**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема и содержание  урока.** | | **Кол-во часов** | | | | | **Дата по плану** | | | | **Дата по факту** | | | **Планируемые результаты (УУД)** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | | | | **Корректировка** |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Язык и речь*** *(3 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Наша речь  и наш язык.Знакомство  с учебником «Русский язык».  Виды речи. Для чего  нужен язык *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник,  с. 5–9, ч. 1; рабочая тетрадь,  с. 3–4, ч. 1 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П**\* – *общеучебные* – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии  языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное; *логические* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **Р** – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | | *Фронтальная* – **различать** язык  и речь; **объяснять**, в каких случаях пользуются разными видами речи  и что такое хорошая речь; **анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна);  **находить** выразительные средства русской речи  в поэтических строках А. Пушкина.  *Индивидуальная* – **осознанно читать** вопросы и задания в упражнениях; **работать в тетради** по заданиям упражнений;  **рассматривать**  содержание  рисунков.  *Парная* –**рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков | | | |  | |
| 2 | | | Развитие  речи.  Составление текста по рисунку *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 7 | | *1* | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи  учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат | | *Фронтальная* – **составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, **обсуждать** содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа).  *Индивидуальная* – **записывать** составленный текст | | | |  | |
| 3 | | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками*(рефлексия)*.Учебник,  с. 7, 10 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные* –использовать знаково- символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л** – проявлять уважительное отношение  к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат | | *Индивидуальная* – **выполнять** работу над ошибками  в тетради, задания «Проверь  себя» по учебнику.  *Парная* – **оценивать** результаты выполненных заданий «Проверь себя» | | | |  | |
| ***Текст. Предложение. Словосочетание*** *(16 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Текст. Что  такое текст? Какие бывают тексты  *(конструирование  способа действий)*.  Учебник, с. 11–14;  рабочая тетрадь, с. 5–7 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение  к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных),  безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л –**проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | *Фронтальная* – **различать** текст  и предложение, текст и набор предложений; **определять** тему и главную мысль текста; **подбирать** заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; **выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения; **различать**  типы текстов  (повествование, описание, рас- суждение).  *Парная (индиви-дуальная)* – **вос-станавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, опре- делять тип текста, **записывать** составленный текст | | | |  | |
| 5 | | | Предложение.Что такое предложение  *(конструирование  способа действий)*. Учебник,  с. 15–16;  рабочая тетрадь, с. 8–9 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л –** проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | *Фронтальная* – **отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение; **анализировать** непунктированный текст,  выделять в нем предложения;  **выделят**ь в письменном тексте  диалог.  *Индивидуальная  (парная)* – **выполнять** задания упражнений | | | |  | |
| 6 | | | Предложение.Виды предложений по цели высказывания *(конструирование  способа действий)*.  Учебник,  с. 17–19;  рабочая тетрадь, с. 10 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  передачи и интерпретации информации;  *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | *Фронтальная* – **наблюдать** над  значением пред-ложений, различных по цели высказывания (без  терминологии),  **находить** их  в тексте, составлять предложения такого типа; **соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  *Индивидуальная* – **выполнять** задания упражнений | | | |  | |
| 7 | | | Развитие  речи.Коллективное составление рассказа  по репродукции картины К. Е. Маковского  «Дети, бегущие от грозы» *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 20 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение  к иному мнению | | *Фронтальная* – **рассматривать**  репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; **составлять** рассказ по картине; **пересказывать**  составленный текст.  *Индивидуальная* – **записывать**  предложения  из составленного текста по картине | | | |  | |
| 8 | | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  *(рефлексия)*.  Учебник,  с. 20 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила  постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | *Индивидуальная* – **выполнять** работу над ошибками  в тетради | | | |  | |
| 9 | | | Предложение.Виды предложений  по интонации *(конструирование способа действий)*.  Учебник,  с. 20–23;  рабочая тетрадь, с. 11 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять  написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | *Фронтальная* – **соблюдать**  в устной речи  логическое (смысловое) ударение  и интонацию  конца предложения; **классифицировать** предложения по интонации; **обосновывать** знаки препинания в конце предложений.  *Парная* – **анали-зировать** содержание таблицы  и составлять  по ней сообщение о типах  предложений.  *Индивидуальная* – **выполнять** задания упражнений | | | |  | |
| 10 | | | Предложение.Что такое обращение  *(конструи-рование  способа  действий)*.  Учебник,  с. 24–25;  рабочая тетрадь, с. 12 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | *Фронтальная* –  **находить** обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи, определять диалог, правила оформления его  на письме.  *Индивидуальная* – самостоятельная запись диалога  с включением  в предложение обращения.  *Парная* – составление диалога | | | |  | |
| 11 | | | Развитие  речи.  Составление предложений  по рисунку  с включением диалога и слов- обращений  *(решение частных  задач)*.  Учебник,  с. 26 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации  и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение  к иному мнению, иметь установку к работе  на результат | | *Фронтальная* – составлять пред-ложения по рисунку, используя  в нем диалог,  а в предложениях – обращения.  *Индивидуальная* – записывать составленный диалог | | | |  | |
| 12 | | | Анализ  работы по развитию речи.  Работа над ошибками  *(рефлексия)* | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл  учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками в тетради | | | |  | |
| 13 | | | Главные  и второстепенные  члены предложения. Распространенные и нерапространенные предложения  *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник,  с. 27–29;  рабочая тетрадь, с. 13 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; *логические –* владеть  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  **Р** – принимать и сохранять учебные задачи,  планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | *Индивидуальная* – различать и выделять главные  и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения; распространять нераспространенное предложение второ- степенными  членами.  *Фронтальная* – составлять сообщение по информации, представленной в таблице | | | |  | |
| 14 | | | Главные  и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник,  с. 29–30;  рабочая тетрадь, с. 14 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы  поиска информации; *логические –* владеть  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  **Р** – принимать и сохранять учебные задачи,  планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | *Фронтальная*  *(индивидуальная)* – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения,  читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения  в тексте.  *Фронтальная* –  работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам» | | | |  | |
| 15 | | | Простое  и сложное предложение. Упражнение в различении сложного  и простого предложения *(конструирование способа действия)*.  Учебник,  с. 31–32;  рабочая тетрадь, с. 16 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.  **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **К** – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме.  **Л** – иметь установку к работе на результат | | *Фронтальная*  *(индивидуальная)* – различать простые и сложные предложения, составлять  сообщение по таблице «Простое  и сложное предложение» | | | |  | |
| 16 | | | Простое  и сложное предложение.Союзы в сложном предложении Составление сложных предложений  из двух простых  *(конструи-рование способа действия)*. Учебник,  с. 33–34;  рабочая тетрадь, с. 17 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.  **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **К** – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме.  **Л** – иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | *Фронтальная*  *(индивидуальная)* – разделять  запятой части сложного предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, работать  с памяткой «Как дать характеристику предложению», рассуждать при определении характеристик заданного предложения, составлять  из двух простых предложений одно сложное | | | |  | |
| 17 | | | Словосочетание.Что такое словосочетание? Из чего  состоит словосочетание?  *(конструи- рование  способа действия)*.  Учебник,  с. 35–37;  рабочая тетрадь, с. 19 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы  поиска информации; *логические –* владеть  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  **Р** – принимать и сохранять учебные задачи,  планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной  задачей, осуществлять взаимный контроль.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | *Фронтальная*  *(индивидуальная)* – различать словосочетание  и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами  в словосочетании и предложении | | | |  | |
| 18 | | | Развитие речи.Коллективное составление рассказа  по репродукции  картины  В. Д. Поленова «Золотая осень»  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 37 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации  и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | | *Фронтальная* – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.  *Индивидуальная* – записывать предложения из составленного текста  по картине | | | |  | |
| 19 | | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  *(рефлексия)*. Рабочая тетрадь, с. 18 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила  постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками  в тетради | | | |  | |
| ***Слово в языке и речи*** *(21 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | Слово в языке и речи.Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова *(постановка и решение учебных  задач)*.  Учебник,  с. 39–42 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть  логическими действиями анализа, синтеза.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать взрослого и сверстников, вести  диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое  мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Л** – иметь установку к работе на результат | | *Индивидуальная* – узнавать в тексте незнакомые слова, определять  их значение по толковому словарю, распознавать многозначные  слова.  *Фронтальная* – составлять сообщение по схеме  на тему «Что я знаю о значениях слов русского  языка» | | | |  | |
| 21 | | | Слово в языке и речи.Синонимы  и антонимы *(постановка и решение учебных  задач)*.  Учебник,  с. 42–44;  рабочая тетрадь, с. 25 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии  с поставленными задачами; *логические* –  владеть логическими действиями анализа,  синтеза.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  **К** *–* слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | *Индивидуальная* – распознавать слова в прямом и переносном значении; работать  со «Страничкой» для любознательных, со словарями синонимов  и антонимов;  находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте; подбирать к слову  синонимы и антонимы, находить  в словаре необходимую информацию о слове.  *Фронтальная* – составлять сообщение по схеме | | | |  | |
| 22 | | | Слово в языке и речи.Что такое омонимы? *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник,  с. 45–46;  рабочая тетрадь, с. 27 | | *1* | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть  логическими действиями анализа, синтеза.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл  учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | *Фронтальная* – распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.  *Индивидуальная* – работать со словарем омонимов, находить в нем нужную инфор- мацию о слове | | | |  | |
| 23 | | | Слово в языке и речи.Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова  *(постановка и решение учебных  задач)*. Учебник,  с. 47–48 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать знаково- символические средства представления  информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы  поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с задачами комму- никации; *логические* – владеть логическими  действиями.  **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.  **К** – слушать сверстников и взрослого,  излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | *Индивидуальное* – осознанно читать определение.  *Фронтальная  (индивидуальная)* – различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании, графически обозначать главное  и зависимое слово в словосочетании, запоминать правильное написание словарного слова.  *Фронтальная* – объяснять употребление в речи выражений; подбирать словосочетания, близкие  по значению | | | |  | |
| 24 | | | Слово в языке и речи.Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы  *(постановка и решение учебных  задач)*. Учебник,  с. 49–51;  рабочая тетрадь, с. 30 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов  различных стилей и жанров в соответствии  с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями, строить рассуждения.  **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.  **К** – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | *Индивидуальная* – работать само- стоятельно, писать буквы и соединения с соблюдением каллиграфических правил письма, осознанно читать тексты, грамотно списывать. *Фронтальная  (индивидуальная)* – работать  со словарем  фразеологизмов  и находить в нем нужную информацию.  *Фронтальная* – объяснять лексическое значение слова, определять фразеологизмы  и уметь объяснять их значения | | | |  | |
| 25 | | | Развитие  речи.Подробное изложение с языковым анализом текста  *(решение частных  задач)*.  Учебник, с. 52 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации  и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | | *Фронтальная* – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.  *Индивидуальная* – записывать предложения из составленного текста  по картине | | | |  | |
| 26 | | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  *(рефлексия)*. Рабочая  тетрадь,  с. 20–30 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила  постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками в тетради | | | |  | |
| 27 | | | Слово в языке и речи.Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник,  с. 53–56;  рабочая тетрадь, с. 32 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать знаково- символические средства представления информации, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать сверстников и взрослого, вести  диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | *Фронтальная* – объяснять лексическое значение слов.  *Фронтальная  (индивидуальная)* – составлять сообщение на тему «Что я знаю  о частях речи», опираясь на сведения таблицы, определять тип предложений  по интонации  и цели высказывания, части речи по их признакам; различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; знать и правильно писать слова  с непроверяемым написанием и собственные имена существительные; распознавать число имен существительных, осуществлять замену имен существительных местоимением  (синонимом).  *Индивидуальная* – списывать с печатного и письменного образца, графически обозначать члены предложения, составлять и записывать предложения с именами существительными в единственном и множественном числе - | | | |  | |
| 28 | | | Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное.  Глагол  *(постановка и решение учебных  задач)*.  Учебник,  с. 56–58;  рабочая  тетрадь,  с. 32–34 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; *логические* – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций | | *Фронтальная* – объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать словосочетание (им. прил. + им. сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов  в тексте.  *Индивидуальная* – иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи, их признаках, определять тип предложения  по интонации  и цели высказывания, составлять словосочетания  с именами прилагательными, узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей  речи и обосновывать правильность их выде- ления | | | |  | |
| 29 | | | Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное  *(постановка и решение учебных  задач)*.  Учебник,  с. 59–60; рабочая тетрадь, с. 34 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; *логические* – владеть логическими операциями.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать  и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания» | | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – писать буквы,  соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова; распознавать части речи, составлять предложения, иметь представление об имени числительном как части речи | | | |  | |
| 30 | | | Развитие речи.Составление текста-натюрморта по репродукции картины  И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» *(решение частных  задач)*.  Учебник,  с. 54 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | | *Фронтальная* – рассматривать репродукцию картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.  *Индивидуальная* – записывать предложения из составленного текста  по картине | | | |  | |
| 31 | | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  *(рефлексия)*. Рабочая  тетрадь,  с. 31–34 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать знаково- символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл  учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками  в тетради | | | |  | |
| 32 | | | Слово в языке и речи.Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными *(постановка  и решение учебных  задач)*.  Учебник,  с. 61–62; рабочая тетрадь, с. 35 | | **1** | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать знаково- символические средства, различные способы поиска информации, *логические* – владеть логическими действиями.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л** – осознают границы своего знания и «незнания» | | *Индивидуальная* – распознавать однокоренные  слова, выделять  в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.  *Фронтальная* – различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы,  слова с омонимичными корнями | | | |  | |
| 33 | | | Слово в языке и речи.Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные  звуки *(постановка и решение учебных  задач)*.  Учебник,  с. 63–64; рабочая  тетрадь,  с. 36–37 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров  в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями.  **Р** – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать  и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | | *Индивидуальная* – выполнять задания домашней работы, писать элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов  на слоги, постановку ударения, выбор буквы  в слове, графическое обозначение корня; писать словарные слова.  *Фронтальная  (индивидуаль- ная)* – иметь представление  о гласных звуках и буквах, обозна-чающих гласные звуки, о роли гласных букв в слове; знать правило определения буквы для обозначения на письме  безударных гласных звуков, обозначать корень | | | |  | |
| 34 | | | Слово в языке и речи**.** Слово и слог. Звуки и буквы.  Согласные звуки  *(постанов- ка и решение учебных  задач)*.  Учебник,  с. 65–68;  рабочая  тетрадь,  с. 38–40 | | *1* | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров  в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями.  **Р** – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать  и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | | *Индивидуальная* – писать элементы букв, соблюдая правила каллиграфии; иметь представление  о согласных звуках и буквах, их обозначающих, об условном звуковом обозначении, об особенностях шипящих согласных звуков; правильно произносить согласные звуки и называть согласные буквы; правильно писать гласные после шипящих, словарные слова, выполнять звукобуквенный разбор слова, знать правило обозначения парных по глу-хости звонкости согласных звуков буквами, подбирать слова на правило обозначения парных согласных звуков буквами. *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы | | | |  | |
| 35 | | | Слово в языке и речи.Слово и слог. Звуки и буквы.  Разделительный мягкий знак *(постановка и решение учебных  задач)*.  Учебник,  с. 69–70 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные  способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое  от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями.  **Р** – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу.  **К** – слушать сверстников и взрослого, излагать  и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего  знания и «незнания» | | *Индивидуальная* – выполнять задания домашней работы; писать элементы букв с соблюдением правил каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать  и применять  на практике правила переноса слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, работать с учебной статьей, осмысленно читать тексты различных стилей  и жанров.  *Фронтальная –* выделять слова  с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости  согласного звука, объяснять лексическое значение слова, приводить примеры слов  с изученными орфограммами | | | |  | |
| 36 | | | Развитие речи.Сочинение по материалам экскурсии  в парк (лес) (изложение текста со  свободной передачей его содержания) *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 70 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | | *Фронтальная –* уметь наблюдать за окружающими объектами в природе (определять тип текста, подбирать заголовок, выявлять структуру текста, его содержание); составлять текст по ма-териалам экскурсии (текст со свободной передачей его содержания); пересказывать составленный текст.  *Индивидуальная –* записывать предложения из составленного текста | | | |  | |
| 37 | | | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  *(рефлексия)*.  Учебник,  с. 70, 72;  рабочая  тетрадь,  с. 36–40 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать знаково- символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи. **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл  учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками  в тетради | | | |  | |
| 38 | | | Слово в языке и речи.Проект  «Рассказ  о слове»  *(контроль  и коррекция знаний)*.  Учебник,  с. 72 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями  анализа, синтеза, сравнения, обобщения.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи  учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать  и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – слушать и вступать в диалог, участвовать  в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Л** – владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса | | *Индивидуальная* – подбирать из разных источников информацию  о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации | | | |  | |
| 39 | | | Проверочный диктант*(решение частных  задач)* | | *1* | | | |  |  | | | | | **П** –  *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями  анализа, синтеза, устанавлиивать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – записывать текст под диктовку | | | |  | |
| 40 | | | Анализ проверочной  работы.Работа над ошибками  *(рефлексия)* | | *1* | | | |  |  | | | | | **П** –  *общеучебные –* использовать знаково- символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное; *логические* – владеть логическими действиями.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | *Индивидуальная –* выполнять работу над ошибками  в тетради | | | |  | |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Состав слова*** *(45 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова *(постановка и решение учебных  задач)*.  Учебник,  с. 73–76;  рабочая тетрадь, с. 41 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых  понятий; строить несложные рассуждения;  *логические –* осуществлять анализ, синтез,  сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планировать свои действия для решения  задачи, учитывать правило в планировании способа решения.  **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка | | *Индивидуальная* – работать с теоретическим мате- риалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач.  *Коллективная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. *Фронтальная* –  находить однокоренные слова и объяснять выбор | | | |  | |
| 42 | | | Корень  слова. Чередование  согласных  в корне слова *(решение частных учебных  задач)*.  Учебник,  с. 76–77;  рабочая тетрадь, с. 42 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить  в учебнике необходимую информацию  и использовать ее для выполнения учебных  заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; *логические –* осуществлять анализ, сравнение языкового материла  по заданным критериям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило  в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей  деятельности.  **Л** – ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения | | *Фронтальная* –  находить однокоренные слова, объясняя выбор; определять чередования в корнях слов.  *Коллективная* – отрабатывать  нормы произно-шения (нормы  ударения в слове «творог»); определять наличие в слове орфограмм, отмечать их.  *Индивидуальная* – работать с теоретическим материалом учебника; находить и выделять в слове корень; применять алгоритм действий для решения орфографических задач | | | |  | |
| 43 | | | Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов  *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник,  с. 77–78;  рабочая тетрадь, с. 42 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; *логические –* осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность  к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | *Фронтальная* – находить сложные слова и объяснять свой выбор; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы.  *Индивидуальная* – находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач;  работать с теоретическим материалом учебника. *Парная* –находить однокоренные слова; находить в корнях однокоренных слов чередования | | | |  | |
| 44 | | | Формы слова. Окончание *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник,  с. 79–80;  рабочая тетрадь, с. 43 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое  чтение, осознавать цель чтения; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты  с выделением их существенных и несущественных признаков.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи.  **К** – строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии, участвовать  в диалоге, общей беседе.  **Л** – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка | | *Коллективная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; анализировать предложенный для наблюдения языковой материал.  *Индивидуальная* – осуществлять  ознакомительное  и поисковое чтение; выполнять разбор слов  по составу.  *Фронтальная* – сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу) | | | |  | |
| 45 | | | Формы слова. Окончание *(постановка и решение учебных задач)*. Учебник,  с. 81–82;  рабочая  тетрадь,  с. 43–44 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых  понятий, осознавать цель чтения; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.  **Р** – оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  **К** – строить монологическое высказывание  с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | | *Индивидуальная* – осуществлять  ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу; находить и выделять окончание.  *Фронтальная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного  и того же слова  с однокоренными словами  (по составу) | | | |  | |
| 46 | | | Формы слова. Окончание *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник,  с. 82–83;  рабочая тетрадь, с. 44 | | *1* | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; *логические –* анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.  **Р** – оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **К** – строить монологическое высказывание  с учетом поставленной задачи; участвовать  в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к школе, изучению русского языка | | *Коллективная* – находить слова  с нулевым окончанием, слова, не имеющие  окончаний.  *Индивидуальная* – осуществлять  ознакомительное  и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончание.  *Фронтальная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного  и того же слова  с однокоренными словами  (по составу) | | | |  | |
| 47 | | | Приставка *(постановка и решение учебных  задач)*. Учебник,  с. 84–86;  рабочая  тетрадь,  с. 45–46 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* осуществлять синтез  как составление частей из целого.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании  и контроле способа решения.  **К** – ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии; участвовать  в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность  к самооценке на основе успешности учебной  деятельности | | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки, осуществлять ознакомительное  и поисковое  чтение.  *Фронтальная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике.  *Коллективная* – находить слова  с приставками - | | | |  | |
| 48 | | | Приставка  *(постановка и решение учебных  задач)*.  Учебник,  с. 86–88;  рабочая тетрадь, с. 46 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *логические –* анализировать изучаемые  языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения  существенных признаков.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему  решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.  **Л** – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка | | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки  *Фронтальная* – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять представление  о грамматических нормах русского языка | | | |  | |
| 49 | | | Суффикс *(постановка и решение учебных задач)*.  Учебник,  с. 89–90;  рабочая тетрадь, с. 47 | 1 | | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических  задач; *логические –* осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов  языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.  **Р** – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи.  **К** – строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной  задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка | | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу; находить  и выделять суффиксы, давать определение суффикса.  *Фронтальная* – выделять главные признаки  суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме | | | |  | |
| 50 | | | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов  с помощью суффиксов  *(постановка и решение учебных  задач)*.  Учебник,  с. 91–94 | 1 | | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных  и несущественных признаков.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным  материалом.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе;  учитывать разные мнения и высказывать  собственное.  **Л** – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности | | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса.  *Фронтальная* – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме; находить оттенки лексического значения, которые вносят суффиксы в слова | | | |  | |
| 51 | | | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» *(урок развития речи:* *постановка и решение учебных  задач)* | 1 | | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты  (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему.  **Р** – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям.  **К** – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.  **Л** – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников | | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассматривание репродукции  картины.  *Индивидуальная* – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми  и языковыми средствами выразительности.  *Коллективная  (групповая)* –  составлять словарик, необходимый для описания репродукции картины | | | |  | |
| 52 | | | Анализ  творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений*(контроль  и коррекция)* | 1 | | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать  и сохранять цель и учебную задачу.  **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.  **Л** – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность), понимать чувства одноклассников | | *Индивидуальная* – выполнять само-стоятельную  работу над анали- зируемым  текстом.  *Групповая* –  анализировать  и редактировать заданные тексты.  *Коллективная* – составлять план работы по анализу текста | | | |  | |
| 53 | | | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем *(постановка и решение учебной  задачи)*.Учебник,  с. 95–97;  рабочая  тетрадь,  с. 50–51 | *1* | | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **Р** – контролировать процесс и результаты,  принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании  и контроле способа решения.  **К** – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Л** – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения  совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка | | *Индивидуальная* – выделять в словах основу слова.  *Коллективная* – работать со «Страничкой для любознательных»: словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать  с форзацем учебника «Словообразование»: группы однокоренных слов и способы  их образования | | | |  | |
| 54 | | | Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые  и изменяемые слова. Разбор слова по составу *(решение частных  задач)*.  Учебник,  с. 96, 98;  рабочая  тетрадь,  с. 49–51 | 1 | | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.  **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять  учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **К** – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | *Коллективная* – работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу; различать однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  *Индивидуальная* – планировать учебные действия при определении в слове значимых частей, проводить разбор слов по составу (кроме слов типа «семья», «читать»,  и слов, утративших членимость в современном русском языке).  *Парная* – анали-зировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим  моделям | | | |  | |
| 55 | | | Обобщение знаний  о составе слова.  Проверочная работа  *(контроль  и коррекция знаний)*. Учебник,  с. 100 | 1 | | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям.  **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.  **К** – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность  к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | *Индивидуальная* – осуществлять  разбор слова  по составу, классифицировать объекты по принципу «четвертый лишний», создавать знаковые модели слов и строить слова по данным знаковым  моделям, образовывать от данного слова однокоренные, опираясь  на лексическое значение | | | |  | |
| 56 | | | Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом *(урок  развития  речи)*.  Учебник, с. 99 | 1 | | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.  **Р** – принимать и сохранять учебную задачу  в сотрудничестве с учителем, ставить новые  задачи; учитывать алгоритм в планировании  и контроле способа решения.  **К** – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.  **Л** – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок | | *Коллективная* – определять тему текста (подбирать заглавие), основную мысль, соотносить пункты плана и части текста, анализировать языковые  особенности текста (авторские средства выразительности, средства связи), анализировать слова  с точки зрения их строения.  *Индивидуальная* – читать художественный текст | | | |  | |
| 57 | | | Анализ  творческих работ*(контроль и коррекция)* | *1* | | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать  и сохранять цель и учебную задачу.  **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать  его.  **Л** – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников | | *Индивидуальная* – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом.  *Групповая* –  анализировать  и редактировать заданные тексты.  *Коллективная* – составлять план работы по анализу текста | | | |  | |
| 58 | | | Проект «Семья слов» *(решение частных  задач)*.  Учебник,  с. 101 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные  рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – планировать свои действия для решения  задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха  (неуспеха) и способы преодоления трудностей.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других  людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.  **Л** – иметь мотивацию к творческому труду  (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности | | *Индивидуальная* – выполнять само-стоятельную работу над проектом, защиту проекта  (презентации),  выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию.  *Коллективная* – обсуждать пред-ставленные проекты, аргументировать свое положительное или отрицательное отношение  к услышанному | | | |  | |
| 59 | | | Правописание частей слова. Общее пред-ставление  о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 102–103; рабочая тетрадь, с. 52 | | *1* | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки.  **Р** – овладевать способами решения учебной  задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.  **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | |  | |
| 60 | | | Правописание слов  с безударными гласными в корне *(решение учебной  задачи)*.  Учебник,  с. 104–105; рабочая  тетрадь,  с. 52–53 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.  **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | | *Фронтальная –* подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными  в корне.  *Коллективная –* работать с орфо-графическим словарем; определять наличие  в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов | | | |  | |
| 61 | | | Правописание слов с безударными гласными в корне  *(решение учебной*  *задачи)*.  Учебник,  с. 106–107; рабочая  тетрадь,  с. 53–54 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.  **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка - | | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова к словам  с орфограммой «Безударная гласная в корне», объяснять, доказывать правильность выбранного варианта написания слова; работать с орфографическим словарем | | | |  | |
| 62 | | | Правописание слов с безударными гласными в корне Исторические чередования в корне  *(решение учебной  задачи)*.  Учебник,  с. 109–110 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.  **К** – строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной  задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе  критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку | | *Фронтальная  (индивидуальная) –* различать однокоренные  и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково;  наблюдать за однокоренными словами и уста-навливать, что  в корне могут быть чередующиеся согласные и гласные; объяснять правописание и способ проверки безударных гласных в корне слова, применять на практике правила проверки  безударных гласных в корне слова | | | |  | |
| 63 | | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне *(постановка и решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 111–113; рабочая тетрадь,  с. 57 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.  **К** – строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | | *Фронтальная* – группировать  слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой.  *Индивидуальная* – осуществлять  взаимоконтроль  и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | |  | |
| 64 | | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне *(решение частных учебных задач)*.  Учебник,  с. 114; рабочая тетрадь, с. 58 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.  **К** – строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | | *Фронтальная  (индивидуальная)* – группировать слова по типу орфограмм,  по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограм-мой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи  текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | |  | |
| 65 | | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне *(решение частных учебных  задач)*.  Учебник,  с. 115–116; рабочая тетрадь, с. 59 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи,  выражать свои мысли в устной и письменной форме.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | | *Фронтальная* – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы  в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой.  *Индивидуальная  (парная)* – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи  текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | |  | |
| 66 | | | Правописание слов  с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная  работа  *(контроль  и коррекция знаний)*.  Учебник,  с. 116; рабочая тетрадь, с. 60 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических  задач.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.  **К** – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  **Л** – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности | | *Индивидуальная* – применять изученные орфографические правила; осуществлять взаимоконтроль  и самоконтроль при проверке  выполненной  письменной работы; контролировать правильность записи  текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | |  | |
| 67 | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными  в корне  *(постановка и решение учебных  задач)*.  Учебник,  с. 117–118; рабочая тетрадь, с. 61 | | *1* | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить  в учебнике необходимую информацию  и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи.  **К** – адекватно использовать речевые средства  для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной задачи.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные  слова, объяснять правильность  написания слова  с изученными орфограммами; группировать  слова по типу орфограммы.  *Индивидуальная* – контролировать правильность  записи слов, находить и исправлять ошибки | | | |  | |
| 68 | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными  в корне  *(решение частных  задач)*.  Учебник,  с. 119–120; рабочая тетрадь,  с. 62–63 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл  читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание; овладевать общими способами решения конкретных задач.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами.  **К** – контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе  критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха  (неуспеха) в учебной деятельности | | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные  слова. Объяснять правильность написания слова  с изученными орфограммами; группировать  слова по типу орфограммы.  *Индивидуальная* – контролировать правильность  записи слов, находить и исправлять ошибки | | | |  | |
| 69 | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными  в корне  *(решение частных  задач)*.  Учебник,  с. 120–121; рабочая тетрадь, с. 63 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных  и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило  (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия  в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание  и пытаться учитывать в своей деятельности;  задавать вопросы, необходимые для орга- низации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание с учетом поставленной  задачи.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность  к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства(доброжелательность, сочувствие); иметь представление о здоровом образе жизни | | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить  и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные  слова, объяснять правильность  написания слова  с изученными  орфограммами; группировать  слова по типу орфограммы.  *Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, производить словообразовательный  разбор слов | | | |  | |
| 70 | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными  в корне  *(постановка и решение учебной  задачи)*.  Учебник,  с. 121; рабочая тетрадь, с. 64 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.  **К** – учитывать разные мнения и интересы  и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока | | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить  и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать  слова по типу  орфограммы.  *Индивидуальная* – контролировать правильность  записи слов, находить и исправлять ошибки | | | |  | |
| 71 | | | Правописание слов  с удвоенными согласными *(постановка и решение учебной  задачи)*.  Учебник,  с. 121–122; рабочая тетрадь, с. 66 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых  понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цель и учебную  задачу; в сотрудничестве с учителем строить  новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой  и умственной форме.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе;  ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Л** – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка | | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить  и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные  слова, объяснять правильность написания слова  с изученными орфограммами; группировать  слова по типу орфограммы.  *Индивидуальная* – контролировать правильность  записи слов, находить и исправлять ошибки, работать с различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим | | | |  | |
| 72 | | | Правописание слов с удвоенными согласными *(решение частных учебных  задач)*.  Учебник,  с. 122–123 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; осознанно строить  речевое высказывание в устной форме; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них; проявлять познавательную инициативу, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; адекватно  воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Л** – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка | | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные  слова, объяснять правильность  написания слова  с изученными орфограммами; группировать  слова по типу орфограммы.  *Индивидуальная* – контролировать правильность  записи слов, находить и исправлять ошибки,  работать различными видами  словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим | | | |  | |
| 73 | | | Составление текста по репродукции  картины  В. М. Васнецова «Снегурочка» *(решение учебной  задачи)* | | *1* | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения.  **Р** – принимать и сохранять цель и учебную  задачу, в сотрудничестве с учителем ставить  новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной  форме.  **К** – высказывать свое мнение; участвовать  в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  **Л** – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь  мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников | | *Фронтальная* – рассматривать  и анализировать репродукцию картины, составлять небольшие пред-ложение описательного характера, почувствовать настроение художника, выразить эмоциональный отклик на картину, строить монологические высказывания, слушать сверстников,  составлять текст  по репродукции картины  В. М. Васнецова «Снегурочка» | | | |  | |
| 74 | | | Анализ  творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений*(контроль и коррекция)* | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности  и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать  и сохранять цель и учебную задачу.  **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.  **Л** – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства (доброжелательность)- | | *Индивидуальная* – выполнять само-стоятельную работу над анализируемым текстом. *Групповая* – анализировать  и редактировать заданные тексты.  *Коллективная* – составляют план работы по анализу текста | | | |  | |
| 75 | | | Правописание суффиксов и приставок *(постановка и решение учебных  задач)*.  Учебник,  с. 124–126 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных  и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации  (в заданиях учебника, справочном материале учебника).  **К** – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить  монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.  **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке | | *Индивидуальная* – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить  и исправлять ошибки.  *Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова  с изучаемыми орфограммами, группировать слова по типу орфограммы;  работать с текстом (определять тему и тип текста, подбирать  заглавие) | | | |  | |
| 76 | | | Правописание суффиксов и приставок *(решение частной задачи)*.  Учебник,  с. 127–128; рабочая тетрадь, с. 69 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать  выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным  критериям.  **Р** – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения;  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе;  учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Л** –проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка | | *Индивидуальная* – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов.  *Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач объяснять правильность  написания слова с изучаемыми орфограммами  («Правописание суффикса *–ок-*  после шипящих»); группировать  слова по типу орфограммы | | | |  | |
| 77 | | | Правописание суффиксов и приставок *(решение частной задачи)*.  Учебник,  с. 128–129; рабочая тетрадь, с. 71 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *логические –* осуществлять сравнение  и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике.  **К** – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание  с учетом поставленной коммуникативной  задачи.  **Л** – проявлять способность к самооценке  на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | | *Индивидуальная* – выполнять разбор слова по составу, контроли-ровать правильность записи слов.  *Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность  написания слов  с изучаемыми орфограммами  (единообразное написание приставок); группировать слова по типу орфограммы | | | |  | |
| 78 | | | Правописание приставок и предлогов *(решение учебной задачи)*. Учебник,  с. 131–133; рабочая тетрадь, с. 74 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл  читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их  преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении  и взаимодействии.  **Л** – ориентироваться на развитие сотрудни- чества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | | *Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.  *Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность  написания слов  с изучаемыми орфограммами; группировать  слова по типу орфограммы | | | |  | |
| 79 | | | Правописание слов с разделительным твердым знаком *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 134–137 | | 1 | | | |  |  | | | | | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл  читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры  для иллюстрации изучаемых языковых понятий; *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно  выделенным основаниям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании  и контроле способа решения.  **К** – строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной  задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.  **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | | *Индивидуальная –* выполнять  разбор слова  по составу.  *Фронтальная –* анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы,  регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать орфографическое правило  и применять его, узнавать слово  по его транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова  с изучаемыми орфограммами | | | |  | |
| 80 | | | Правописание слов с разделительным твердым  знаком *(решение учебной  задачи)*.  Учебник,  с. 138–141; рабочая  тетрадь,  с. 77–79 | | | | 1 | |  | |  | | | | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для  выполнения учебных заданий; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты  с выделением их существенных и несущественных признаков.  **Р** – принимать и сохранять цель и учебную  задачу; учитывать правило в планировании  и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Л** –проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | | *Индивидуальная* – выполнять  разбор слова  по составу.  *Фронтальная* –анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы,  регулирующие  написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать правило переноса слов с разделительным твердым знаком и применять его, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова  с изучаемыми  орфограммами | | | |  | |
| 81 | | | Контрольный диктант *(контроль знаний)* | | | | *1* | |  | |  | | | | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее;  воспринимать смысл читаемых текстов.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.  **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание  и пытаться учитывать в своей деятельности.  **Л** – проявлять способность к самооценке  на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание) | | *Индивидуальная –* записывать текст диктанта, применять на практике имеющиеся теоретические знания, выполнять грамматическое задание, осуществлять различные виды грамматических разборов, проверять написанное, находить и исправлять  недочеты  и ошибки.  *Фронтальная* – слушать учителя, формулировать вопросы по тексту | | | |  | |
| 82 | | | Части речи. Повторение  *(открытие новых знаний и способов действий/*  *решение учебной и частной задач).* Учебник,с. 3–6 | | | | 1 | |  | |  | | | | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять написанное  Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся  **П\***– *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказы-вание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи | | **Делят** части речи на самостоятельные и служебные. **Определяю**т по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификацию. Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | | | |  | |
| 83 | | | Части речи.Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи  *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).*  С. 7–9 | | | | 1 | |  | |  | | | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся  **П** – *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  *логические:* осуществляют анализ и сравнение.  **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | | Определяют имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение многозначных слов. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения | |  | |
| 84 | | | Части речи.Имя существительное *(разви-тие знаний и способов действий/решение учебной и частной задач).*  С. 10–11 | | | | 1 | |  | |  | | | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное  Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать  **П**–*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи.  **Р**– проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **К**–осуществляютконтроль, коррекцию и оценку своих действий | | | | Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Устанавливаютсвязь между словами в словосочетании | |  | |
| 85 | | Части речи.Одушевленные и неодушевленные имена существительные *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач).*  С. 12–14 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения  Осуществляют нравственно-эти-ческое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать  **П**–*общеучебные:* умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. **Р**– понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | | | | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уточняют и углубляют представления о лексическом значении слова. Образовывают однокоренные слова с помощью суффикса. Используют синонимы |  | |
| 86 | | Развитие речи.Обучающее подробное изложение повествовательного текста  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 14–15 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов  Осуществляют нравственно-эти-ческое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении  **П**–*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; *постановка и решение проблемы:*самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р**–принимают и сохраняют учебную задачу.  **К**–оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | | | | Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию. Составляют план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями |  | |
| 87 | | Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).*  С. 15–17 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных  текстов; владеют умением проверять написанное  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции  **П**–*общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.  **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | | | | | | Различаютсобственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладеваютмонологической формой речи |  | |
| 88 | | Части речи.Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» *(комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи).*  С. 18–19 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний  и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека-  Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  **П**–*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* осуществляют анализ, находят сходство и различие; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | | | | | | Используют алфавит при работе со словарями. Осмысленно читают текст, соотносят имя с его толкованием. Строят моно- логические высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ |  | |
| 89 | | Части речи.Измене-  ние имен существительных по числам *(открытие новых знаний и способов действий/ решение*  *учебной задачи)*.  С. 20–21 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Имеют первоначальные научные представления  о системе и структуре русского языка; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов; владеют умением проверять написанное  Принимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей  **П**– *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **К** –умеют задавать вопросы | | | | | | Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в словаре. Составляют предложения. Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове |  | |
| 90 | | Части речи.Имена существительные, употребляемые в форме одного числа  *(откры-тие новых знаний/ решение учебной задачи).*  С. 22–23 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  Принимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, мотивы учебнойдеятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах  **П** –*общеучебные:* используют знаково-символичес-кие средства для решения учебной задачи; овладеваютбазовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез.  **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | | | | Осмысленно работают с текстом, находят в нем ответы на вопросы. Определяют главную мысль текста. Распознают имя существительное, употребляемое в форме одного числа |  | |
| 91 | | Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи *(комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 24 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное  Эмоционально «переживают» текст; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  **П**–*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста.  **Р**–умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **К**– формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | | | | | Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану. Излагают текст по плану |  | |
| 92 | | Части речи.Род имен  существительных  *(открытие новых знаний и способов*  *действий/*  *решение учебной задачи).*  С. 25–26 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать  **П** –*общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. **Р** – овладевают способностью принимать и сохра-нять учебную задачу.  **К**– проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | | | | Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные слова. Различают имена существительные мужского, женского и среднего рода |  | |
| 93 | | Части речи. Определение рода имен существительных *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 27–28 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства  **П** – *общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  **Р** – овладевают способностью принимать и сохра-нять учебную задачу.  **К** – проявляют готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | | | | Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания. Осуществляют анализ пословиц. Извлекают необходимую информацию из учебного текста |  | |
| 94 | | Части речи.Имена существительные общегорода *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 29–30 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения  Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся  **П**– *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* анализируют, класси-фицируют слова, осуществляют сравнение.  **Р**– определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **К** – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих | | | | | | Определяют род имен существительных, употребляемых в речи как существительные женского, так и мужского рода. Объясняют лексическое значение слов. Используют синонимы |  | |
| 95 | | Части речи.Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих  *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 31–32 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета, опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения  Обладают целостным, социально  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать  **П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; *логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **Р**– осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К**– управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | | | | | | Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род имен существительных. Объясняют смысл пословиц |  | |
| 96 | | Части речи.Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук  *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).*  С. 33–34 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач  Обладают целостным, социально  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  **П**– *общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **Р**– планируют свое дей-ствие в соответствии с поставленной задачей.  **К**– используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | | | | | Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род и число имен существительных. Подбирают однокоренные слова. Работают с толковым словарем. Объясняют смысл пословиц |  | |
| 97 | | Развитие речи. Подробное изложение повест вовательного текста  *(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 35- | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач  Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач  **П**– *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.  **Р**– понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | Работают с текстом. Выделяют главную мысль текста, составляют план текста: делят его на смысловые части, озаглавливают каждую, пересказываютпо плану. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами изложений. Овладеваютмонологической формой речи |  | |
| 98 | | Проверочная работа по теме «Мягкий знак на кон-це имен существительных после шипящих»  *(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | | | | | 1 | |  | | | |  | | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него  **П** – *общеучебные:* ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; *логические:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.  **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | | | | Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существи-тельных. Определяют признаки имен  существительных (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род) |  | |
| 99 | | Работа над ошибками.Изменение имен существительных по падежам  *(коррекция знания; открытие новых знаний и способов действий/ решение частной и учебной задач).*  С. 36–37 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека-  Обладают целостным, социально  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать  **П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи*; логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **Р** – осуществляют контроль в форме сличенияспособа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К** – проявляютинициативное сотрудничество в по-иске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | | | | | | Различают имена существительные по падежам, по склонению. Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова |  | |
| 100 | | Части речи. Упражнение в склонении и в определении паде-жей имен существительных  *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 38–39 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека  Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает дея-тельность, ради чего она осуществляется)  **П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* осуществляют анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова. Используют условные обозначения.Находятглавные члены предложения |  | |
| 101 | | Части речи. Несклоняе-мые имена  существительные  *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 40–41 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения  Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения.  **Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | | | | | Склоняют имена существительные. Определяют падеж имен существительных. Составляют предложения. Определяют связь слов в предложении |  | |
| 102 | | Развитие речи. Коллективное сочинение по репро-дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»  *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач)*.  С. 41 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов  Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу  **П** – *общеучебные:* используют иллюстрации для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **К** –адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | | | | | | Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв |  | |
| 103 | | Части речи. Именительный падеж *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 42–43 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной дея- тельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  **П** – *общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.  **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **К** –адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | | | | | | Определяют падеж имен существительных. Находят имена существительные в именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Распознают синонимы |  | |
| 104 | | Части речи. Родительный падеж  *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 43–45 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов  Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом  **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.  **Р** –планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – используют в общении правила вежливости | | | | | | Определяют падеж имен существительных  по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в родительном падеже. Определяют главную мысль стихотворения и текста. Работают со словарем фразеологизмов |  | |
| 105 | | Части речи. Дательный падеж  *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 46–47 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное  Владеют навыками сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам  **П** – *общеучебные:* используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.  **Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | | | | | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста |  | |
| 106 | | Части речи. Винительный падеж  *(развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи)*.  С. 48–49 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека  Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях,  умением не создавать конфликтов  **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | | | | | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов. Разбирают предложения по членам. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова |  | |
| 107 | | Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей (*совершен ствование знаний и способов действий/*  *решение частной задачи).*  С. 50–52*-* | | | | | 1 | |  | | | |  | | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов  Имеют мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него  **П** – *общеучебные:* используют текст и рисунки для решения учебных задач; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки.  **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **К** –умеют в коммуникации строить понятные дляокружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | Определяют падеж имен существительных  по падежному вопросу и предлогу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения |  | |
| 108 | | Части речи. Творительный падеж  *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 52–53 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  **П** – *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных.  **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К** – умеют контролировать действия партнера | | | | | | Определяют падеж имен существительных  по падежному вопросу и предлогу. Выделяют окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения |  | |
| 109 | | Части речи. Предложный падеж  *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 54–55 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения  Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения  **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного.  **Р** –оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | Определяют падеж имен существительных  по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в предложном падеже. Составляют предложения |  | |
| 110 | | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста  *(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 56 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека  Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** – составляют план и последовательность действий.  **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания | | | | | | Определяют тему и главную мысль текста. Придумывают заголовок. Выделяют части, составляют план. Пишут изложение по составленному плану.Знакомятся с основным видом изложения: изложение – подробное повествование |  | |
| 111 | | Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных  *(систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи)*. С. 57–59 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов -  Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  **П** – *общеучебные:* используют знаково-символичес-кие средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.  **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | | | | | Создают тексты и корректируют заданные тексты с учетом точности, правильности,  богатства и выразительности письменной речи. Определяют падеж имен существительных. Осуществляют разбор имени существительного устно и письменно по памятке. Различают предлоги и приставки |  | |
| 112 | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»  *(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов  Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач  **П** – *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** –воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | | | | | | Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяютправила правописания и пунктуации. Разбирают имя существительное как часть речи; указывают признаки имени существительного |  | |
| 113 | | Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка»  *(коррекция, контроль и развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).*  С. 60–61 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения  Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами  **П** – *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **К** –умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи |  | |
| 114 | | Развитие речи.Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 62 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач  Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него  **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические:* осуществляют анализ картины; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.  **Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | | | | | | Создают по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  Знакомятся  с основным видом сочинения  (сочинение-описание) |  | |
| 115 | | Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных  *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 63–65 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения  **П** – *общеучебные:* имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **К** –проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют лексическое значение имен прилагательных |  | |
| 116 | | Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.  Сложные прилагательные  *(открытие новых знаний и способов действий/*  *решение учебной задачи)*.  С. 66–67 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  **П** – *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | | | | | Распознают имена прилагательные. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. Узнают текст-описание. Объясняют образование сложных прилагательных |  | |
| 117 | | Части речи. Роль имен прилагательных в тексте *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 68 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека  Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции  **П** – *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; *логические:* осуществляют сравнение текстов.  **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.  **К** – оформляют свои мысли в устной форме | | | | | | Определяют роль имен прилагательных в тексте. Различают художественный и научный тексты. Распознают сложное имя прилагательное. Выбирают из предложений словосочетания |  | |
| 118 | | Части речи. Имя прилагательное. Текст-опи-сание*(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 69 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как пока зателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических - высказываний и письменных текстов  Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность  **П** – *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **К** –высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения | | | | | | Различают научное и художественное описания. Составляют текст-описание в научном стиле. Находят сравнения в описании. Определяют роль имен прилагательных в тексте. Применяютправила правописания и пунктуации |  | |
| 119 | | Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 70–71 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное  Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  **П** –*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; *логические:* осуществляют анализ, сравнение; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** – составляют план и последовательность действий.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | | | | | | Распознают имена прилагательные-синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательным. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности,  богатства и вы- разительности письменной речи, используют синонимы |  | |
| 120 | | Части речи. Изменение имен прилагательных по родам  *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 72–74 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка  (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей  **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; *логические:* осуществляют сравнение, делают выводы.  **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | | | | | Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных. Устанавливаютсвязь между словами в словосочетании |  | |
| 121 | | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных  *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 75–76 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний  и письменных текстов  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  **П** – *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; *логические:* осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | Согласуют имена существительные с именами прилагательными в роде. Сравнивают однокоренные имена прилагательные. Определяют главную мысль текста. Разбирают предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи |  | |
| 122 | | Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа *(совершенствование и контроль знаний и способов действий, контроль/ решение частной задачи)*.  С. 77 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний  Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения  **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения.  **Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **К** –используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | | | | | Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных. Объясняют значение словосочетаний. Распознают синонимы и антонимы |  | |
| 123 | | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам  *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 78–79 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  **Р** –учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  **К –**проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность сущест- вования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий | | | | | | Работают с толковым словарем. Определяют число имен прилагательных. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе |  | |
| 124 | | Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 80–81 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении; овладевают гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции  **П** – *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, сравнивают, доказывают; *постановка и решение проблемы:*самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | Находят словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Составляют предложения. Определяют число имен прилагательных. Пишут сочинение (текст описательного характера) |  | |
| 125 | | Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам  *(открытие новых знаний и способов действий/  решение учебной задачи)*.  С. 82–84 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета  Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета  **П** – *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста.  **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** –проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | Определяют падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Разбирают предложения по членам. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации |  | |
| 126 | | Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 85–86 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения  **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста.  **Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | | | | | | Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объясняют смысл фразеологизмов.Разбирают имя прилагательное как часть речи |  | |
| 127 | | Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 86–87 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); *логические:* осуществляют сравнение, анализ.  **Р** –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **К** –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | Определяют число и род имен прилагательных в единственном числе. Определяют тему текста, придумывают заголовок. Выполняют разбор слова по составу. Находят слово по схеме. Разбирают имя прилагательное как часть речи |  | |
| 128 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» *(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | | | | | 1 | |  | | | |  | | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка  (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека  Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения  **П** – *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений.  **Р –**осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **К –** воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | | | | | | Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяютправила правописания и пунктуации |  | |
| 129 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном  *(коррекция и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  **П** – *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.  **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | | | | | Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяют переносное значение слова |  | |
| 130 | | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).*  С. 88 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека  Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий  **П –** *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | | | | Овладевают диалогической и монологической формами речи. Работают с текстом. Составляют текст. Составляют сочинение-отзыв, используя опорные слова. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи |  | |
| 131 | | Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» *(систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 89–90 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают учебными действиями  с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании  (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  **П** – *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *логические:* умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **К** –слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение | | | | | | Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки |  | |
| 132 | | Части речи. Местоимение. Личные местоимения  *(открытие новых знаний и способов действий/  решение учебной задачи)*.  С. 92–93 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления  в речи  Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами  **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; *логические:* овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию.  **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | | | | Распознают местоимения, определяют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении |  | |
| 133 | | Части речи. Личные местоимения третьего лица  *(развитие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 94–95 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета  Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе -  **П** –*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию из стихотворения; *логические:* осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий.  **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | | | | | | Определяют, каким членом предложения является местоимение. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют вид предложения по цели высказывания |  | |
| 134 | | Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 96 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов  Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции  **П** –*общеучебные:* используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** –адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого  текста; анализируют и  восстанавливают деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения | | | | | | Определяют лицо, число и род местоимений. Определяют связь слов в предложении. Вос станавливают деформированные предложения. Составляют продолжение текста, рассказы по рисункам, употребляя местоимения 3-го лица |
| 135 | | Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма  *(открытие и развитие новых знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач)*.  С. 97 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как языка общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека  Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброже-лательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей  **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения; *постановка и*  *решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** –используют в общении правила вежливости | | | | | | Заменяют имена существительные местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. Соблюдая логику изложения, составляют текст-письмо. Применяют правила правописания |  | |
| 136 | | Части речи. Обобще-ние знаний о местоимении. Проверь себя  *(систематизация, обобщение и контроль знаний/ реше ние частной задачи)*.  С. 98 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения  Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей  **П** –*общеучебные:* структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** –слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | - Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей  речи. Составляют сообщение на заданную тему |  | |
| 137 | | Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи  *(открытие новых знаний и способов действий/*  *решение учебной задачи)*.  С. 99–101 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета  Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  **П** –*общеучебные:* овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и от-ношения между объектами и процессами; *логические:* осуществляют анализ, классификацию, сравнение.  **Р** – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | | | | | | Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. Называют, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку |  | |
| 138 | | Части речи. Упражнение в определении  лексического значения глагола  *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 102–103 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения,  выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпичес-ких, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета  Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в  различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-  символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности | | | | | | Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. На-зывают, каким членом предложения является глагол. Состав-ляют предложения по рисунку |  | |
| 139 | | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов*(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 104 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (мор фемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи -  Овладевают на-чальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе  **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.  **К** – используют в общении правила вежливости | | | | | | Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. На-зывают, каким членом предложения является глагол. Состав-ляют предложения по рисунку |  | |
| 140 | | Развитие  речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 105 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей  **П** – *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.  **Р** – умеют формулировать  учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию | | | | | | Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. На-зывают, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку |  | |
| 141 | | Части речи. Глаголы  в неопределенной форме *(открытие новых знаний и способов действий/*  *решение учебной задачи)*.  С. 106–107 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и  предложенных текстов; владеют умением проверять написанное  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей  **П** –*общеучебные:* извлекают необходимую информацию из учебного текста; *логические:* владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод.  **Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **К** –учатся разрешать конфликт*:* выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | | | | | | Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. На-зывают, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку |  | |
| 142 | | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 108 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают первоначальными представлениями  о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека  Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; *логические:* осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:*формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К** –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  | |
| 143 | | Части речи. Число глаголов *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 109–110 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения  Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении -  **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –договариваются, приходят к общему решению | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  | |
| 144 | | Части речи. Изменение глаголов по числам  *(развитие знаний и способов действий/*  *решение частной задачи)*.  С. 110–111 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов  Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении  **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения.  **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** –используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  | |
| 145 | | Части речи. Время глагола *(откры- тие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.  С. 111–113 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций  **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск необхо-димой информации для вы-полнения учебной задачи с использованием учебного текста; *логические:* проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).  **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **К** –принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  | |
| 146 | | Части речи. Упражнение в определении  времени  глагола. Текст-рассуждение  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 114–115 | | | | | 1 | |  | | | |  | | **П** –*общеучебные:* применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; *логические:* владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Р** – умеют планировать, контролировать и оцени- вать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | | | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения |  | |
| 147 | | Части речи. Изменение глаголов по временам  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 116–117 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Имеют первоначальные  научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании  (морфемике), мор-фологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России  Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопережи-вание чувствам  других людей; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах  **П** –*общеучебные:* используют знаково-символичес-кие средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические:* осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повест-вование. Разби-рают предложение по членам |  | |
| 148 | | Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 118–119 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний  и письменных текстов  Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющ-емся и развивающемся мире  **П** –*общеучебные:* ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста.  **Р** –оценивают совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **К** –принимают другое мнение и позицию | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  | |
| 149 | | Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 120 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка  (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека  Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость  **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи. **Р** –составляют план и последовательность действий.  **К** –воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам |  | |
| 150 | | Части речи. Род глаголов в прошедшем времени  *(открытие новых знаний и способов действий/*  *решение учебной задачи)*.  С. 121–122 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике  и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня  учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  **Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повест-вование. Разби-рают предложение по членам |  | |
| 151 | | Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие  речи. Составление текста из деформированных предложений *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 123 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении  несложных монологических высказываний и письменных текстов  Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении  **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* осуществляютанализ слов, выражений, текста, приводят доказательства.  **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** –используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  | |
| 152 | | Части речи. Правописа-ние частицы *не* с глаголами*(открытие новых знаний и способов действий/  решение учебной задачи)*.  С. 124–126 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения выбирают адекват-ные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; проявляют позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры,  Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий-  **П** –*общеучебные:* овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;*логические:* устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **К** –принимают участие в работе парами и группами | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  | |
| 153 | | Части речи. Правописание *не* с глаголами *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 127–128 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России  Владеют навыками сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности  **П** –*общеучебные:* используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические:* осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства.  **Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи,  в уме.  **К** –слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной  и письменной форме | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  | |
| 154 | | Части речи. Обобщение знаний  о глаголе  *(систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 129 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий  **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повест-вование. Разби-рают предложение по членам |  | |
| 155 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» *(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России  Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение  к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе  **П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем.  **Р** –принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение.  **К** – воспринимают текст  с учетом поставленной учебной задачи | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |
| 156 | | Работа над ошибками. Проверь себя *(коррекция и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 130 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня  чение», и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к  работе на результат  **П** –*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение.  **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии  с нормами родного языка  и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  | | |
| 157 | | Развитие  речи.Составление текста по рисунку  *(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 128 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике  и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопережи-вание чувствам других людей  **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв.  **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  | | |
| 158 | | Повторение.Части речи *(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 131 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; владеют учебными действиями с языковыми единицами;  умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике  и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка  Владеют навыками сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** –овладевают способностью принимать и сохра-нять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. **К** –определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться  о распределении функций  и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  | | |
| 159 | | Повторение.Части речи *(обобщение и система-тизация знаний/ решение частной задачи)*.  С. 132 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения  Принимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деяте-льности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей  **П** –*общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной речи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы  в план и способ действия  в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.  **К** – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повест-вование. Разби-рают предложение по членам |  | |
| 160 | | Административная контрольная работа за год  *(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных тек-стов; учебными действиями с языковыми единицами; владеют умением проверять написанное; умеют использовать знания для решения практических задач  Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе  **П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависи-мости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  **Р** –принимают учебную задачу и осуществляют ее  решение; оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.  **К** –воспринимают текст с учетом поставленной задачи | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повест-вование. Разби-рают предложение по членам |  | |
| 161 | | Работа над ошибками.Текст *(коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 133 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических  и коммуникативных задач  Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина  России  **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  | |
| 162 | | Повторение.Текст  *(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).* С. 134 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека  Имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении  **П** – *общеучебные:* привлекают имеющиеся знания; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям.  **Р** –принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление.  **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  | |
| 163 | | Повторение.Имя  существительное, имя прила-гательное, имя числительное. Текст  *(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 134–135 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета  Владеют навыками сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ  жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  **П** –*общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **К** –слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | | | | | | Подбирают антонимы. Объясняют смысл фра-  зеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разби-рают предложение по членам |  | |
| 164 | | Повторение.Предлоги и приставки. Текст  *(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 136–137 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета  Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и свер-стниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  **П** –*общеучебные:* понимают заданный вопрос, в со-ответствии с ним строят ответ в устной форме; *ло-гические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | | | | | | Анализируют и исправляютдеформированный текст, восстанавливают логику изложения. Определяют тему и главную мысль текста. Находят в тексте предлоги. Применяют правила правописания предлогов и приставок |  | |
| 165 | | Итоговая контрольная работа  *(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; понимают, что язык представ ляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения -  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деяте-льности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него  **П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения и осуществляют ее выполнение; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **К** –воспринимают текст с учетом поставленной задачи | | | | | | Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации |  | |
| 166 | | Работа над ошибками.Словосочетание, предложение, текст *(коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 137–138 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; овладевают  первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета  Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня  учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении  **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение,  классификацию.  **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **К** –договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета | | | | | | Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации |  | |
| 167 | | Повторение.Одно-коренные слова *(обо-бщение и система-тизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 139–140 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня  учение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения  **П** –*общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;проверяют информацию, используя справочную литературу; *логические:* осу-ществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию.  **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию  и оценку его действий | | | | | | Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации |  | |
| 168 | | Контрольный диктант по теме «Части речи»  *(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | | | | | 1 | |  | | | |  | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное  Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности  **П** –*общеучебные:* владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.  **К** –слушают и понимают речь других | | | | | | Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации |  | |
| 169 | | Работа над ошибками.Развитие речи. Изложение повест- вовательного текста  *(коррекция, обобщение и система-тизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)*.  С. 140–141 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное от-ношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  **П** – *общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной речи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Р** – проговаривают после-довательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **К** –договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | | | | | | Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации |  | |
| 170 | | Итоговое повторение  *(систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/решение частной задачи)*.  С. 142–143 | | | | | 1 | |  | | | |  | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное  Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; проявляют этические чувства и доброжелательность  **П** –*общеучебные:* извлекают информацию из текстов; *логические:* осуществляют анализ, сравнение.  **Р** –принимают учебную задачу и осуществляют ее  решение; оценивают резу-льтат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | | | | Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации |  | |