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные* –использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат | *Индивидуальная* – **выполнять** работу над ошибками в тетради, задания «Проверь себя» по учебнику.*Парная* – **оценивать** результаты выполненных заданий «Проверь себя» |  |
| ***Текст. Предложение. Словосочетание*** *(16 ч)* |
| 4 | Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты *(конструирование способа действий)*. Учебник, с. 11–14; рабочая тетрадь, с. 5–7 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л –**проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | *Фронтальная* – **различать** текст и предложение, текст и набор предложений; **определять** тему и главную мысль текста; **подбирать** заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; **выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения; **различать** типы текстов (повествование, описание, рас-суждение).*Парная (индиви-дуальная)* – **вос-станавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, опре-делять тип текста, **записывать** составленный текст |   |
| 5 | Предложение.Что такое предложение *(конструирование способа действий)*. Учебник, с. 15–16; рабочая тетрадь, с. 8–9 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л –** проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | *Фронтальная* – **отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение; **анализировать** непунктированный текст, выделять в нем предложения; **выделят**ь в письменном тексте диалог.*Индивидуальная (парная)* – **выполнять** задания упражнений |  |
| 6 | Предложение.Виды предложений по цели высказывания *(конструирование способа действий)*. Учебник, с. 17–19; рабочая тетрадь, с. 10 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | *Фронтальная* – **наблюдать** над значением пред-ложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, составлять предложения такого типа; **соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.*Индивидуальная* – **выполнять** задания упражнений |  |
| 7 | Развитие речи.Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» *(решение частных задач)*. Учебник, с. 20 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | *Фронтальная* – **рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; **составлять** рассказ по картине; **пересказывать** составленный текст.*Индивидуальная* – **записывать** предложения из составленного текста по картине |  |
| 8 | Анализ работы по развитию речи.Работа над ошибками *(рефлексия)*.Учебник, с. 20 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения  | *Индивидуальная* – **выполнять** работу над ошибками в тетради |  |
| 9 | Предложение.Виды предложений по интонации *(конструирование способа действий)*.Учебник, с. 20–23; рабочая тетрадь, с. 11 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | *Фронтальная* – **соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; **классифицировать** предложения по интонации; **обосновывать** знаки препинания в конце предложений.*Парная* – **анали-зировать** содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений.*Индивидуальная* – **выполнять** задания упражнений |  |
| 10 | Предложение.Что такое обращение *(конструи-рование способа действий)*.Учебник, с. 24–25; рабочая тетрадь, с. 12 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения  | *Фронтальная* – **находить** обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи, определять диалог, правила оформления его на письме.*Индивидуальная* – самостоятельная запись диалога с включением в предложение обращения.*Парная* – составление диалога |  |
| 11 | Развитие речи.Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений *(решение частных задач)*. Учебник, с. 26 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат | *Фронтальная* – составлять пред-ложения по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – обращения.*Индивидуальная* – записывать составленный диалог |  |
| 12 | Анализ работы по развитию речи.Работа над ошибками *(рефлексия)* | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками в тетради  |  |
| 13 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нерапространенные предложения *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 27–29; рабочая тетрадь, с. 13 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; *логические –* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.**Р** – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленнойзадачей, осуществлять взаимный контроль.**К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.**Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Индивидуальная* – различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенныеи нераспространенные предложения; распространять нераспространенное предложение второ-степенными членами.*Фронтальная* – составлять сообщение по информации, представленной в таблице |  |
| 14 | Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 29–30; рабочая тетрадь, с. 14 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; *логические –* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.**Р** – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.**К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.**Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Фронтальная* *(индивидуальная)* – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.*Фронтальная* – работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам» |  |
| 15 | Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения *(конструирование способа действия)*.Учебник, с. 31–32; рабочая тетрадь, с. 16  | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.**Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**К** – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме.**Л** – иметь установку к работе на результат | *Фронтальная* *(индивидуальная)* – различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» |  |
| 16 | Простое и сложное предложение.Союзы в сложном предложении Составление сложных предложений из двух простых *(конструи-рованиеспособа действия)*. Учебник, с. 33–34; рабочая тетрадь, с. 17 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.**Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**К** – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме.**Л** – иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | *Фронтальная* *(индивидуальная)* – разделять запятой части сложного предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, работать с памяткой «Как дать характеристику предложению»,рассуждать при определении характеристик заданного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное |  |
| 17 | Словосочетание.Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? *(конструи-рование способа действия)*. Учебник, с. 35–37; рабочая тетрадь, с. 19 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; *логические –* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.**Р** – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.**К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.**Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Фронтальная* *(индивидуальная)* – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |  |
| 18 | Развитие речи.Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» *(решение частныхзадач)*.Учебник, с. 37 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | *Фронтальная* – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.*Индивидуальная* – записывать предложения из составленного текста по картине |  |
| 19 | Анализ работы по развитию речи.Работа над ошибками *(рефлексия)*. Рабочая тетрадь, с. 18 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками в тетради |  |
| ***Слово в языке и речи*** *(21 ч)* |
| 20 | Слово в языке и речи.Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова *(постановкаи решение учебных задач)*.Учебник, с. 39–42  | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – иметь установку к работе на результат | *Индивидуальная* – узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова.*Фронтальная* – составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка» |  |
| 21 | Слово в языке и речи.Синонимы и антонимы *(постановка и решение учебных задач)*. Учебник, с. 42–44; рабочая тетрадь, с. 25 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.**К** *–* слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Индивидуальная* – распознавать слова в прямом и переносном значении; работать со «Страничкой» для любознательных, со словарями синонимов и антонимов; находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы, находить в словаре необходимую информацию о слове.*Фронтальная* – составлять сообщение по схеме |  |
| 22 | Слово в языке и речи.Что такое омонимы?*(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 45–46; рабочая тетрадь, с. 27 | *1* |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Фронтальная* – распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.*Индивидуальная* – работать со словарем омонимов, находить в нем нужную инфор-мацию о слове |  |
| 23 | Слово в языке и речи.Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова *(постановка и решение учебных задач)*. Учебник, с. 47–48 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами комму-никации; *логические* – владеть логическими действиями.**Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. **К** – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Индивидуальное* – осознанно читать определение.*Фронтальная (индивидуальная)* – различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании, графически обозначать главное и зависимое слово в словосочетании, запоминать правильное написание словарного слова.*Фронтальная* – объяснять употребление в речи выражений; подбирать словосочетания, близкие по значению |  |
| 24 | Слово в языке и речи.Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы *(постановка и решение учебных задач)*. Учебник, с. 49–51; рабочая тетрадь, с. 30 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями, строить рассуждения.**Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.**К** – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Индивидуальная* – работать само-стоятельно, писать буквы и соединения с соблюдением каллиграфических правил письма, осознанно читать тексты, грамотно списывать. *Фронтальная (индивидуальная)* – работать со словарем фразеологизмов и находить в нем нужную информацию.*Фронтальная* – объяснять лексическое значение слова, определять фразеологизмы и уметь объяснять их значения |  |
| 25 | Развитие речи.Подробное изложение с языковым анализом текста *(решение частных задач)*. Учебник,с. 52 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | *Фронтальная* – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.*Индивидуальная* – записывать предложения из составленного текста по картине |   |
| 26 | Анализ работы по развитию речи.Работа над ошибками *(рефлексия)*. Рабочая тетрадь, с. 20–30 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками в тетради |  |
| 27 | Слово в языке и речи.Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение *(постановка и решение учебных задач)*. Учебник, с. 53–56; рабочая тетрадь, с. 32 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать сверстников и взрослого, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Фронтальная* – объяснять лексическое значение слов.*Фронтальная (индивидуальная)* – составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи», опираясь на сведения таблицы, определять тип предложений по интонации и цели высказывания, части речи по их признакам; различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; знать и правильно писать слова с непроверяемым написанием и собственные имена существительные; распознавать число имен существительных, осуществлять замену имен существительных местоимением (синонимом).*Индивидуальная* – списывать с печатного и письменного образца, графически обозначать члены предложения,составлять и записывать предложения с именами существительными в единственном и множественном числе - |  |
| 28 | Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол *(постановка и решение учебных задач)*. Учебник, с. 56–58; рабочая тетрадь, с. 32–34 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; *логические* – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций | *Фронтальная* – объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать словосочетание (им. прил. + им. сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов в тексте.*Индивидуальная* – иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи, их признаках, определять тип предложения по интонации и цели высказывания, составлять словосочетания с именами прилагательными, узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выде-ления |  |
| 29 | Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 59–60; рабочая тетрадь, с. 34 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; *логические* – владеть логическими операциями.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания» | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы.*Индивидуальная* – писать буквы, соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова;распознавать части речи, составлять предложения, иметь представление об имени числительном как части речи |  |
| 30 | Развитие речи.Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»*(решение частных задач)*.Учебник, с. 54 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | *Фронтальная* – рассматривать репродукцию картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.*Индивидуальная* – записывать предложения из составленного текста по картине |  |
| 31 | Анализ работы по развитию речи.Работа над ошибками *(рефлексия)*. Рабочая тетрадь, с. 31–34 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками в тетради |  |
| 32 | Слово в языке и речи.Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 61–62;рабочая тетрадь, с. 35 | **1** |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, *логические* – владеть логическими действиями.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л** – осознают границы своего знания и «незнания» | *Индивидуальная* – распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.*Фронтальная* – различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями |  |
| 33 | Слово в языке и речи.Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки *(постановка и решение учебных задач)*. Учебник, с. 63–64; рабочая тетрадь, с. 36–37 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями. **Р** – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.**К** – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | *Индивидуальная* – выполнять задания домашней работы, писать элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов на слоги, постановку ударения, выбор буквы в слове, графическое обозначение корня; писать словарные слова.*Фронтальная (индивидуаль-ная)* – иметь представление о гласных звуках и буквах, обозна-чающих гласные звуки, о роли гласных букв в слове; знать правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков, обозначать корень |  |
| 34 | Слово в языке и речи**.** Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки *(постанов- ка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 65–68; рабочая тетрадь, с. 38–40 | *1* |  |  | **П** – *общеучебные –* владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями.**Р** – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.**К** – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | *Индивидуальная* – писать элементы букв, соблюдая правила каллиграфии; иметь представление о согласных звуках и буквах, их обозначающих, об условном звуковом обозначении, об особенностях шипящих согласных звуков; правильно произносить согласные звуки и называть согласные буквы; правильно писать гласные после шипящих, словарные слова, выполнять звукобуквенный разбор слова, знать правило обозначения парных по глу-хости звонкости согласных звуков буквами, подбирать слова на правило обозначения парных согласных звуков буквами. *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы |  |
| 35 | Слово в языке и речи.Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 69–70 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями.**Р** – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу.**К** – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | *Индивидуальная* – выполнять задания домашней работы; писать элементы букв с соблюдением правил каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять на практике правила переноса слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, работать с учебной статьей, осмысленно читать тексты различных стилей и жанров.*Фронтальная –* выделять слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, объяснять лексическое значение слова, приводить примеры слов с изученными орфограммами |  |
| 36 | Развитие речи.Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес)(изложение текста со свободной передачей его содержания) *(решение частных задач)*.Учебник, с. 70 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | *Фронтальная –* уметь наблюдать за окружающими объектами в природе (определять тип текста, подбирать заголовок, выявлять структуру текста, его содержание); составлять текст по ма-териалам экскурсии (текст со свободной передачей его содержания); пересказывать составленный текст.*Индивидуальная –* записывать предложения из составленного текста |  |
| 37 | Анализ работы по развитию речи.Работа над ошибками *(рефлексия)*.Учебник, с. 70, 72; рабочая тетрадь, с. 36–40  | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками в тетради |  |
| 38 | Слово в языке и речи.Проект «Рассказ о слове» *(контроль и коррекция знаний)*.Учебник, с. 72 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.**К** – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса | *Индивидуальная* – подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации |  |
| 39 | Проверочный диктант*(решение частных задач)* | *1* |  |  | **П** –  *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавлиивать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы.*Индивидуальная* – записывать текст под диктовку |  |
| 40 | Анализ проверочной работы.Работа над ошибками *(рефлексия)* | *1* |  |  | **П** –  *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное; *логические* – владеть логическими действиями.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Индивидуальная –*выполнять работу над ошибками в тетради |  |
| **II четверть** |
| ***Состав слова*** *(45 ч)* |
| 41 | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова *(постановкаи решение учебных задач)*.Учебник, с. 73–76; рабочая тетрадь, с. 41 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения.**К** – строить монологическое высказываниес учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка | *Индивидуальная* – работать с теоретическим мате-риалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач.*Коллективная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. *Фронтальная* – находить однокоренные слова и объяснять выбор |  |
| 42 | Корень слова. Чередование согласных в корне слова *(решение частных учебных задач)*. Учебник, с. 76–77; рабочая тетрадь, с. 42 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; *логические –* осуществлять анализ, сравнение языкового материла по заданным критериям.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.**Л** – ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения | *Фронтальная* – находить однокоренные слова, объясняя выбор; определять чередования в корнях слов. *Коллективная* – отрабатывать нормы произно-шения (нормы ударения в слове «творог»); определять наличие в слове орфограмм, отмечать их.*Индивидуальная* – работать с теоретическим материалом учебника; находить и выделять в слове корень; применять алгоритм действий для решения орфографических задач |  |
| 43 | Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 77–78; рабочая тетрадь, с. 42 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; *логические –* осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | *Фронтальная* –находить сложные слова и объяснять свой выбор; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы.*Индивидуальная* – находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач; работать с теоретическим материалом учебника. *Парная* –находить однокоренные слова; находить в корнях однокоренных слов чередования |  |
| 44 | Формы слова. Окончание *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 79–80; рабочая тетрадь, с. 43 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи.**К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе.**Л** – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка | *Коллективная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; анализировать предложенный для наблюдения языковой материал.*Индивидуальная* –осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу.*Фронтальная* – сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу) |  |
| 45 | Формы слова. Окончание *(постановка и решение учебных задач)*. Учебник, с. 81–82; рабочая тетрадь, с. 43–44 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, осознавать цель чтения; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.**Р** – оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.**К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | *Индивидуальная* – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу; находить и выделять окончание.*Фронтальная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу) |  |
| 46 | Формы слова. Окончание *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 82–83; рабочая тетрадь, с. 44 | *1* |  |  | **П** – *общеучебные –* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; *логические –* анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.**Р** – оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка | *Коллективная* – находить слова с нулевым окончанием, слова, не имеющие окончаний.*Индивидуальная* – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончание.*Фронтальная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу) |  |
| 47 | Приставка*(постановка и решение учебных задач)*. Учебник, с. 84–86; рабочая тетрадь, с. 45–46 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* осуществлять синтез как составление частей из целого.**Р** – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.**К** – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки, осуществлять ознакомительное и поисковое чтение.*Фронтальная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике.*Коллективная* – находить слова с приставками - |  |
| 48 | Приставка *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 86–88; рабочая тетрадь, с. 46 | 1 |  |  | **П** – *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило(алгоритм) в планировании способа решения.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.**Л** – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки*Фронтальная* – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять представление о грамматических нормах русского языка |  |
| 49 | Суффикс*(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 89–90; рабочая тетрадь, с. 47 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; *логические –* осуществлять синтез каксоставление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.**Р** – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определениесуффикса.*Фронтальная* – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме |  |
| 50 | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 91–94 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное.**Л** – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса.*Фронтальная* – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме; находить оттенки лексического значения, которые вносят суффиксы в слова |   |
| 51 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» *(урок развития речи:* *постановка и решение учебных задач)* | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему.**Р** – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям.**К** – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.**Л** – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассматриваниерепродукции картины.*Индивидуальная* – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности.*Коллективная (групповая)* – составлять словарик, необходимый для описания репродукции картины |  |
| 52 | Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений*(контроль и коррекция)* | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.**Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу.**К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.**Л** – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность), понимать чувства одноклассников | *Индивидуальная* –выполнять само-стоятельную работу над анали- зируемым текстом.*Групповая* – анализировать и редактировать заданные тексты.*Коллективная* – составлять план работы по анализу текста |  |
| 53 | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем *(постановка и решение учебной задачи)*.Учебник, с. 95–97; рабочая тетрадь, с. 50–51 | *1* |  |  | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.**Р** – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.**К** – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Л** – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка | *Индивидуальная* – выделять в словах основу слова.*Коллективная* – работать со «Страничкой для любознательных»: словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать с форзацем учебника «Словообразование»: группы однокоренных слов и способы их образования |  |
| 54 | Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу *(решение частных задач)*.Учебник, с. 96, 98; рабочая тетрадь, с. 49–51 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.**Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**К** – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способностьк самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | *Коллективная* – работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.*Индивидуальная* – планировать учебные действия при определении в слове значимых частей, проводить разбор слов по составу (кроме слов типа «семья», «читать», и слов, утративших членимость в современном русском языке). *Парная* – анали-зировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям |  |
| 55 | Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа *(контроль и коррекция знаний)*. Учебник, с. 100 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям.**Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.**К** – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | *Индивидуальная* – осуществлять разбор слова по составу, классифицировать объекты по принципу «четвертый лишний», создавать знаковые модели слов и строить слова по данным знаковым моделям, образовывать от данного слова однокоренные, опираясь на лексическое значение |  |
| 56 | Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом *(урок развития речи)*.Учебник,с. 99 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.**Р** – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.**К** – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.**Л** – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок | *Коллективная* – определять тему текста (подбирать заглавие), основную мысль, соотносить пункты плана и части текста, анализировать языковые особенности текста (авторские средства выразительности, средства связи), анализировать слова с точки зрения их строения.*Индивидуальная* – читать художественный текст |  |
| 57 | Анализ творческих работ*(контроль и коррекция)* | *1* |  |  | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.**Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу.**К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.**Л** – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников | *Индивидуальная* –выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом.*Групповая* – анализировать и редактировать заданные тексты.*Коллективная* – составлять план работы по анализу текста |  |
| 58 | Проект«Семья слов»*(решение частных задач)*. Учебник, с. 101 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи. **Р** – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.**Л** – иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности | *Индивидуальная* –выполнять само-стоятельную работу над проектом, защиту проекта (презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственнуюпозицию.*Коллективная* – обсуждать пред-ставленные проекты, аргументировать свое положительное или отрицательное отношение к услышанному |  |
| 59 | Правописание частей слова. Общее пред-ставление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов *(решение частных задач)*. Учебник, с. 102–103; рабочая тетрадь, с. 52 | *1* |  |  | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки.**Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.**К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |  |
| 60 | Правописание слов с безударными гласными в корне*(решение учебной задачи)*.Учебник, с. 104–105; рабочая тетрадь, с. 52–53 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.**Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.**К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка  | *Фронтальная –* подбирать проверочные словадля слов с одной и двумя безударными гласными в корне.*Коллективная –* работать с орфо-графическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов |  |
| 61 | Правописание слов с безударными гласными в корне *(решение учебной* *задачи)*.Учебник, с. 106–107; рабочая тетрадь, с. 53–54 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.**Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.**К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка - | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочныеслова к словам с орфограммой «Безударная гласная в корне», объяснять, доказывать правильность выбранного варианта написания слова; работать с орфографическим словарем |  |
| 62 | Правописание слов с безударными гласными в корне Исторические чередования в корне *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 109–110 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.**Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.**К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку | *Фронтальная (индивидуальная) –* различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково; наблюдать за однокоренными словами и уста-навливать, что в корне могут быть чередующиеся согласные и гласные; объяснять правописание и способ проверки безударных гласных в корне слова, применять на практике правила проверки безударных гласных в корне слова |  |
| 63 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне *(постановка и решение учебной задачи)*.Учебник, с. 111–113; рабочая тетрадь, с. 57 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.**Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.**К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | *Фронтальная* – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой.*Индивидуальная* – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |  |
| 64 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне *(решение частных учебныхзадач)*.Учебник, с. 114; рабочая тетрадь, с. 58 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.**Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.**К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | *Фронтальная (индивидуальная)* – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограм-мой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |  |
| 65 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне *(решение частных учебных задач)*. Учебник, с. 115–116; рабочая тетрадь, с. 59 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | *Фронтальная* – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой.*Индивидуальная (парная)* – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |  |
| 66 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа *(контроль и коррекция знаний)*.Учебник, с. 116; рабочая тетрадь, с. 60 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.**К** – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.**Л** – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности  | *Индивидуальная* – применять изученные орфографические правила; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |  |
| 67 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 117–118; рабочая тетрадь, с. 61 | *1* |  |  | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи.**К** – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативнойзадачи.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.*Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки |   |
| 68 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне *(решение частных задач)*.Учебник, с. 119–120; рабочаятетрадь, с. 62–63 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание; овладевать общими способами решения конкретных задач.**Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами.**К** – контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха (неуспеха) в учебной деятельности | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находитьи отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова. Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.*Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки |  |
| 69 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне *(решение частных задач)*.Учебник, с. 120–121; рабочая тетрадь, с. 63 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.**К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; задавать вопросы, необходимые для орга-низации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства(доброжелательность, сочувствие); иметь представление о здоровом образе жизни | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.*Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, производить словообразовательный разбор слов |  |
| 70 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне *(постановка и решение учебной задачи)*.Учебник, с. 121; рабочая тетрадь, с. 64 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.**К** – учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.*Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки |  |
| 71 | Правописание слов с удвоенными согласными *(постановка и решение учебной задачи)*.Учебник, с. 121–122; рабочая тетрадь, с. 66 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. **Л** – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.*Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать с различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим |  |
| 72 | Правописание слов с удвоенными согласными *(решение частных учебных задач)*.Учебник, с. 122–123 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них; проявлять познавательную инициативу, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Л** – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.*Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим |  |
| 73 | Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»*(решение учебной задачи)* | *1* |  |  | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения.**Р** – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.**К** – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.**Л** – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников | *Фронтальная* – рассматривать и анализировать репродукцию картины, составлять небольшие пред-ложение описательного характера, почувствовать настроение художника, выразить эмоциональный отклик на картину, строить монологические высказывания, слушать сверстников, составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» |  |
| 74 | Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений*(контроль и коррекция)* | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.**Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу.**К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.**Л** – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства (доброжелательность)- | *Индивидуальная* –выполнять само-стоятельную работу над анализируемым текстом. *Групповая* – анализировать и редактировать заданные тексты.*Коллективная* – составляют план работы по анализу текста |  |
| 75 | Правописание суффиксов и приставок *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 124–126 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника).**К** – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.**Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке | *Индивидуальная* – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.*Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами, группироватьслова по типу орфограммы; работать с текстом (определять тему и тип текста, подбирать заглавие) |  |
| 76 | Правописание суффиксов и приставок *(решение частной задачи)*.Учебник, с. 127–128; рабочая тетрадь, с. 69 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям.**Р** – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану,а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Л** –проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка | *Индивидуальная* – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов.*Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами («Правописание суффикса *–ок-* после шипящих»); группировать слова по типу орфограммы |  |
| 77 | Правописание суффиксов и приставок *(решение частной задачи)*.Учебник, с. 128–129; рабочая тетрадь, с. 71 | 1 |  |  | **П** – *логические –* осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике.**К** – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.**Л** – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | *Индивидуальная* – выполнять разбор слова по составу, контроли-ровать правильность записи слов. *Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами (единообразное написание приставок); группировать слова по типу орфограммы |  |
| 78 | Правописание приставок и предлогов *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 131–133; рабочая тетрадь, с. 74 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Л** – ориентироваться на развитие сотрудни-чества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | *Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.*Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами; группировать слова по типу орфограммы |  |
| 79 | Правописание слов с разделительным твердым знаком *(решение учебной задачи)*.Учебник, с. 134–137 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.**Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | *Индивидуальная –*выполнять разбор слова по составу.*Фронтальная –* анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать орфографическое правило и применять его, узнавать слово по его транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами |  |
| 80 | Правописание слов с разделительным твердым знаком *(решение учебной задачи)*.Учебник, с. 138–141; рабочая тетрадь, с. 77–79 | 1 |  |  | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.**Р** – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Л** –проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | *Индивидуальная* – выполнять разбор слова по составу.*Фронтальная* –анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать правило переноса слов с разделительным твердым знаком и применять его, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами |  |
| 81 | Контрольный диктант *(контроль знаний)* | *1* |  |  | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов. **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.**К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.**Л** – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание) | *Индивидуальная –*записывать текст диктанта, применять на практике имеющиеся теоретические знания, выполнять грамматическое задание, осуществлять различные виды грамматических разборов, проверять написанное, находить и исправлять недочеты и ошибки.*Фронтальная* – слушать учителя, формулировать вопросы по тексту |  |
| 82 | Части речи. Повторение *(открытие новых знаний и способов действий/* *решение учебной и частной задач).* Учебник,с. 3–6 | 1 |  |  | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять написанноеПроявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся**П\***– *общеучебные:* понимают заданный вопрос,в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказы-вание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**К** – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи | **Делят** части речи на самостоятельные и служебные. **Определяю**т по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификацию. Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи |  |
| 83 | Части речи.Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).*С. 7–9 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисеПринимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся**П** – *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические:* осуществляют анализ и сравнение.**Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Определяют имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение многозначных слов. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения |  |
| 84 | Части речи.Имя существительное *(разви-тие знаний и способов действий/решение учебной и частной задач).*С. 10–11 | 1 |  |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанноеПроявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать**П**–*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи.**Р**– проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**К**–осуществляютконтроль, коррекцию и оценку своих действий | Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Устанавливаютсвязь между словами в словосочетании |  |
| 85 | Части речи.Одушевленные и неодушевленные имена существительные *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач).*С. 12–14 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общенияОсуществляют нравственно-эти-ческое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать**П**–*общеучебные:* умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. **Р**– понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уточняют и углубляют представления о лексическом значении слова. Образовывают однокоренные слова с помощью суффикса. Используют синонимы |  |
| 86 | Развитие речи.Обучающее подробное изложение повествовательного текста*(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 14–15 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстовОсуществляют нравственно-эти-ческое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении **П**–*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; *постановка и решение проблемы:*самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Р**–принимают и сохраняют учебную задачу.**К**–оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию. Составляют план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями |  |
| 87 | Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).*С. 15–17 | 1 |  |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенныхтекстов; владеют умением проверять написанноеИмеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции**П**–*общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.**Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Различаютсобственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладеваютмонологической формой речи |  |
| 88 | Части речи.Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» *(комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи).* С. 18–19 | 1 |  |  | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека-Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям**П**–*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* осуществляют анализ, находят сходство и различие; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.**К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Используют алфавит при работе со словарями. Осмысленно читают текст, соотносят имя с его толкованием. Строят моно- логические высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ |  |
| 89 | Части речи.Измене-ние имен существительных по числам *(открытие новых знаний и способов действий/ решение* *учебной задачи)*.С. 20–21 | 1 |  |  | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов; владеют умением проверять написанноеПринимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей**П**– *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**К** –умеют задавать вопросы | Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в словаре. Составляют предложения. Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове |  |
| 90 | Части речи.Имена существительные, употребляемые в форме одного числа*(откры-тие новых знаний/ решение учебной задачи).*С. 22–23 | 1 |  |  | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речиПринимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, мотивы учебнойдеятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах**П** –*общеучебные:* используют знаково-символичес-кие средства для решения учебной задачи; овладеваютбазовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез.**Р** –овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Осмысленно работают с текстом, находят в нем ответы на вопросы. Определяют главную мысль текста. Распознают имя существительное, употребляемое в форме одного числа |  |
| 91 | Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи *(комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 24 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанноеЭмоционально «переживают» текст; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**П**–*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста.**Р**–умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**К**– формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану. Излагают текст по плану |  |
| 92 | Части речи.Род имен существительных*(открытие новых знаний и способов* *действий/* *решение учебной задачи).*С. 25–26 | 1 |  |  | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речиУстанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать**П** –*общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. **Р** – овладевают способностью принимать и сохра-нять учебную задачу.**К**– проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные слова. Различают имена существительные мужского, женского и среднего рода |  |
| 93 | Части речи. Определение рода имен существительных *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 27–28 | 1 |  |  | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речиИмеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства**П** – *общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.**Р** – овладевают способностью принимать и сохра-нять учебную задачу.**К** – проявляют готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания. Осуществляют анализ пословиц. Извлекают необходимую информацию из учебного текста |  |
| 94 | Части речи.Имена существительные общегорода *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 29–30 | 1 |  |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общенияОвладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся**П**– *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* анализируют, класси-фицируют слова, осуществляют сравнение.**Р**– определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**К** – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих | Определяют род имен существительных, употребляемых в речи как существительные женского, так и мужского рода. Объясняют лексическое значение слов. Используют синонимы |  |
| 95 | Части речи.Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 31–32 | 1 |  |  | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета, опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общенияОбладают целостным, социальноориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать**П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; *логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.**Р**– осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**К**– управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род имен существительных. Объясняют смысл пословиц |  |
| 96 | Части речи.Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук*(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).*С. 33–34 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задачОбладают целостным, социальноориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстникамив различных социальных ситуациях,умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**П**– *общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.**Р**– планируют свое дей-ствие в соответствии с поставленной задачей.**К**– используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род и число имен существительных. Подбирают однокоренные слова. Работают с толковым словарем. Объясняют смысл пословиц |  |
| 97 | Развитие речи. Подробное изложение повест вовательного текста*(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 35- | 1 |  |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задачИмеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач**П**– *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.**Р**– понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работают с текстом. Выделяют главную мысль текста, составляют план текста: делят его на смысловые части, озаглавливают каждую, пересказываютпо плану. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами изложений. Овладеваютмонологической формой речи |  |
| 98 | Проверочная работа по теме «Мягкий знак на кон-це имен существительных после шипящих»*(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | 1 |  |  | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанноеПринимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него**П** – *общеучебные:* ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; *логические:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.**Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существи-тельных. Определяют признаки имен существительных (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род) |  |
| 99 | Работа над ошибками.Изменение имен существительных по падежам*(коррекция знания; открытие новых знаний и способов действий/ решение частной и учебной задач).*С. 36–37 | 1 |  |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека-Обладают целостным, социальноориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать**П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи*; логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.**Р** – осуществляют контроль в форме сличенияспособа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**К** – проявляютинициативное сотрудничество в по-иске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |  Различают имена существительные по падежам, по склонению. Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова |  |
| 100 | Части речи. Упражнение в склонении и в определении паде-жей имен существительных*(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 38–39 | 1 |  |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человекаОвладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает дея-тельность, ради чего она осуществляется)**П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* осуществляют анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.**Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова. Используют условные обозначения.Находятглавные члены предложения |  |
| 101 | Части речи. Несклоняе-мые имена существительные*(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 40–41 | 1 |  |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общенияПроявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения.**Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Склоняют имена существительные. Определяют падеж имен существительных. Составляют предложения. Определяют связь слов в предложении |  |
| 102 | Развитиеречи. Коллективное сочинение по репро-дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»*(развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач)*.С. 41 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстовИмеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу**П** – *общеучебные:* используют иллюстрации для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Р** –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**К** –адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв |  |
| 103 | Части речи. Именительный падеж *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 42–43 | 1 |  |  | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общенияПринимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной дея- тельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**П** – *общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.**Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**К** –адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Определяют падеж имен существительных. Находят имена существительные в именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Распознают синонимы |  |
| 104 | Части речи. Родительный падеж *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 43–45 | 1 |  |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстовПроявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом**П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.**Р** –планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**К** – используют в общении правила вежливости | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в родительном падеже. Определяют главную мысль стихотворения и текста. Работают со словарем фразеологизмов |  |
| 105 | Части речи. Дательный падеж*(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 46–47 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанноеВладеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам**П** – *общеучебные:* используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.**Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста |  |
| 106 | Части речи. Винительный падеж*(развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи)*.С. 48–49 | 1 |  |  | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человекаОриентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками сотрудничества со взрослымии сверстникамив различных социальных ситуациях,умением не создавать конфликтов**П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**К** –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов. Разбирают предложения по членам. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова |  |
| 107 | Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей (*совершен ствование знаний и способов действий/**решение частной задачи).*С. 50–52*-* | 1 |  |  | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстовИмеют мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него**П** – *общеучебные:* используют текст и рисунки для решения учебных задач; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки.**Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**К** –умеют в коммуникации строить понятные дляокружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения |  |
| 108 | Части речи. Творительный падеж*(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 52–53 | 1 |  |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речиВладеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**П** – *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных.**Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**К** – умеют контролировать действия партнера | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделяют окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения |  |
| 109 | Части речи. Предложный падеж*(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 54–55 | 1 |  |  | Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общенияПроявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения**П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного.**Р** –оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.**К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в предложном падеже. Составляют предложения |  |
| 110 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста*(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 56 | 1 |  |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человекаЭмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности**П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Р** – составляют план и последовательность действий.**К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания | Определяют тему и главную мысль текста. Придумывают заголовок. Выделяют части, составляют план. Пишут изложение по составленному плану.Знакомятся с основным видом изложения: изложение – подробное повествование |  |
| 111 | Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных*(систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи)*. С. 57–59 | 1 |  |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов -Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстникамив различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**П** – *общеучебные:* используют знаково-символичес-кие средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.**Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Создают тексты и корректируют заданные тексты с учетом точности, правильности,богатства и выразительности письменной речи. Определяют падеж имен существительных. Осуществляют разбор имени существительного устно и письменно по памятке. Различают предлоги и приставки |  |
| 112 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | 1 |  |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстовВоспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач**П** – *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**К** –воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяютправила правописания и пунктуации. Разбирают имя существительное как часть речи; указывают признаки имени существительного |  |
| 113 | Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка»*(коррекция, контроль и развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).*С. 60–61 | 1 |  |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общенияПроявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами**П** – *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.**К** –умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи |  |
| 114 | Развитие речи.Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»*(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 62 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задачВладеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него**П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические:* осуществляют анализ картины; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.**Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.**К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Создают по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.Знакомятсяс основным видом сочинения(сочинение-описание) |  |
| 115 | Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных*(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 63–65 | 1 |  |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речиПроявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения**П** – *общеучебные:* имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**К** –проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют лексическое значение имен прилагательных |  |
| 116 | Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные*(открытие новых знаний и способов действий/* *решение учебной задачи)*.С. 66–67 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речиПринимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**П** – *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**Р** – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Распознают имена прилагательные. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. Узнают текст-описание. Объясняют образование сложных прилагательных |  |
| 117 | Части речи. Роль имен прилагательных в тексте *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 68 | 1 |  |  | Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человекаПроявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции**П** – *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; *логические:* осуществляют сравнение текстов.**Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.**К** – оформляют свои мысли в устной форме | Определяют роль имен прилагательных в тексте. Различают художественный и научный тексты. Распознают сложное имя прилагательное. Выбирают из предложений словосочетания |  |
| 118 | Части речи. Имя прилагательное. Текст-опи-сание*(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 69 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как пока зателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических - высказываний и письменных текстовПроявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность**П** – *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).**Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**К** –высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения | Различают научное и художественное описания. Составляют текст-описание в научном стиле. Находят сравнения в описании. Определяют роль имен прилагательных в тексте. Применяютправила правописания и пунктуации |  |
| 119 | Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»*(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 70–71 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанноеПроявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям**П** –*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; *логические:* осуществляют анализ, сравнение; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Р** – составляют план и последовательность действий.**К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | Распознают имена прилагательные-синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательным. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности,богатства и вы- разительности письменной речи, используют синонимы |  |
| 120 | Части речи. Изменение имен прилагательных по родам*(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 72–74 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикетаИмеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей**П** –*общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; *логические:* осуществляют сравнение, делают выводы.**Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**К** –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных. Устанавливаютсвязь между словами в словосочетании |  |
| 121 | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 75–76 | 1 |  |  | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстовИмеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**П** – *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; *логические:* осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов.**Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**К** –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Согласуют имена существительные с именами прилагательными в роде. Сравнивают однокоренные имена прилагательные. Определяют главную мысль текста. Разбирают предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи |  |
| 122 | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа *(совершенствование и контроль знаний и способов действий, контроль/ решение частной задачи)*.С. 77 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказыванийПроявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения**П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения.**Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**К** –используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных. Объясняют значение словосочетаний. Распознают синонимы и антонимы |  |
| 123 | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам*(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 78–79 | 1 |  |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речиПроявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, обобщение.**Р** –учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**К –**проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность сущест- вования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий | Работают с толковым словарем. Определяют число имен прилагательных. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе |  |
| 124 | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера*(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 80–81 | 1 |  |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человекаИмеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении; овладевают гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции**П** – *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, сравнивают, доказывают; *постановка и решение проблемы:*самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**К** –полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Находят словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Составляют предложения. Определяют число имен прилагательных. Пишут сочинение (текст описательного характера) |  |
| 125 | Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам*(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 82–84 | 1 |  |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикетаОвладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета**П** – *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста.**Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**К** –проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Определяют падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Разбирают предложения по членам. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации |  |
| 126 | Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных*(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 85–86 | 1 |  |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речиПроявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения**П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста.**Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.**К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объясняют смысл фразеологизмов.Разбирают имя прилагательное как часть речи |  |
| 127 | Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи*(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 86–87 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речиПринимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); *логические:* осуществляют сравнение, анализ.**Р** –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**К** –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Определяют число и род имен прилагательных в единственном числе. Определяют тему текста, придумывают заголовок. Выполняют разбор слова по составу. Находят слово по схеме. Разбирают имя прилагательное как часть речи |  |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» *(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | 1 |  |  | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человекаОвладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения**П** – *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений.**Р –**осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.**К –** воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяютправила правописания и пунктуации |  |
| 129 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном*(коррекция и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | 1 |  |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисеПринимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**П** – *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.**Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяют переносное значение слова |  |
| 130 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»*(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).*С. 88 | 1 |  |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человекаПроявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий **П –** *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Овладевают диалогической и монологической формами речи. Работают с текстом. Составляют текст. Составляют сочинение-отзыв, используя опорные слова. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи |  |
| 131 | Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» *(систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 89–90 | 1 |  |  | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании(морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речиПроявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**П** – *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *логические:* умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**К** –слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение | Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки |  |
| 132 | Части речи. Местоимение. Личные местоимения*(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 92–93 | 1 |  |  | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речиУстанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами**П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; *логические:* овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию.**Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**К** –проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Распознают местоимения, определяют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении |  |
| 133 | Части речи. Личные местоимения третьего лица*(развитие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 94–95 | 1 |  |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикетаПроявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствамдругих людей; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе -**П** –*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию из стихотворения; *логические:* осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.**Р** –принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий.**К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Определяют, каким членом предложения является местоимение. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют вид предложения по цели высказывания |  |
| 134 | Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений*(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 96 | 1 |  |  | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстовПроявляют эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции**П** –*общеучебные:* используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Р** –адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.**К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшоготекста; анализируют ивосстанавливают деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения | Определяют лицо, число и род местоимений. Определяют связь слов в предложении. Вос станавливают деформированные предложения. Составляют продолжение текста, рассказы по рисункам, употребляя местоимения 3-го лица |
| 135 | Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма*(открытие и развитие новых знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач)*.С. 97 | 1 |  |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как языка общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человекаОвладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброже-лательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей**П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения; *постановка и**решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу.**К** –используют в общении правила вежливости | Заменяют имена существительные местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. Соблюдая логику изложения, составляют текст-письмо. Применяют правила правописания |  |
| 136 | Части речи. Обобще-ние знаний о местоимении. Проверь себя *(систематизация, обобщение и контроль знаний/ реше ние частной задачи)*.С. 98 | 1 |  |  | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общенияПроявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей**П** –*общеучебные:* структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.**Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**К** –слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | - Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частейречи. Составляют сообщение на заданную тему |  |
| 137 | Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи*(открытие новых знаний и способов действий/**решение учебной задачи)*.С. 99–101 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикетаОвладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**П** –*общеучебные:* овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и от-ношения между объектами и процессами; *логические:* осуществляют анализ, классификацию, сравнение.**Р** – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. Называют, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку |  |
| 138 | Части речи. Упражнение в определениилексического значения глагола *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 102–103 | 1 |  |  | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпичес-ких, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикетаОвладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям**П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.**Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности | Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. На-зывают, каким членом предложения является глагол. Состав-ляют предложения по рисунку |  |
| 139 | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов*(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 104 | 1 |  |  | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (мор фемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи -Овладевают на-чальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе**П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи.**Р** – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.**К** – используют в общении правила вежливости | Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. На-зывают, каким членом предложения является глагол. Состав-ляют предложения по рисунку |  |
| 140 | Развитиеречи. Составление рассказа по сюжетным рисункам *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 105 | 1 |  |  | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человекаИмеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствамдругих людей**П** – *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.**Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.**К** –формулируют собственное мнение и позицию | Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. На-зывают, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку |  |
| 141 | Части речи. Глаголы в неопределенной форме *(открытие новых знаний и способов действий/* *решение учебной задачи)*.С. 106–107 | 1 |  |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных ипредложенных текстов; владеют умением проверять написанноеПринимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей**П** –*общеучебные:* извлекают необходимую информацию из учебного текста; *логические:* владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод.**Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**К** –учатся разрешать конфликт*:* выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. На-зывают, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку |  |
| 142 | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 108 | 1 |  |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человекаПроявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям**П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; *логические:* осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:*формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**К** –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 143 | Части речи. Число глаголов *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 109–110 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общенияПроявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствамдругих людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении -**П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи.**Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**К** –договариваются, приходят к общему решению  | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 144 | Части речи. Изменение глаголов по числам *(развитие знаний и способов действий/**решение частной задачи)*.С. 110–111 | 1 |  |  | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстовОвладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении**П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения.**Р** –принимают и сохраняют учебную задачу.**К** –используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 145 | Части речи. Время глагола *(откры- тие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 111–113 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций**П** –*общеучебные:* осуществляют поиск необхо-димой информации для вы-полнения учебной задачи с использованием учебного текста; *логические:* проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).**Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**К** –принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 146 | Части речи. Упражнение в определениивремениглагола. Текст-рассуждение*(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 114–115 | 1 |  |  | **П** –*общеучебные:* применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; *логические:* владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**Р** – умеют планировать, контролировать и оцени- вать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисеПринимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения |  |
| 147 | Части речи. Изменение глаголов по временам *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 116–117 | 1 |  |  | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), мор-фологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства РоссииПроявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопережи-вание чувствамдругих людей; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах**П** –*общеучебные:* используют знаково-символичес-кие средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические:* осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.**Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повест-вование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 148 | Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам*(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 118–119 | 1 |  |  | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстовПроявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющ-емся и развивающемся мире**П** –*общеучебные:* ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста.**Р** –оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.**К** –принимают другое мнение и позицию | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 149 | Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста*(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 120 | 1 |  |  | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человекаОвладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость**П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи. **Р** –составляют план и последовательность действий.**К** –воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам |  |
| 150 | Части речи. Род глаголов в прошедшем времени*(открытие новых знаний и способов действий/* *решение учебной задачи)*.С. 121–122 | 1 |  |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речиЗадаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меняучение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.**Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повест-вование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 151 | Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитиеречи. Составление текста из деформированных предложений *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 123 | 1 |  |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстовПроявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствамдругих людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении**П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* осуществляютанализ слов, выражений, текста, приводят доказательства.**Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**К** –используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 152 | Части речи. Правописа-ние частицы *не* с глаголами*(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 124–126 | 1 |  |  | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения выбирают адекват-ные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; проявляют позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры, Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий-**П** –*общеучебные:* овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;*логические:* устанавливают причинно-следственные связи.**Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**К** –принимают участие в работе парами и группами | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 153 | Части речи. Правописание *не* с глаголами *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 127–128 | 1 |  |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства РоссииВладеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности**П** –*общеучебные:* используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические:* осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства.**Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.**К** –слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 154 | Части речи. Обобщение знаний о глаголе*(систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи)*. С. 129 | 1 |  |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человекаПринимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий**П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**К** – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера |  Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повест-вование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 155 | Контрольный диктант по теме «Глагол» *(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | 1 |  |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства РоссииУстанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе**П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем.**Р** –принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение.**К** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |
| 156 | Работа над ошибками. Проверь себя *(коррекция и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 130 | 1 |  |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задачЗадаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня чение», и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, кработе на результат**П** –*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение.**Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 157 | Развитиеречи.Составление текста по рисунку*(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 128 | 1 |  |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речиПриобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопережи-вание чувствам других людей**П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв.**Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 158 | Повторение.Части речи *(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 131 | 1 |  |  | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; владеют учебными действиями с языковыми единицами;умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языкаВладеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Р** –овладевают способностью принимать и сохра-нять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. **К** –определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 159 | Повторение.Части речи *(обобщение и система-тизация знаний/ решение частной задачи)*.С. 132 | 1 |  |  | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общенияПринимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деяте-льности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей**П** –*общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи.**Р** –осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.**К** – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повест-вование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 160 | Административная контрольная работа за год*(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | 1 |  |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных тек-стов; учебными действиями с языковыми единицами; владеют умением проверять написанное; умеют использовать знания для решения практических задачПроявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе**П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависи-мости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, классификацию.**Р** –принимают учебную задачу и осуществляют еерешение; оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.**К** –воспринимают текст с учетом поставленной задачи | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повест-вование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 161 | Работа над ошибками.Текст *(коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 133 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задачВысказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданинаРоссии**П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.**Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 162 | Повторение.Текст*(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).* С. 134 | 1 |  |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позициичеловекаИмеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении**П** – *общеучебные:* привлекают имеющиеся знания; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям.**Р** –принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление.**К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 163 | Повторение.Имясуществительное, имя прила-гательное, имя числительное. Текст *(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 134–135 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикетаВладеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образжизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям**П** –*общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;*логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.**К** –слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  |
| 164 | Повторение.Предлоги и приставки. Текст*(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 136–137 | 1 |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикетаПроявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и свер-стниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**П** –*общеучебные:* понимают заданный вопрос, в со-ответствии с ним строят ответ в устной форме; *ло-гические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Анализируют и исправляютдеформированный текст, восстанавливают логику изложения. Определяют тему и главную мысль текста. Находят в тексте предлоги. Применяют правила правописания предлогов и приставок |  |
| 165 | Итоговая контрольная работа*(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | 1 |  |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; понимают, что язык представ ляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения -Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деяте-льности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него**П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения и осуществляют ее выполнение; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**К** –воспринимают текст с учетом поставленной задачи | Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации |  |
| 166 | Работа над ошибками.Словосочетание, предложение, текст *(коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 137–138 | 1 |  |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; овладеваютпервоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикетаЗадаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меняучение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении**П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение,классификацию.**Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**К** –договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета | Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации |  |
| 167 | Повторение.Одно-коренные слова *(обо-бщение и система-тизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 139–140 | 1 |  |  | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речиПриобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меняучение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения**П** –*общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;проверяют информацию, используя справочную литературу; *логические:* осу-ществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию.**Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации |  |
| 168 | Контрольный диктант по теме «Части речи»*(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | 1 |  |  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанноеПринимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности**П** –*общеучебные:* владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.**К** –слушают и понимают речь других | Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации |  |
| 169 | Работа над ошибками.Развитие речи. Изложение повест- вовательного текста *(коррекция, обобщение и система-тизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.С. 140–141 | 1 |  |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное от-ношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человекаИмеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**П** – *общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**Р** – проговаривают после-довательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.**К** –договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации |  |
| 170 | Итоговое повторение*(систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/решение частной задачи)*.С. 142–143 | 1 |  |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанноеПроявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; проявляют этические чувства и доброжелательность**П** –*общеучебные:* извлекают информацию из текстов; *логические:* осуществляют анализ, сравнение.**Р** –принимают учебную задачу и осуществляют еерешение; оценивают резу-льтат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации |  |